



MEINE WELT
AUF DEUTSCH

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Niebezpieczne choroby (Gefährliche Krankheiten)

Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia podstawowe objawy następujących chorób: cukrzyca, depresja, grypa
- żołądkowa, wrzody żołądka, zapalenie płuc, zawał serca,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: Bauchkrämpfe haben, sich erbrechen müssen, Durchfall haben, sich hundeelend fühlen, 40 Grad Fieber haben, sich anhalten, Schüttelfrost, sich abgeschlagen fühlen, Pulsschlag ist erhöht, vorkommen, zu sich nehmen, vertragen, Schmerzen spüren, an Gewicht abnehmen/zunehmen, Brustengegefühl, Druck in der Brust spüren, blass, jmd. übel sein, Trinkbedürfnis, leiden unter, plagen,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- lekcja odwrócona.

Środki dydaktyczne

- karty pracy 1 (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): Krótkie informacje o fikcyjnych postaciach, które opowiadają o swoich objawach chorobowych ze strony: <http://www.magendarmgrippe.net/> oraz <http://www.onmeda.de/krankheiten/herzinfarkt-symptome-1686-5.html>,
- karty pracy 2 (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tabelka z zaznaczonymi poziomo wymienionymi powyżej chorobami i pionowo ich objawami,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie otrzymali przed lekcją za pomocą poczty elektronicznej karty pracy nr 1. Mieli je przeczytać w domu i postawić diagnozę dla każdej postaci.

- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy.
- Uczniowie dobierają się w pary.
- Nauczyciel rozdaje każdej parze karty pracy nr 2.
- Uczniowie wykonują ćwiczenie a następnie prezentują wyniki swojej pracy.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika wypełnioną kolumnę dotyczącą pierwszej choroby i wspólnie z uczniami dyskutuje nad poprawnością rozwiązania. Potem tak samo postępuje z drugą i kolejnymi kolumnami.
- Uczniowie wymieniają objawy poszczególnych chorób, korzystając z wypełnionej tabelki.

Zadanie domowe: Uczniowie mają opracować wspólnie część podręcznika medycznego. Dobierają się w pary. Każda para wybiera inną chorobę – o której nie było mowy na lekcji – i pisze krótki tekst o jej objawach.

Komentarz metodyczny

W wyświetlonej przez nauczyciela na ekranie rzutnika tabelce znajdują się podane w formie punktów objawy chorób. Uczniowie mogą więc tworzyć zdania patrząc na uproszczony zapis. Uczą się w ten sposób używania słów i zwrotów w języku mówionym, odmieniania ich, stosowania odpowiedniego szyku, itp. Jest to dla nich duże ułatwienie. Wiedzą już bowiem, co mają powiedzieć, mają jedynie lekko zmienić formę gramatyczną. Trudno jest uczniowi na tym etapie znajomości języka pokonywać dwie trudności naraz. Taka forma pracy usuwa jedną trudność i pozwala skupić się tylko na stronie językowej.

Dobre rezultaty przynosi też sukcesywne kasować poszczególne słów i zostawianie tylko np. ich początkowych lub końcowych liter lub takich części wyrażenia, których zapamiętanie może sprawić uczniowi trudność, np.: Der Husten ist trocken und h..... lange an. Beim Einatmen kommen Schmerzen v..... . Ich habe den Wunsch, viel Flüssigkeit zu mir zu n..... . itd.

Uczniom wybitnie zdolnym nauczyciel może podać tylko linki a oni sami odnajdą i przeczytają teksty.

Ewaluacji lekcji nauczyciel może dokonywać w jej trakcie obserwując zachowanie uczniów.

Sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy dostosować do jego możliwości percepcyjnych.

Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia) odbywa się w oparciu o opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel jest zobowiązany uwzględnić zawarte w niej zalecenia oraz dostosować sposób pracy i oceniania do rodzaju dysfunkcji tych uczniów.