

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
kształcenia specjalnego szkoły podstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia
Nauczycieli w Kluczborku

Spis treści	
PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH.....	1
WSTĘP.....	3
PROBLEMATYKA PRACY ZDALNEJ.....	5
SCENARIUSZ 1 z 1	10

WSTĘP

O nauczaniu zdalnym uwag kilka...

Pierwsze doświadczenia nauczania zdalnego podczas wymuszonej przez COVID 19 społecznej izolacji zdążyły się już doczekać różnych opracowań wynikających z przeprowadzonych badań i analiz. Każdy z uczestników tego procesu pamięta powszechną mobilizację wszystkich sił i środków od 12 marca do końca czerwca 2020 roku, skierowanych na organizację zdalnego nauczania i przygotowania rad pedagogicznych poprzez natychmiastowe szkolenia do obsługi nieodpłatnych narzędzi internetowych (najczęściej Microsoft Teams), związany z tym chaos stosowania różnych narzędzi w zależności od umiejętności informatycznych oraz powolne przyjmowanie wspólnych rozwiązań dla szkół. W tej sytuacji trudnym momentem okazało się zalecenie realizacji podstawy programowej. Zdobywający nowe umiejętności cyfrowe nauczyciele (dodajmy na własnym sprzęcie często dzielonym z rodziną) musieli nagle dostosowywać treści programowe do wymogów lekcji zdalnej wraz z przygotowaniem materiałów dydaktycznych, co zabierało więcej czasu niż przygotowanie do tradycyjnej lekcji. I nauczyciele i uczniowie zostali bardziej obciążeni wykonywaniem swoich obowiązków. W roku szkolnym 2020/2021 sytuacja stała się bardziej ustabilizowana. Szkoły opracowały procedury regulujące organizację procesu nauczania - uczenia się, jednak przyjęte rozwiązania często charakteryzowały się przerostem dokumentacji potwierdzającej zrealizowanie przypisanych obowiązków przez nauczycieli kosztem prowadzonych zajęć i większego zaangażowania w sprawy uczniów. Faktowi nadmiernego dokumentowania obowiązków wykładowców profesor Mirosława Nowak-Dziemianowicz przypisuje pojawienie się autorytarnego stylu zarządzania, wynikającego z ograniczonego zaufania.¹

Tymczasem to, co najważniejsze w nauczaniu zachodzi między nauczycielem a uczniem. Nauczyciel jako wykonawca zadań edukacyjno-wychowawczych musi mieć komfort pracy i samodzielności w dostosowaniu treści i formy kształcenia, doboru metod adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zespołów klasowych

¹ Nowak-Dziemianowicz M., (10 grudnia 2020) *Między kontrolą a troską - podejście krytyczne w naukach społecznych*. Wykład podczas ogólnopolskiej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

i poszczególnych uczniów, co staje się szczególnie trudne w ekstremalnej sytuacji zdalnego kontaktu. Zatem zaufajmy nauczycielom, czas poświęcony na „papierologię” oddajmy uczniom.

Jaka wobec tego jest rola nauczyciela w edukacji zdalnej?

Najogólniej i metaforycznie ujmując przywołam określenie wykorzystane przez Marzenę Jasińską „dorosły jako latarnia morska”², które sytuuje nauczyciela jako stały, dobrze widoczny punkt, wskazujący właściwą drogę w odmętach sytuacji kryzysowej. Żeby wspierać uczniów w sytuacji permanentnego zagrożenia (śmierci bliskich lub sąsiadów, strachu o własne zdrowie, dramatycznych sytuacji rodzinnych wynikających z utraty pracy, niewiadomej co do przyszłości) poprzez prowadzenie lekcji zdalnych musi mieć czas na chwilę rozmowy, zagajenie, zwrócenie się indywidualne do uczniów, czy zapytanie o ważne dla nich sprawy. Powinien z dużym taktem oraz wiedzą psychologiczno-pedagogiczną budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu. Tylko wtedy zwrócą się z indywidualnymi problemami. Nie możemy pracować z uczniami bez uwzględniania ich emocji. Żeby dbać o dobre samopoczucie uczniów i wyniki ich nauki nauczyciel powinien również być dobrym obserwatorem (indywidualne zachowania uczniów i podczas pracy w grupach) i diagnostą (diagnozowania osiągnięć). Z kolei rola tutora indywidualizującego ścieżkę kształcenia dla potrzeb konkretnego ucznia w trybie zdalnym wymaga konsultacji lub dodatkowych zajęć. Zapewne można przytoczyć jeszcze inne role nauczyciela, wszystkie jednak opierają się na „intelektie - podstawowym narzędziu pracy nauczyciela”³.

Szczególnie w tych trudnych czasach bądźmy myślącymi nauczycielami i miejmy świadomość odpowiedzialności za to, czego i jak uczymy.

² Jasińska M., (2021) *Co przeżywa uczeń podczas edukacji zdalnej? O uczniowskich lękach, kryzysach, niepokojach, zmartwieniach i wspierającej roli nauczyciela*. Wykład podczas XVI Forum Edukacyjnego „Jak szkoła wychowuje? PODN w Kluczborku 2021 (online)

³ Nikitorowicz J.(2020), *Nowe zadania nauczyciela w czasie dynamicznych zmian społeczno-kulturowych*. Wykład podczas międzynarodowej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

PROBLEMATYKA PRACY ZDALNEJ

„Profesjonalny nauczyciel to doradca edukacyjny, który pomaga dziecku (przy pomocy całej swojej wiedzy i wszystkich swoich umiejętności) stać się samodzielnym, dojrzałym człowiekiem, odpowiedzialnym za siebie, w tym także za własny proces edukacji. Ale żeby tak było – trzeba ucznia tego wszystkiego nauczyć.

[Materiały szkoleniowe „Profesor XXI w. – diagnostyka edukacyjna”

szkolenie dla nauczycieli - ORE Warszawa www.ore.edu.pl]

Mając na uwadze konieczność uczenia przez działanie w nowej rzeczywistości, w której zasoby cyfrowe oraz narzędzia multimedialne są nieodzowną częścią bazy dydaktycznej nauczyciela, mając dostęp do różnych aplikacji internetowych można się zastanowić na tym, co będzie odpowiednie dla nauczycieli i będzie stanowiło ułatwienie ich pracy? Ostatnie lata pokazały, że nauczyciele są w stanie dokonać trafnych wyborów, pomimo ograniczeń technicznych, czasem braku wiedzy informatycznej. Poprzez dostęp do szkoleń oraz ogromne chęci, są w stanie zdobyć nowe umiejętności w bardzo krótkim czasie. Działania Ośrodka Rozwoju Edukacji, poprzez umożliwienie realizację projektu „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” udostępnił nie tylko narzędzia pracy w formie bogatej w zasoby dydaktyczne Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - ZPE (<https://epodreczniki.pl>). Umieszczone materiały w formie modułów tematycznych, do których można wracać w miarę potrzeby, dostępne w każdej chwili, ułatwiają pracę i pozwalają na wykorzystywanie różnych możliwości cyfrowych. Zagadnienia ogólne z dydaktyki zdalnego nauczania, ale również graficzny pokaz możliwości realizowania działań na ZPE oraz innych platformach takich jak MS TEAMS, ZOOM, GOOGLE MEET oraz materiały dotyczące organizowania zajęć zdalnych, metodyki, monitorowania i oceniania postępów uczniów w procesie edukacji, informacji dotyczących zagrożeń wynikających z bezkrytycznego stosowania cyfryzacji pozwalają uzyskać wsparcie dydaktyczne i merytoryczne. Liderzy prowadzący szkolenia z poszczególnych działów tematycznych stanowili wsparcie nauczycieli w przygotowaniu materiałów i pomocy dydaktycznych niezbędnych do bieżącej pracy z uczniem w systemie zdalnym. To pod ich kierunkiem tworzone były scenariusze lekcji, które opracowano

w celu wymiany doświadczeń i wykorzystania w różnym zakresie edukacji szkolnej od przedszkola do szkoły ponadpodstawowej. Nabyte przez nauczycieli umiejętności podczas projektu w zakresie kształcenia na odległość, pozwolą nadać zajęciom lekcyjnym charakter interdyscyplinarny oraz ułatwią zrozumienie i opanowanie treści dydaktycznych.

Nauczanie zdalne – najważniejsze wnioski

(wybór z ogólnopolskich i regionalnych badań uczniów i nauczycieli)

Organizacja i warunki pracy zdalnej	
Na etapie szkoły podstawowej	Na etapie szkoły ponadpodstawowej
<p>W zakresie organizacji nauki zdalnej</p> <p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kłopoty ze sprzętem i dostępem do internetu • dzielenie sprzętu z rodzeństwem lub rodzicami, ograniczone możliwości dostępu do internetu • niechęć do pokazywania przestrzeni domowej (wystrój + zachowania członków rodziny) • rozważne układanie planu zajęć, przemyślenie czasu trwania jednostki lekcyjnej 	
Różne problemy	
<ul style="list-style-type: none"> • słaby stopień kompetencji cyfrowej rodziców • konieczność towarzyszenia dziecku w zajęciach online, szczególnie w klasach I- III • nakładanie się czasu pracy zawodowej (własnej) z czasem dziecka, które wymaga wsparcia 	<ul style="list-style-type: none"> • zmęczenie cyfrowe • zbyt duże obciążenie materiałem • słaba motywacja
W zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć	
<p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niewystarczające umiejętności informatyczne uczniów i nauczycieli • nadmierne obciążenie materiałem do nauki 	

<ul style="list-style-type: none"> • za dużo zadań i kart pracy do wykonania w domu • za duże obciążenie czasowe • zmęczenie i rozdrażnienie cyfrowe (cały dzień: komputer, telefon) • za mało zajęć indywidualnych i grupowych z pedagogiem i psychologiem dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> • brak zróżnicowanego planu zajęć w perspektywie tygodnia • brak przygotowania rodziców do pomocy dzieciom w zakresie języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> • mało prowadzenia zajęć w grupach • brak integracji uczniów • brak motywacji do nauki • przejawianie problemów wychowawczych • absencja uczniów • logowanie się na lekcjach i zajmowanie się innymi sprawami przy wyłączonej kamerce, pozorna obecność
W zakresie dobrego samopoczucia uczniów:	
Wspólne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> • uzależnienie od komputera i telefonu • brak kontaktu z rówieśnikami • brak angażowania się we wspólne działania (integracja w grupie) • brak wsparcia emocjonalnego • brak samodyscypliny • niemożność realizowania zainteresowań • pojawianie się niepewności i uczucia zagubienia 	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> • strach przed szybkim tempem pracy • odzwyczajenie od systematyczności 	<ul style="list-style-type: none"> • braki w przygotowaniu do egzaminu maturalnego • strach przed nerwowym i szybkim nadrabianiem i przeładowaniem

<ul style="list-style-type: none"> • strach przed sprawdzianami z wiedzy za ubiegły rok 	<p>materiału oraz zbyt częstymi sprawdzianami</p> <ul style="list-style-type: none"> • „przybieranie masek” (udawanie kogoś, kim nie są)
<p>Wskazówki dla:</p>	
<p>dyrektorów</p>	<p>nauczycieli</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizuj pracę szkoły w oparciu o przepisy, uwzględniając specyfikę szkoły i bezpieczeństwo uczniów 2. Zadbaj o właściwą dokumentację, nie przesadzaj z jej ilością. 3. Określ jasne dla uczniów, rodziców i nauczycieli procedury i sposoby komunikacji ze szkołą. 4. Zadbaj o wspieranie nauczycieli poprzez formy doskonalenia adekwatne do potrzeb i zabezpieczenie sprzętu (dydaktyka nauczania zdalnego). 5. Sprawdź, w jaki sposób są monitorowane postępy uczniów, potwierdzanie uczniów w zajęciach, realizacja podstawy programowej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznaj warunki do edukacji zdalnej uczniów. 2. Monitoruj przyczyny nieobecności uczniów. 3. Zalecaj włączanie kamerek na zajęciach. 4. Wymagaj od uczniów zgłaszania odejścia od komputera. 5. Dbaj o dobrą atmosferę, nawiązuj kontakt z uczniami. 6. Rozmawiaj z uczniami na lekcjach wychowawczych o ich trudnych sprawach, upewnij się, jakie tematy są dla nich nowe. 7. Przeanalizuj, zweryfikuj treści kształcenia. 8. Pracuj nad doskonaleniem metodyki lekcji zdalnej. 9. Diagnozuj stany emocjonalne uczniów. 10. Dydaktyczny proces ekranowy przedziel innymi działaniami
<p>Rodziców</p>	<p>Uczniów</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizuj dziecku miejsce pracy. 2. Dbaj o systematyczny rytm dnia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miej stałe miejsce pracy. 2. Ułóż porządek dnia i przestrzegaj go.

<p>3. Niech dziecko ma wpływ na organizację samodzielnego wykonywania zadań (tempo i przerwy).</p> <p>4. Kontaktuj się z nauczycielami.</p> <p>5. Wpływasj na pozytywne nastawienie do zdalnej pracy szkoły</p> <p>6. Wyznacz limit dzienny przed komputerem.</p>	<p>3. Stosuj przerwy (oderwanie wzroku od komputera, odejście od biurka, spacer).</p> <p>4. Poznaj nowe możliwości technologiczne.</p> <p>5. Spróbuj przestrzegać równowagi między zajęciami szkolnymi a odpoczynkiem</p>
--	---

Bibliografia:

1. Grębowiec B., Jagło S., (2020) *O sytuacji rodziców uczniów w czasie edukacji zdalnej związanej z pandemią koronawirusa w świetle badania ankietowego*, [w:] Modelowe Nauczanie. Opolski Przegląd Edukacyjny, Nr 1-2/2020 (na podstawie wniosków z badania przeprowadzonego na temat organizacji i realizacji nauki zdalnej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w maju 2020 roku w Opolu)
2. Na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego przez Marka Leśniaka, dyrektora ZSZ w Oleśnie we wrześniu 2021 roku na temat: Jak szkoła powinna pomóc Ci w bezpiecznym powrocie do codziennych zajęć po zdalnym nauczaniu?
3. Powrót do edukacji stacjonarnej.[w:] Dyrektor Szkoły, Nr 8, sierpień 2021r.
4. Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji? <https://ceo.org.pl/publikacje/rozwój-szkoly-i-doskonalenie/szkola-ponownie-czy-szkola-od-nowa-jak-wyglada-powrot-do> [dostęp: 20.11.2021]
5. Pyżalski J., (2020) *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, 15 kwietnia 2020 (w serwisie)
6. Klimowicz A, (2021)Dyrektor Szkoły Nr 1/2021
7. Obuchowska J.,(2020) *Praca zdalna- wskazówki dla nauczycieli*, [w:] Życie Szkoły 3-4,
8. Grzyb T. (2020), „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” konferencja WUP w Opolu 10 grudnia 2020

SCENARIUSZ 1 z 2

indywidualne zajęcia rewalidacyjne

Scenariusz zajęć dla:

klasa II szkoły podstawowej

uczeń z niedosłuchem w stopniu lekkim

Prowadzony przez:

nauczyciela surdopedagoga

TEMAT:

Doskonalenie percepcji słuchowej, koordynacji słuchowo-ruchowej oraz bogacenie słownika wokół tematu „Pogoda”.

CELE KSZTAŁCENIA:

Uczeń:

- doskonalenie sprawności motorycznej i sensorycznej tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
- rozwijanie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;
- rozwijanie umiejętności obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;
- rozwijanie umiejętności rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;

TREŚCI NAUCZANIA:

Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
- łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;

- interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

FORMY PRACY:

- indywidualna

METODY DYDAKTYCZNE:

- metoda audytywno – werbalna
- pogadanka, rozmowa
- techniki multimedialne
- praca z wykorzystaniem platformy Microsoft TEAMS
- gry edukacyjne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu
- usługa MS Teams
- zadania w aplikacji LearningApp i Wordwall
- materiały edukacyjne: platforma edukacyjna www.zdobywcywiedzy.pl
„Prognoza pogody: temperatura, deszcz, wiatr, burza”
- instrumenty muzyczne

PRZEWIDYWANY CZAS:

1 lekcja - 40 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA (ok. 10 min)

Praca po zalogowaniu nauczyciela i ucznia na platformie MS TEAMS.

Nauczyciel przekazuje cele zajęć. Sprawdzenie, czy uczeń je zrozumiał. W tej części zajęć nauczyciel powinien się dowiedzieć, co uczeń już wie w danym temacie, a co należy rozwijać i doskonalić.

1) Powitanie. Wprowadzenie do tematu zajęć.

Nawiązanie kontaktu na zajęciach – luźna rozmowa:

- Jakie jest dzisiaj twoje samopoczucie? Jak się czujesz?

Podanie tematu i głównego celu zajęć.

Nauczyciel: „Na dzisiejszych zajęciach porozmawiamy o pogodzie, będziemy ćwiczyć rozróżnianie i rozpoznawanie odgłosów w przyrodzie. Pobawimy się w układanie zdań o deszczu i będziemy ćwiczyć naśladowanie odgłosów przyrody.”

Nauczyciel prosi ucznia aby podszedł do okna i odpowiedział na pytania:

- Jaka jest dzisiaj u Ciebie pogoda, jakie jest niebo, czy świeci u Ciebie słońce?
- Czy słychać jakieś odgłosy zza okna?
- Sprawdź, czy wieje u ciebie wiatr? Po czym poznamy, że na dworze wieje wiatr?

Uczeń sprawdza i opowiada.

Po obserwacji i omówieniu pogody nauczyciel prezentuje na ekranie prognozę pogody na platformie edukacyjnej „Zdobycy wiedzy” animacja pt. „Prognoza pogody: temperatura, deszcz, wiatr, burza”, link do materiału

https://youtu.be/GUyLqBSh_Rk [dostęp 11.10.2021r.]

Po obejrzeniu filmu zadaje pytania:

- Jakie elementy pogody prezenterka zamieściła na mapie?

Odpowiedzi: wiatr, deszcz, temperatura, słońce, chmury, zachmurzenie - nauczyciel zapisuje w czacie zajęć. Sprawdza, które wyrazy są niezrozumiałe dla dziecka.

(ok. 7 min.)

2) Ćwiczenia fonacyjne:

Następnie nauczyciel zaprasza do zabawy w naśladowanie wiatru i nadaje długie i krótkie wyrazy dźwiękonaśladowcze z różnym natężeniem. (3 min.)

Naśladuj usłyszane odgłosy:

- szszszszszuuuuuuu, szy szy szy szy.
- szy, szu, szy, szuuuuuuuuu itd.

II. FAZA ZASADNICZA (20 min.)

Cel danej części (zakładane efekty kształcenia):

Uczeń pozna i utrwali różne wyrazy związane z pogodą, nauczy się różnicować dźwięki z otoczenia, rozwinię umiejętność budowania zdań pojedynczych.

1) Ćwiczenia słuchowe:

a) Różnicowanie dźwięku

Nauczyciel prezentuje trzy rytmy nadawane przez instrumenty perkusyjne naśladowujące odgłosy padającego deszczu:

Trójkąt – naśladowanie drobnego deszczu;

Grzechotka – naśladowanie ulewy;

Bębenek – naśladowanie odgłosów grzmotu burzy.

Następnie zadaje pytania:

- Czy nadawane dźwięki mogą naśladować odgłosy padającego deszczu?
- Jaki deszcz może naśladować trójkąt?
- Jaki deszcz może naśladować grzechotka?

Nazwanie różnego rodzaju deszczu. Wyrazy: deszcz, deszczyk, ulewa, burza, grad – nauczyciel zapisuje w czacie zajęć. Sprawdza, które wyrazy są niezrozumiałe dla dziecka. (3 min.)

b) Identyfikacja dźwięku

Po zabawie w różnicowanie dźwięków nauczyciel przechodzimy do następnej zabawy. Nauczyciel otwiera zabawę pt „Odgłosy wody” (Załącznik nr 1) i przekazuje uprawnienia dziecku, aby uczeń mógł razem z nim pracować na jego ekranie.

link do gry: <https://learningapps.org/display?v=ptmkhkcnv21> [dostęp 12.10.2021]

Nauczyciel objaśnia zasady: Teraz pobawimy się w słuchanie różnych odgłosów wody. Po odgadnięciu nazwy będziemy łączyć nagranie z obrazkiem z obrazkiem. Jeżeli dobrze połączymy nagranie i obrazek para zniknie z ekranu.

Po zabawie nauczyciel wkleja link do Czatu zajęć do ponownego wykorzystania zabawy przez dziewczynkę po zajęciach. (ok. 5 min.)

2) Ćwiczenia słownikowe

Nauczyciel: W następnej zabawie będziemy segregować wyrazy związane z deszczem. Należy dokładnie czytać wyrazy i wstawić je w odpowiednie miejsce.

Trudne wyrazy zapiszemy w Czacie zajęć.

Nauczyciel wkleja link do gry w Czacie zajęć; udostępnia uczennicy grę pt

„Ćwiczenia słownikowe” (Załącznik nr 2) <https://wordwall.net/pl/resource/22283843>

[dostęp: 12.10.2021] i na ekranie i przekazuje uprawnienia do wspólnej pracy.

([Ćwiczenie słownikowe - Sortowanie według grup \(wordwall.net\)](#))

Uczeń czyta wyrazy i sortuje je wg grup:

a) deszcz – Jaki?;

b) deszcz – Co robi?

Sprawdza poprawność swoich odpowiedzi;

Nauczyciel zapisuje nowe słowa w czacie zajęć.

b) Nauczyciel zmienia szablon ćwiczeń słownikowych w tym samym zakresie

wyrazów na zabawę „Koło fortuny” i uczeń ćwiczy budowanie zdań z wylosowanymi

z koła fortuny wyrazami, dziecko kręci kołem i układa zdanie z wylosowanym wyrazem. (ok.12 min.)

III. FAZA KOŃCOWA (ok.10 min.)

Cel danej części (zakładane efekty kształcenia):

Uczeń nazywa i wykonuje zaproponowane ćwiczenia rytmiczne, czyta z czatu zajęć zakres słów utrwalanych na zajęciach, powtarza poznane słowa.

1. Ćwiczenia ruchowe rytmiczne:

Nauczyciel zaprasza ucznia na zakończenie zajęć do zabawy ruchowej. Uczeń wstaje od komputera i zajmuje w pokoju miejsce do ćwiczeń.

Nauczyciel nadaje rytmy na instrumentach perkusyjnych w różnej kolejności:

Padający deszcz - gra na trójkącie – swobodny marsz lub bieg w miejscu;

Naśladowanie burzy - gra na talerzach – skulony przysiad na sygnał

Naśladowanie świecącego słońca - gra na grzechotkach — uczeń kręci kółka rękami nad głową, z boku, przed sobą.

EWALUACJA ZAJĘĆ

Po zakończonych ćwiczeniach nauczyciel:

- Rozmawia z uczniem o tym, co było łatwe, a co trudne na zajęciach.
- Uczeń odczytuje zakres wyrazów z lekcji, powtarza wyrazy do utrwalenia.
- Nauczyciel przypomina o linkach do zabaw umieszczonych w czacie, dziękuje za współpracę i żegna się z uczennicą. (4 min.)

BIBLIOGRAFIA/NETOGRAFIA

1. <https://learningapps.org/display?v=ptmkhkcnv21> [dostęp: 21.09.2021]

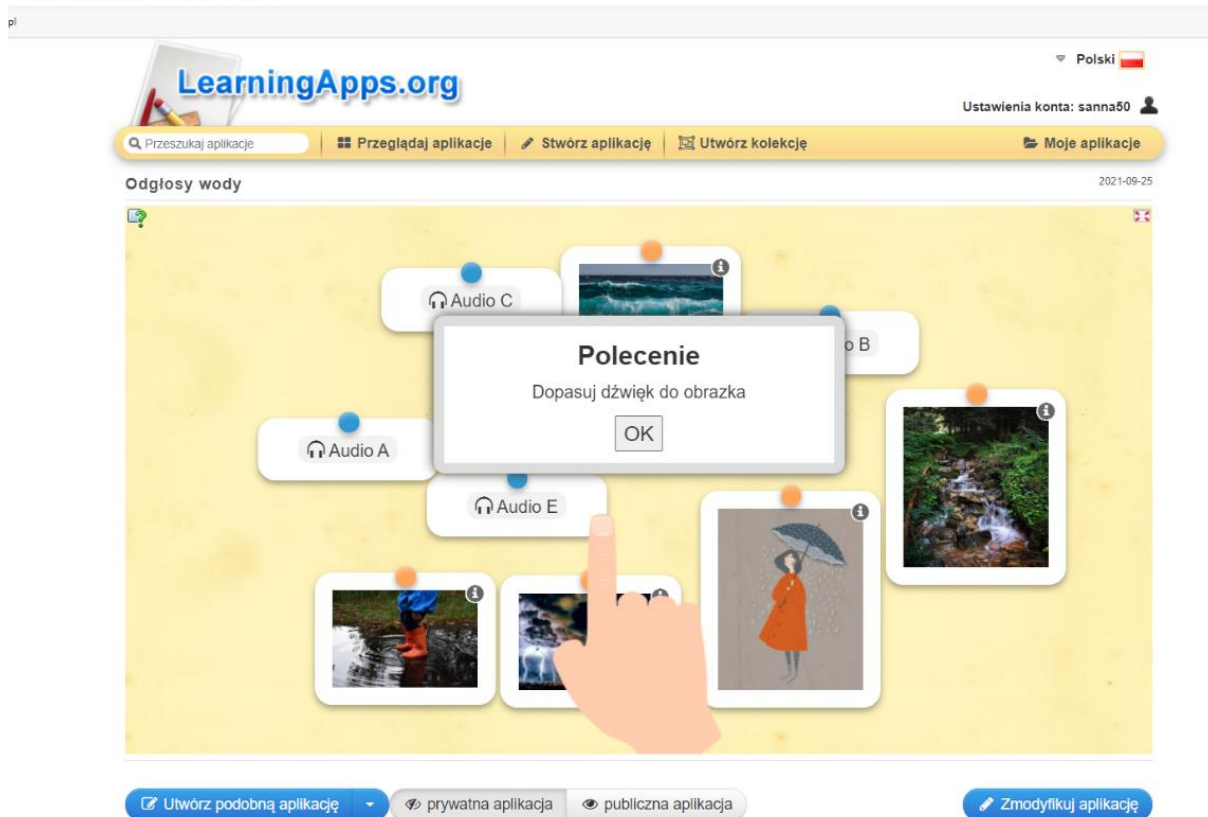
2. https://youtu.be/GUyLgBSh_Rk [dostęp: 21.09.2021]

3. <https://wordwall.net/pl/resource/22283843> [dostęp: 21.09.2021]

ZAŁĄCZNIKI

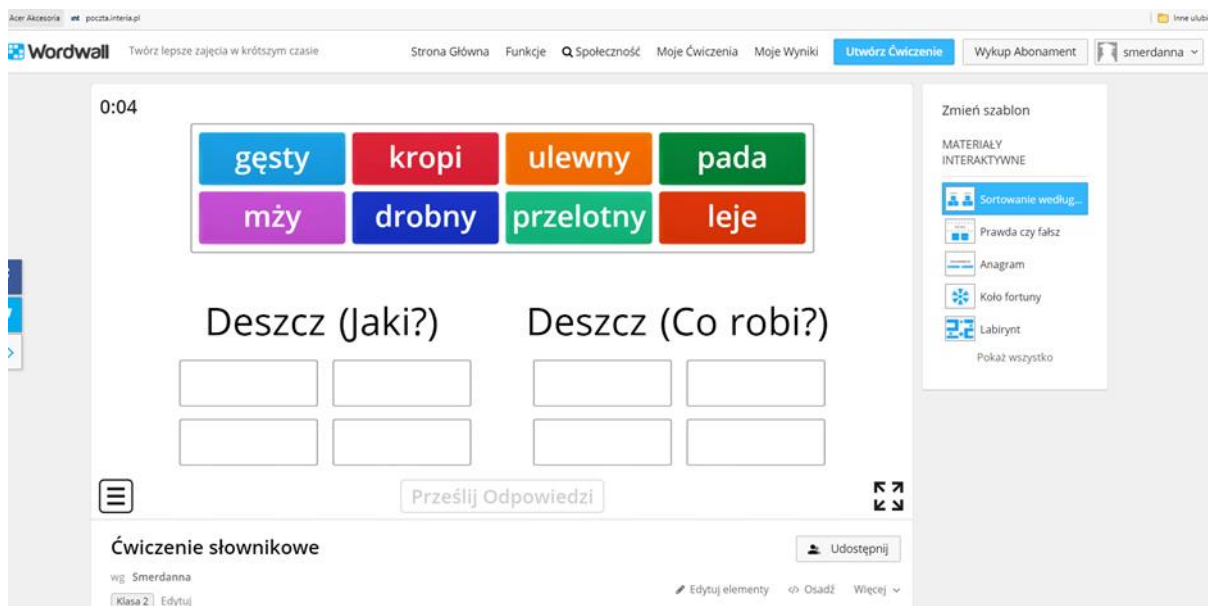
Załącznik nr 1. Zdjęcie nr 1. ćwiczenie w Learning Apps „Dopasuj dźwięk do obrazka”

<https://learningapps.org/display?v=ptmkhkcw21>



Źródło: opracowanie własne w LearningApps

Załącznik nr 2. Zdjęcie nr 2. Ćwiczenie słownikowe – Gra utworzona w aplikacji -



Źródło: Opracowanie własne na wordwall.net

Załącznik nr 3. Zdjęcie nr 3. Ćwiczenie słownikowe – Gra utworzona w aplikacji wordwall

0:09

Przecignij, aby zakręcić kołem

gęsty przelotny kulawy lepe
eped mży kropi drobny

Deszcz (Jaki?),
Deszcz (Co robi?)

Zakręć

Ćwiczenie słownikowe

wg Smerdanna

Klasa 2 Edytuj

Udostępnij

Edytuj elementy Osadź Więcej

Zmień szablon

MATERIAŁY INTERAKTYWNE

- Sortowanie według...
- Prawda czy fałsz
- Anagram
- Kolo Tortury**
- Labirynt
- Pokaż wszystko

Źródło: Opracowanie własne na wordwall.net

SCENARIUSZ 2 z 2

Matematyka

zajęcia indywidualne z uczniem z niepełnosprawnością w stopniu lekkim

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

klasy V szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela matematyki (oligofrenopedagoga)

TEMAT:

Dodawane ułamków zwykłych o różnych mianownikach.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

Sprawność rachunkowa.

- Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.
- I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.
- Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.
- Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
- II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.
- Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.
- Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.
- III. Rozumowanie i argumentacja.
- Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- opisuje część danej całości za pomocą ułamka;
- skraca i rozszerza ułamki zwykłe;

- sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika;
- dodaje ułamki o różnych mianownikach.

Cel lekcji w języku ucznia:

- Będziesz umiał zrobić sok owocowy wg przepisu z gazety.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna

METODY PRACY:

- metoda lekcji odwróconej
- praca z wykorzystaniem platformy MS Teams, ZOOM lub Messenger
- pogadanka połączona z wykładem
- ćwiczenia

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu,
- usługa internetowa MS Teams, ZOOM lub Messenger,
- portale internetowe
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Rt7xdNQs6O8>
 - www.matzoo.pl

PRZEWIDYWANY CZAS:

2x30 minut (w tym 10 minut pracy własnej ucznia)

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI: (praca własna ucznia ok. 10 min.)

Uczeń na poprzedniej lekcji otrzymał polecenie: Obejrzyj filmik pt „Dodawanie ułamków o różnych mianownikach”

<https://www.youtube.com/watch?v=Rt7xdNQs6O8> (5 min.)

Po obejrzeniu filmu dokończ zdanie (5 min.):

Aby dodać ułamki o różnych mianownikach należy najpierw sprowadzić je domianownika, a następnie dodać, a mianowniki pozostaną takie same.

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA:

Podczas lekcji nauczyciel udostępnia uczniowi ekran z aktywną stroną www.matzoo.pl - uczeń wykonuje obliczenia w pamięci i dyktuje nauczycielowi swój wynik - nauczyciel wpisuje go w odpowiednie miejsce - wspólnie obserwują, czy wynik jest prawidłowy. Taka informacja jest podawana po każdym przykładzie. Za każdym razem należy wraz z uczniem przeczytać wykonywane przykłady, używając

mu uwagę na stosowanie poprawnego słownictwa matematycznego (licznik, mianownik) oraz należy powtarzać stosowane zasady.

Za każdym poprawnie wykonanym zadaniem należy chwalić ucznia i zachęcać do dalszej pracy, a w przypadku błędu trzeba wyjaśnić na czym polega i zachęcać do kolejnych przykładów.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. FAZA WSTĘPNA

1. Zalogowanie się do Ms Teams, Zoom lub Messenger, powitanie, krótka pogadanka nt. samopoczucia ucznia, nawiązanie do czynności, które uczeń lubi robić, do sytuacji w domu, itp oraz zapytanie czy przygotował się do lekcji (obejrzenie filmu instruktażowego), czy sprawiło mu to trudność, czy zrozumiał jego treść, itp. (ok. 5 min)
2. Nauczyciel podaje temat i cel lekcji w języku ucznia - wykorzystanie możliwości udostępniania ekranu, uczeń przepisuje temat i cel lekcji do swojego zeszytu (ok. 5 min.)

II. FAZA WŁAŚCIWA

1. Powtórzenie wiadomości o dodawaniu ułamków o jednakowych mianownikach – wykonanie ćwiczeń na matzoo.pl
<https://www.matzoo.pl/klasa5/dodawanie-i-odejmowanie-ulamkow-o-tych-samych-mianownikach- 27 644> [dostęp:8.10.2021]
[Dodawanie ułamków o tych samych mianownikach \(matzoo.pl\)](#)
Uczeń zapisuje w zeszycie przedmiotowym dwa przykłady wskazane przez nauczyciela. (ok.5 min.)
2. Powtórzenie wiadomości o sprowadzaniu ułamków do wspólnego mianownika (rozszerzanie ułamków zwykłych) – wykonanie ćwiczeń na matzoo.pl [Rozszerzanie ułamków \(matzoo.pl\)](#)
<https://www.matzoo.pl/klasa5/rozszerzanie-ulamkow- 27 93>
[dostęp:8.10.2021]
Uczeń zapisuje w zeszycie przedmiotowym dwa przykłady wskazane przez nauczyciela. (ok.5 min.)
3. Wprowadzenie do nowego tematu - opowieść o sytuacji (problemie), jaka się przydarzyła ostatnio w mojej kuchni, kiedy przygotowywałam napój pomarańczowo-bananowy. Otóż miałam następujący przepis z gazety: odmierz $\frac{1}{2}$ szklanki soku pomarańczowego i $\frac{1}{4}$ szklanki soku bananowego.

Wlej odmierzone soki do dużej szklanki zamieszaj a następnie dodaj dwie kostki lodu.

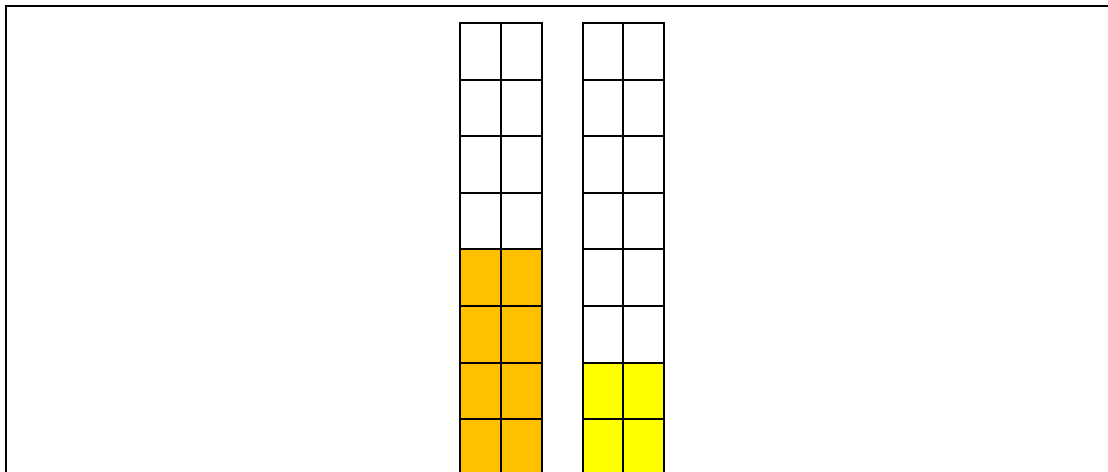
Na czym polegał problem? Otóż zastanawiałam się, ile otrzymam soku i jak dużą szklankę soku muszę wziąć. (Można, po wcześniejszym ustaleniu z rodzicem ucznia, przygotować napój podczas lekcji - uczeń będzie odmierzał odpowiednie ilości soków – i pokazywał do kamerki wykonywane czynności- będzie to dodatkowa motywacja i jednocześnie pokazanie wykorzystania matematyki w życiu codziennym). (ok. 5 min.)

4. Wykonanie rysunku wg instrukcji: (uczeń wykonuje rysunek w swoim zeszyte) (3 min.)

Instrukcja wyświetlona na ekranie:

Narysuj dwie szklanki – każda o wymiarach 2cm x 8 cm a następnie zaznacz w jednej szklance $\frac{1}{2}$ a w drugiej $\frac{1}{4}$ i pokoloruj różnymi kolorami: (Jeśli jest taka potrzeba można uczniowi pokazać na ekranie wykonany poprawnie rysunek).

Rysunek nr 1. Przykład napełnienia szklanek sokami – wypełnienie skalowanej szklanki dwoma rodzajami soku

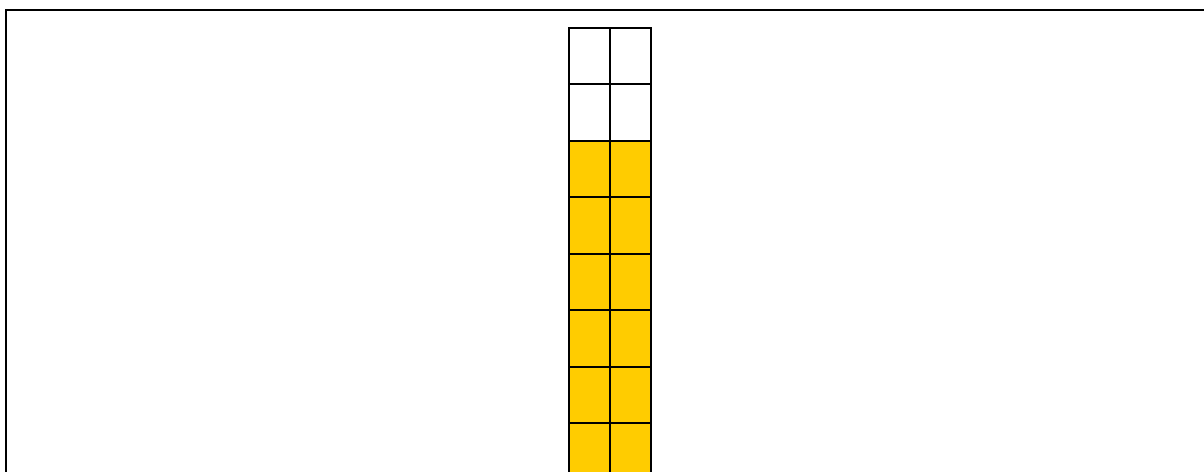


źródło: opracowanie własne

PRZERWA (5 min.)

5. Sformułowanie pytań kluczowych: Jak myślisz, czy wystarczy wziąć taką samą szklankę do gotowego soku, czy zmieści się on w tej szklance? Wykonamy rysunek gotowego soku? (5 min.)

Rysunek nr 2. Przykład napełnienia skalowanej szklanki sokiem,



źródło: opracowanie własne

6. Sformułowanie działania: Należy wykonać dodawanie: $\frac{1}{2}$ szklanki soku pomarańczowego + $\frac{1}{4}$ szklanki soku bananowego, czyli

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = ?$$

7. Odczytanie działania na głos. Nauczyciel pyta ucznia, jakie są mianowniki w tych ułamkach – uczeń powinien zauważyć i odpowiedzieć, że są różne.
8. Sprawdzenie zadania domowego - nauczyciel prosi ucznia o odczytanie zadania domowego:

Prawidłowy zapis wykonany przez ucznia „Aby dodać ułamki o różnych mianownikach należy najpierw sprowadzić je do wspólnego mianownika, a następnie dodać liczniki, a mianowniki pozostaną takie same.”

Nauczyciel uzupełnia zdanie pod dyktando ucznia udostępniając ekran.

9. Wykonanie działania: $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$

Ustalenie wspólnego mianownika: 4 i sprowadzenie ułamka $\frac{1}{2}$

do mianownika 4 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

Zatem $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2+1}{4} = \frac{3}{4}$

10. Uczeń zapisuje działanie pod rysunkiem w swoim zeszyte i wykonuje rysunek z zaznaczeniem ilości wykonanego soku.

Sformułowanie odpowiedzi: Otrzymamy $\frac{3}{4}$ szklanki soku pomarańczowo-bananowego. (Za poprawnie wykonane zadanie uczeń wypija w nagrodę swój sok). (realizacja zajęć wg punktów 6 - 10 czas ok. 10 min.)

III. FAZA PODSUMOWUJĄCA (5 min.)

1. Podsumowanie zajęć – uczeń odczytuje ze swojego zeszytu zasadę dodawania ułamków o różnych mianownikach.
2. Uczeń opowiada co mu się podobało i co było trudne.
3. Sformułowanie zadania domowego: wykonaj sok dla rodziców wg przepisu: wymieszaj $\frac{1}{4}$ szklanki soku wiśniowego z $\frac{2}{3}$ szklanki soku bananowego. Wykonaj odpowiednie rysunki i działania. (skorzystaj z notatki z lekcji). Oszacuj (sprawdź, czy zmieści się ten sok w szklance i czy można dodać jeszcze kostki lodu?) Poczęstuj rodziców wykonanym sokiem.
(treść zadania należy uczniowi wysłać lub dać czas (5 min.) na zapisanie).

WSKAZANIA DLA UCZNIÓW

odpowiednio do posiadanej niepełnosprawności i rodzaju dysfunkcji na podstawie IPET np.:

- powiększenie czcionki (dla uczniów słabowidzących);
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych
- dostosowanie treści zadań do zainteresowań ucznia
- dostosowanie czasu do poszczególnych czynności i etapów lekcji

EWALUACJA ZAJĘĆ:

sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

1. Ćwiczenia sprawdzające zrozumienie poznanej zasady: wykonanie kolejnych zadań na matzoo.pl [Dodawanie ułamków o różnych mianownikach \(matzoo.pl\)](http://matzoo.pl/Dodawanie_u%C5%82amk%C3%B3w_o_r%C3%B3%C5%9Bnych_mianownikach_(matzoo.pl))
(5 min.)

BIBLIOGRAFIA/NETOGRAFIA:

1. www.youtube.pl Dodawanie ułamków o różnych mianownikach”
<https://www.youtube.com/watch?v=Rt7xdNQs6O8> [dostęp: 8.10.2021]
2. www.matzoo.pl „Dodawanie ułamków o tych samych mianownikach”
[https://www.matzoo.pl/klasa5/dodawanie-i-odejmowanie-ulamkow-o-tych-samych-mianownikach- 27_644](https://www.matzoo.pl/klasa5/dodawanie-i-odejmowanie-ulamkow-o-tych-samych-mianownikach-27_644) [dostęp: 8.10.2021]
3. www.matzoo.pl „Rozszerzanie ułamków”
[https://www.matzoo.pl/klasa5/rozszerzanie-ulamkow- 27_93](https://www.matzoo.pl/klasa5/rozszerzanie-ulamkow-27_93)
[dostęp: 8.10.2021]