

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
wychowania przedszkolnego

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile

## SCENARIUSZ

**Autor: Agnieszka Zawilska**

nauczyciel doradca metodyczny w zakresie wychowania przedszkolnego

### SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

**dzieci w wieku przedszkolnym, grupy wiekowej 5-6 lat  
(przy udziale rodzica lub opiekuna)**

### PROWADZONYCH PRZEZ:

**nauczyciela wychowania przedszkolnego**

#### KONCEPCJA PAKIETU:

Edukacja zdalna na etapie wychowania przedszkolnego to nie lada wyzwanie zarówno dla nauczycieli, jak i środowiska rodzinnego dziecka.

Dziecko przebywające w domu w trakcie nauki zdalnej powinno mieć stworzone przez rodziców warunki do bezpiecznych, samodzielnych i swobodnych zabaw tematycznych, konstruktorskich, badawczych, twórczych, itp. Ważne jest również stworzenie warunków do umożliwienia dziecku zaspokojenia potrzeby aktywności fizycznej.

Mając na uwadze powyższe, podczas planowania pracy zdalnej na etapie wychowania przedszkolnego, szczególną uwagę należy zwrócić na etap rozwojowy przedszkolaka i związane z tym możliwości oraz dobór metod i form stosowanych podczas proponowanych zajęć, ponieważ wraz z dzieckiem współpracować z nauczycielem będzie również jego rodzic lub opiekun prawny, a podstawową formą aktywności dzieci w wieku przedszkolnym jest zabawa.

Wskazane jest planowanie krótkich aktywności, szczegółowe instruowanie dziecka i rodzica, udostępnianie czytelnych, dostępnych linków i prostych w obsłudze programów lub aplikacji. Optymalnym rozwiązaniem jest bezpośrednio przekierowanie przez nauczyciela na odpowiednią stronę za pomocą linku i udostępniania swojego ekranu.

Szczególną uwagę należy zwrócić na potrzeby dzieci ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)**, dostosowując na bieżąco sposób realizacji zaplanowanych treści do ich potrzeb i możliwości.

**TEMAT:**

**Mali odkrywcy przyrody - Skąd się bierze deszcz i czy jest potrzebny?**

**CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

*Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego*

- Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu świata przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
- Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
- Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

**TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

*Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego*

Dziecko:

- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. deszcz,
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i przewiduje, co się może zdarzyć,
- podejmuje aktywność poznawczą, korzystanie z nowoczesnej technologii,
- uczestniczy w zabawach ruchowych,
- uczestniczy w zabawach rytmiczno-muzycznych,

- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego,
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej,
- dba o przyrodę i zna sposoby jej ochrony.

### **METODY PRACY:**

#### **Podające:**

- pogadanka,
- objaśnienie.

#### **Praktyczne:**

- obserwacja,
- prowadzenie doświadczeń i eksperymentów.

#### **Poszukujące:**

- kreatywne myślenie.

#### **Waloryzacyjne:**

- pokaz (prezentacja multimedialna, film).

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer lub tablet z dostępem do Internetu,
- platforma do komunikacji zdalnej z możliwością udostępniania ekranu (*MS Teams, Google Meet, Zoom, itp.*),
- ćwiczenia interaktywne,
- słoik z wodą,
- pianka do golenia,
- barwnik spożywczy w kolorze niebieskim (może być barwnik do jajek),
- opcjonalnie pipetka,
- wata,
- arkusz papieru A3,
- odcienie niebieskiej bibuły,
- spryskiwacz z wodą.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

30 minut

## **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

### Część 1. Wprowadzenie

Sprawdzenie obecności i poprawnej łączności przez kontakt z dziećmi oraz ich rodzicami (lub innymi dorosłymi opiekunami).

**Zakładane efekty:** dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne.

### **Instrukcja dla nauczyciela**

Nauczyciel prosi dorosłego, który towarzyszy dziecku, aby sprawdził działanie mikrofonu i kamerki. Gdy połączenie zostanie potwierdzone, nauczyciel prosi dzieci, aby w momencie wyczytywania ich imion i nazwisk pomachały do nauczyciela przed kamerą. (ok 5 minut)

### Część 2. Przywitanie piosenką: „Wszyscy są, witam Was”.

**Zakładane efekty:** dziecko śpiewa piosenkę z dziecięcego repertuaru integrując się z grupą.

### **Instrukcja dla nauczyciela**

Nauczyciel prosi dzieci o wspólne zaśpiewanie piosenki na powitanie, którą nauczyciel włącza udostępniając dzieciom swój ekran:

<https://www.youtube.com/watch?v=h9wMpq8kqkA> [dostęp: 06.10.2021];

(ok 1 minuty)

### Część 3.

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że podczas dzisiejszych zajęć dowiedzą się jak powstaje deszcz oraz jakie jest jego znaczenie w życiu człowieka, roślin i zwierząt.

**Zakładane efekty:** dziecko rozumie podstawowe pojęcia i zjawiska przyrodnicze; wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego.

### **Instrukcja dla nauczyciela:**

Nauczyciel udostępni dzieciom na swoim ekranie film edukacyjny „A”

pt. „Czy wiecie skąd się bierze deszcz? [http://tablit.wa.amu.edu.pl/bin4/mod-9\\_4/index.html#top](http://tablit.wa.amu.edu.pl/bin4/mod-9_4/index.html#top) [dostęp: 06.10.2021];

Dziecko uważnie słucha i ogląda prezentowaną treść. Po zakończeniu prezentacji dziecko opowiada co usłyszało, co zaobserwowało i odpowiada na pytanie: Skąd się bierze deszcz? (ok. 4 min.)

Część 4.

**Zakładane efekty:** dziecko poznaje przyrodę poprzez eksperymentowanie, badanie i obserwowanie poszczególnych zjawisk; wypowie się na temat związany z bezpośrednim przeżywaniem, doświadczaniem, odkrywaniem i badaniem.

**Instrukcja dla nauczyciela:**

Nauczyciel prezentuje dzieciom eksperyment z chmurą deszczową i zaprasza rodziców/opiekunów do wykonania podobnego eksperymentu z dziećmi w domu.

<https://www.youtube.com/watch?v=0gQk7l4V1Tw> [dostęp: 03.10.2021];

Nauczyciel na czas trwania domowych eksperymentów, włącza dzieciom piosenkę z prezentacją pt. „Skąd się bierze deszcz”

<https://www.youtube.com/watch?v=rvTLwn27mE4> [dostęp: 06.10.2021];

Chętne dzieci po zakończonym eksperymencie dzielą się z nauczycielem i kolegami/koleżankami swoimi wrażeniami.

Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na aktywizację dzieci wymagających wsparcia (**SPE**), zachęca je do wypowiedzi, prosi o zaprezentowanie deszczowej chmury całej grupie. (ok. 5 minut)

Część 5.

Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie: „Jak myślicie, czy woda jest na Ziemi potrzebna?” Chętne dzieci odpowiadają na postawione pytanie według kolejności wyznaczonej przez nauczyciela.

**Zakładane efekty:** dziecko dostrzega piękno przyrody; rozumie znaczenie wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt; zna formy ochrony przyrody.

**Instrukcja dla nauczyciela:**

Nauczyciel prosi dzieci o obejrzenie filmu edukacyjnego pt. „Paxi - cykl

hydrologiczny” <https://www.youtube.com/watch?v=4Pcvil1sVJ8> [dostęp: 05.10.2021];

Po obejrzeniu filmu nauczyciel zadaje dzieciom pytanie: Jak myślicie, czy wodę na Ziemi należy oszczędzać? Jeśli tak, to dlaczego?

Po wysłuchaniu proponowanych odpowiedzi, nauczyciel udostępnia do obejrzenia film edukacyjny pt. „Hibbi- oszczędzanie wody” prezentujący sposoby oszczędzania wody w codziennych sytuacjach, bliskim dzieciom.

<https://www.youtube.com/watch?v=p0Nr-A7ElxQ> [dostęp: 06.10.2021]; (ok. 10 minut)

Część 6.

Przypominając, że praca przy komputerze nie może trwać zbyt długo, nauczyciel prosi dzieci o udział w zabawie ruchowej przy muzyce.

**Zakładane efekty:** dziecko rozumie, że praca z narzędziami cyfrowymi nie służy zdrowiu i nie może trwać zbyt długo; rozwija sprawność fizyczną uczestnicząc w zabawach opartych o ruch; rozwija ekspresję twórczą.

#### **Instrukcja dla nauczyciela:**

Nauczyciel udostępnia dzieciom na ekranie prezentację pt. „Pogodne ćwiczenia w podskokach” i zaprasza do zabawy ruchowej, przypominając o zasadach bezpieczeństwa.

Nauczyciel prosi opiekunów dzieci z **SPE** o szczególną uwagę i dbałość w dostosowaniu czasu i sposobu wykonywania ćwiczeń do możliwości dzieci.

<https://www.youtube.com/watch?v=cGOK6AcTLZE&t=2s> [dostęp: 05.10.2021]; (ok.5 min)

Część 7.

#### **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Podstawową formą zajęć była rozwijająca zabawa. Nauczyciel prosi, aby chętne dzieci odpowiedziały na pytanie: Czy podobały się Wam dzisiejsze zajęcia? Jeśli tak, to co podobało Wam się najbardziej?

Nauczyciel motywuje do kontynuacji, samodzielnego zgłębiania zagadnienia przez dzieci przy pomocy dorosłych.

W ramach kreatywnej niespodzianki, nauczyciel prosi rodziców o umożliwienie dzieciom wykonania w drugiej części dnia, deszczowej chmury według załączonego filmiku instruktażowego: <https://www.youtube.com/watch?v=Drh8Pui0WRU> [dostęp: 05.10.2021];

#### **BIBLIOGRAFIA/NETOGRAFIA**

- *Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z komentarzem*, <https://www.ore.edu.pl/nowa-podstawaprogramowa/WYCHOWANIE%20PRZEDSZKOLNE,%20EDUKACJA%20WCZESNOSZKOLNA/Podstawa%20programowa%20wychowania%20przedszkolnego%20i%20kszt%C5%82cenia%20og%C3%B3lnego%20dla%20szko%C5%82y%20podstawowej%20z%20komentarzem.pdf> [dostęp: 06.10.2021];
- *Lina, Wszyscy są, witam was*, <https://www.youtube.com/watch?v=h9wMpq8kqkA> [dostęp: 06.10.2021];
- *T@blit - Innowacyjna edukacja przedszkolna*, [http://tablit.wa.amu.edu.pl/bin4/mod-9\\_4/index.html#top](http://tablit.wa.amu.edu.pl/bin4/mod-9_4/index.html#top) [dostęp: 06.10.2021];
- *Da Vinci TVP Polska, Eksperyment z chmurą deszczową | Sprytna nauka*, <https://www.youtube.com/watch?v=0gQk7I4V1Tw> [dostęp: 03.10.2021];
- *Bliżej Przedszkola, Skąd się bierze deszcz-prezentacja*, <https://www.youtube.com/watch?v=rvTLwn27mE4> [dostęp: 06.10.2021];
- *European Space Agency, ESA, Paxi, cykl hydrologiczny*, <https://www.youtube.com/watch?v=rvTLwn27mE4> [dostęp: 05.10.2021];
- *Hibbi, Hibbi oszczędzanie wody*, <https://www.youtube.com/watch?v=p0Nr-A7EixQ> [dostęp: 06.10.2021];
- *W podskokach, Pogodne ćwiczenia w podskokach/rytmika dla dzieci*, <https://www.youtube.com/watch?v=cGOK6AcTLZE&t=2s> [dostęp: 05.10.2021];
- *Deszczowa Chmura zabawa plastyczna, mała motoryka, terapia ręki, moje dzieci kreatywnie*, <https://www.youtube.com/watch?v=Drh8Pui0WRU> [dostęp: 05.10.2021];