



ANGIELSKI  
PRZYJAZNY  
MÓZGOWI

JUSTYNA  
NOJSZEWSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego dla klas VII-VIII spójny z wariantem podstawy programowej II.2 (Drugi język obcy nowożytny)**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
Jadwiga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji:

I will be a fortune teller. / Będę wróżką.

## Klasa / czas trwania lekcji

klasa VIII / 45 minut

## Cele

- ogólny (główny): uczeń rozumie i tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne,
- operacyjne (szczegółowe): uczeń uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planów na przyszłość, wyraża pośrednio swoje intencje i pragnienia, uczniowie z SPE tworzą krótsze zdania w ramach wypowiedzi pisemnej.

## Metody i techniki

aktywizujące (tzw. biegane dyktando), metoda translacyjna, tworzenie wypowiedzi pisemnej.

## Formy pracy

indywidualna, grupowa.

## Środki dydaktyczne

karty z krótkimi i prostymi anglojęzycznymi horoskopami z wykorzystaniem czasu Future Simple, karta pracy ze strony <https://www.teach-this.com/images/resources/horoscopes.pdf> podzielona na 4 części, patyczki z imionami uczniów.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wstęp, cel lekcji i kryteria sukcesu. Na tablicy wyświetlamy zdjęcie wróżki. Jest to nawiązanie do zastosowania czasu Future Simple, zatem uczniowie przywołują wiedzę z wcześniejszych zajęć. Następnym krokiem jest informacja, że celem tej lekcji jest pisanie i czytanie, pytanie jednak brzmi, co uczniowie będą czytać i pisać (rozmową należy pokierować tak, by uczniowie doszli do horoskopów i sami określili kryteria sukcesu, tj. poprawnie zapiszą swój horoskop i przetłumaczą jego treść, napiszą kilkuzdaniowy horoskop dla kolegów z klasy (5 minut)).
2. Ćwiczenia praktyczne.
  - I. Pierwsze zadanie to tzw. biegane dyktando. Celem uczniów jest odnalezienie swojego horoskopu, a następnie przepisanie go do zeszytu. Ważne jest to, że horoskopu nie wolno zabrać z miejsca, w którym się znajduje, a zeszyt ucznia musi być na jednej z ławek znajdujących się w środku sali lekcyjnej. Na przepisanie tekstu uczniowie mają 5 minut, które odliczamy np. przy użyciu klepsydry ze strony [www.classroomscreen.com](http://www.classroomscreen.com). Po zakończeniu przepisywania uczniowie przekazują swoje zapiski osobie znajdującej się po ich lewej stronie, ponieważ będą sobie

nawzajem sprawdzać poprawność zapisu i nanosić korektę. Po wykonaniu tego zadania zeszyty wracają do właścicieli, którzy mają chwilę na analizę swoich notatek.

II. Następnie uczniowie dobierają się w zespoły według znaków zodiaku. Jeśli ktoś zostanie sam, to należy go dołączyć do mniej licznej grupy. Zadaniem każdej ekipy jest przetłumaczenie swojego horoskopu, a potem przedstawienie go reszcie klasy w ten sposób, że jedna osoba czyta kolejne zdania po angielsku, a pozostali tłumaczą je na język polski. Uczniów losujemy przy pomocy patyczków z imionami (10 minut).

3. Weryfikacja umiejętności. Kolejne zadanie polega na stworzeniu anglojęzycznego horoskopu dla kolegów. W tym celu dzielimy klasę na 4 grupy. Każda z nich otrzymuje 3 znaki zodiaku, dla których ma stworzyć kilkuzdaniowe horoskopy. Można w tym celu posłużyć się kartą pracy ze strony <https://www.teach-this.com/images/resources/horoscopes.pdf>. Przed rozpoczęciem pracy należy jednak zaznaczyć, że przepowiednie muszą dotyczyć 3-4 dni tygodnia, podobnie jak to miało miejsce w przypadku bieżącego dyktanda, które może tu posłużyć jako inspiracja. Ważne, aby każda z grup skończyła pracę przez upływem czasu lekcji. Nauczyciel następnie zbiera uczniowskie prace i przekazuje uczniom skorygowane na następnych zajęciach (20 minut).
4. Ewaluacja zajęć. W ramach pozyskiwania informacji zwrotnej należy wrócić do celu lekcji i kryteriów sukcesu, a następnie poprosić uczniów o ocenę formuły lekcji pod kątem osiągniętych przez nich rezultatów. W tym celu można wykorzystać stronę <https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html> wyświetloną na tablicy multimedialnej, gdzie uczniowie odpowiadają na pytanie: What did you think of today's lesson? poprzez kliknięcie na buźkę odpowiadającą ich odczuciom. Po uzyskaniu opinii wszystkich uczniów należy w prawym górnym rogu kliknąć w przycisk show results, który przenosi do wykresu procentowego poszczególnych odpowiedzi (5 minut).

### Komentarz metodyczny

Przed rozpoczęciem lekcji należy wszystkie ławki ustawić na środku sali, by tworzyły jeden wielki stół, a na ścianach, drzwiach, parapetach itp. należy przyczepić 5-6 zdaniowy horoskop dla każdego znaku zodiaku z wykorzystaniem czasu Future Simple oraz słownictwa poznanego na wcześniejszych zajęciach. Może on opierać się na koncepcji dotyczącej kilku dni tygodnia (np. On Monday you will go shopping. On Wednesday your mum will be angry. On Friday you'll go to the cinema.). Nagłówek horoskopu powinien składać się z angielskiej nazwy znaku zodiaku oraz przedziału

dat, np. Aquarius – from January 20 to February 18. Przed rozpoczęciem zadania można dodatkowo powtórzyć znajomość miesięcy.

Jeśli po upływie czasu przeznaczzonego na dyktando okaże się, że uczniowie (np. z SPE) jeszcze nie skończyli pracy, można oczywiście ten czas wydłużyć lub ograniczyć długość tekstu do przepisania. „Biegane dyktando” pomaga m.in. ćwiczyć pamięć wzrokową oraz wspiera naukę poprawnego zapisu angielskich zdań.

Zastosowana w następnym kroku metoda translacyjna umożliwia uczniom podział zadań według ich preferencji oraz gotowości językowej. Po wykonaniu poszczególnych aktywności należy oznaczać kolejne kryteria sukcesu jako osiągnięte.

W wypadku tworzenia wypowiedzi pisemnych (skądinąd bardzo trudnych dla uczniów) warto zamiast ocen wykorzystywać informację zwrotną będącą elementem oceniania kształtującego. Składa się ona z 4 elementów: wskazania dobrych stron pracy, kwestii wymagających poprawy, sposobów pozbycia się błędów oraz wskazówek do dalszego rozwoju. Takie rozwiązanie wychodzi naprzeciw potrzebom wszystkich uczniów, a szczególnie tych z SPE, którzy dostaną wsparcie poprzez wyliczenie dobrych elementów pracy oraz sposobów pozbycia się trudności, natomiast uczniowie zdolni otrzymają wskazówki do samodzielnego rozwoju (np. stworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej na analogiczny temat). Dodatkowo brak oceny wyrażonej cyfrą zmniejsza stres i redukuje zniechęcenie często wywoływane uczniowskim przekonaniem, że bez względu na wkład pracy efektem będzie kiepski stopień.

Swoistego rodzaju ankieta na zakończenie zajęć pozwala nauczycielowi sprawdzić, czy zaproponowana forma aktywności odpowiada uczniowskim preferencjom, w myśl zasady, że uczeń zaangażowany to uczeń zdobywający nową wiedzę i umiejętności.