



W TEJ SALI UCZYMY SIĘ
NIEMIECKIEGO

Katarzyna Kober
Rafał Otręba

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

W tej sali uczymy się niemieckiego

Grupa/miejsce i czas trwania lekcji

Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2./sala lekcyjna/1x45 minut

Cel główny

Kształcenie sprawności mówienia o miejscach i przedmiotach

Cele szczegółowe

Uczeń:

- poznaje nazwy pomieszczeń w szkole,
- poznaje liczebniki porządkowe,
- współdziela w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda sytuacyjna, praca indywidualna, w parach, w plenum.

Środki dydaktyczne

Marker, taśma maskująca powierzchnie przed malowaniem, identyfikator, notes i długopis dla dziennikarza, telefony komórkowe z dostępem do Internetu.

Opis przebiegu lekcji

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel wciela się w rolę dziennikarza, który chce opisać jedną z polskich szkół.

Nauczyciel podchodzi do uczniów czekających na wejście do sali lekcyjnej, przedstawia się fikcyjnym nazwiskiem dziennikarza i prosi uczniów o oprowadzenie go po szkole.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel (Dziennikarz) pyta uczniów o nazwę danej sali lekcyjnej, jakiego przedmiotu uczniowie uczą się w danej sali, jak nazywa się nauczyciel uczący tego przedmiotu, które to piętro, ponieważ trochę się zgubił w tym budynku itp. Nauczyciel (Dziennikarz) zapisuje podane przez uczniów informacje (uczniowie korzystają ze słowników online) w swoim notesie i jednocześnie zapisuje nazwy sal i pomieszczeń na taśmie maskującej i nakleja je na drzwiach danej sali. Po powrocie do sali lekcyjnej nauczyciel (Dziennikarz) prosi uczniów o sporządzenie przekroju budynku szkoły i naniesienie pięter, nazw sal oraz innych istotnych informacji, np.: Ilu uczniów uczy się w tej szkole, jak nazywa się dyrektor szkoły itp. Uczniowie pracują w 3-osobowych grupach,

wybierają spośród siebie osobę koordynującą pracę, przydzielającą zadania (w tym zadanie przedstawienia na forum klasy wyników pracy).

Część podsumowująca

Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel ocenia pracę grupową, według wcześniej omówionych kryteriów prezentacji pracy na forum klasy (kompetencja przedsiębiorczości).

Ewaluacja

Uczniowie oceniają stopień realizacji założonych celów poprzez pozostawienie na stoliku jednej z trzech „minek” (uśmiechnięta/smutna/niezdecydowana), jako informację zwrotną dla nauczyciela.

Komentarz metodyczny

1. Jeśli w klasie znajduje się uczeń z niepełnosprawnością ruchową należy zaproponować mu koordynację pracy w sali lekcyjnej lub przydzielić temu uczniowi inne zadanie, związane przykładowo z opisem sali, w której odbywa się lekcja.
2. Docenić należy także pomysłowość uczniów w przygotowaniu szkiców sal – wspiera się w ten sposób kształcenie kompetencji artystycznej.