



MÓJ MAŁY
FRANCUSKI ŚWIAT

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka francuskiego w szkole podstawowej dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
Agnieszka Dołęga
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat :

Dlaczego język francuski? - jedno z pierwszych spotkań z rodzicami.

Klasa

1 czas trwania: 60 minut

Cele rodzica

- czuje wsparcie wychowawcy dotyczące wyboru nauczania języka obcego w danej klasie
- poznaje argumenty za rozpoczęciem nauki języka francuskiego przez jego dziecko
- wie, jakie oczekiwania może mieć w stosunku do swojego dziecka związane z nauką języka obcego

Metody i techniki

prezentacja tematu, dyskusja, burza mózgów

Formy pracy

praca zespołowa, praca samodzielna

Środki dydaktyczne

karteczki samoprzylepne, prezentacja PowerPoint

Opis przebiegu spotkania z rodzicami**Faza wstępna**

Nauczyciel wita się z rodzicami i dziękuje za przybycie. Informuje, że celem spotkania jest wyjaśnienie celowości nauczania języka francuskiego od klasy pierwszej szkoły podstawowej oraz naświetlenie poziomu osiągnięć umiejętności językowych, jakich nauczyciel i rodzice mogą wymagać od dzieci. Rozpoczyna dalszą część spotkania od rozdania karteczek samoprzylepnych. Nauczyciel prosi, aby rodzice napisali swoje refleksje związane z tym, dlaczego warto jest, aby ich dziecko uczyło się języka francuskiego. Po chwili zbiera karteczki i prosi jednego lub dwóch rodziców o pomoc w dokonaniu ich selekcji według argumentów. Nauczyciel nie może zrażać się sytuacją, w której któryś z rodziców napisze np. W ogóle nie warto. Jest naturalnym, iż ludzie potrzebują czasem więcej informacji, aby zrozumieć, że warto podejmować pewne kroki i nowe wyzwania. Po dokonaniu selekcji odczytuje argumenty i zaprasza do zapoznania się z przygotowaną przez nauczyciela prezentacją.

Faza prezentacji

Nauczyciel przedstawia prezentację multimedialną wskazującą powody, dla których warto podjąć naukę języka francuskiego już teraz. Są to między innymi :

1. Jest to drugi język Europy.
2. Jest to język, którym posługuje się 223 milionów ludzi na całym świecie.
3. Francja jest dużym inwestorem w Polsce.
4. Polska od lat ma bliskie kontakty kulturowe z Francją (Pamuła, 2011: 58).
5. Dzieci i tak na kolejnych etapach edukacji będą uczyć się języka angielskiego.
6. Dłuższy czas nauki języka francuskiego daje możliwość dobrego opanowania wymowy francuskiej. To z pewnością przełoży się na sukces w sferze zawodowej dzieci w przyszłości.

Aby prezentacja była przekonująca, nauczyciel powinien zadbać o to, aby pojawiły się tam takie elementy jak mapa z obszarami francuskojęzycznymi, logo firm francuskich inwestujących w Polsce wraz z danymi statystycznymi o zatrudnieniu w nim Polaków, porównanie zarobków osób francuskojęzycznych do tych nieposługujących się tym językiem w przedsiębiorstwach z kapitałem francuskim oraz informacje o wymianach kulturalnych pomiędzy dwoma krajami. Koniecznym jest, aby prezentacja była estetyczna, przemyślana i rzeczowa. Tylko w taki sposób można przekonać rodziców co do celowości nauczania języka francuskiego ich pociech.

Po chwili refleksji i serii pytań zwrotnych dotyczących zagadnień zawartych w prezentacji, nauczyciel przechodzi do kolejnego punktu spotkania. Podkreśla fakt, iż edukacja wczesnoszkolna jest etapem, w którym dzieci zapoznają się z podstawami języka oraz przygotowują się do kolejnych wyzwań językowych. Naturalnym jest więc, że przejdą przez tak zwany okres ciszy, podczas którego będą zbierały informacje o tym, jak funkcjonuje język, ale same nie będą miały jeszcze odwagi mówić w języku obcym. Nauczyciel prosi więc rodziców, aby byli cierpliwi i wyrozumiali oraz dali czas pociechom na rozwój językowy w naturalnym dla nich tempie. Nauczyciel pokrótce omawia Europejski Opis Systemu Kształcenia Językowego i informuje, jakie umiejętności dzieci powinny nabyć po klasie III.

Faza podsumowań

Nauczyciel dziękuje serdecznie za spotkanie oraz za rozmowę. Jeśli jakiś rodzic chce porozmawiać jeszcze na ten temat, prosi o pozostanie w klasie.

Komentarz metodyczny

Jeśli nauczyciel języka francuskiego nie jest wychowawcą, warto współpracować właśnie z nim w celu przeprowadzenia zebrania.