



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Mój zwykły dzień w Hogwarcie- ćwiczenia utrwalające zastosowanie czasu Present Simple

(My ordinary day at Hogwarts – Present Simple revision)

Klasa I (poziom A2/B1)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

utrwalenie zastosowania czasu Present Simple, rozwijanie słownictwa z zakresu magii i świata baśni

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; wyraża i opisuje uczucia i emocje.
2. Uczeń współdziała w grupie.
3. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis).
4. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu edukacja.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w parach, praca w grupach, burza mózgów, storytelling

Środki dydaktyczne

tablica, urządzenia własne uczniów /telefony, tablety/ z aplikacją na telefon

Storytelling

Materiały

ćwiczenie pomagające wprowadzić słownictwo związane ze światem magii (np.: dobieranie definicji do podanych słów lub obrazków)

Opis przebiegu lekcji

1. **Rozgrzewka** (5 min) Nauczyciel pisze na tablicy słowo Hogwart (szkoła magii z książki o Harrym Potterze) i prosi uczniów o podanie skojarzeń, które zapisuje na tablicy.
2. **Wprowadzenie słownictwa** (7 min) Uczniowie w parach pracują nad zadaniem dopasowując definicje / obrazki z podanymi słowami, np. *dwarf, fairy, dragon, cauldron, magic wand, to turn into* itp. Nauczyciel sprawdza poprawność odpowiedzi prosząc uczniów o odczytanie słów do podanych przez nauczyciela definicji.
3. **Utrwalenie słownictwa** (3 min) Nauczyciel prosi, by podać 5 magicznych zwierząt, 5 przedmiotów, 5 osób związanych z magią, 5 czasowników itp.
4. **Storytelling** (20 min) Uczniowie w grupach trzyosobowych korzystając z aplikacji *Storytelling* opowiadają o swoim zwykłym dniu w szkole magii. W aplikacji wybierają opcję *A fairy tale* i losują 9 kostek z obrazkami związanymi ze światem baśni. Uczniowie, zmieniając się po 2-3 zdaniach, tworzą wspólną opowieść. Każdy z uczniów ma za zadanie wpleść we wspólną opowieść kolejny obrazek przedstawiony na wylosowanych wirtualnie kostkach. Nauczyciel monitoruje wypowiedzi, zapewnia wsparcie leksykalne i zwraca szczególną uwagę na prawidłowe formy czasu Present Simple.
5. **Prezentacja i podsumowanie** (10 min) Chętni uczniowie z grupy prezentują swoje wypowiedzi na forum klasy. Nauczyciel udziela informacji zwrotnej zgodnie z zasadami oceniania kształtującego. Na koniec lekcji pyta czy uczniowie chcieliby na co dzień uczęszczać do takiej szkoły? Dlaczego (nie)?

Komentarz metodyczny:

Aplikacja *Storytelling* jest aplikacją darmową, ale jeśli uczniowie nie mają możliwości korzystania z telefonów, nauczyciel może przygotować zestaw kartek z wydrukowanymi obrazkami przedstawiającymi postacie, przedmioty, miejsce związane ze światem magii. Uczniowie wtedy losują kolejne obrazki i starają się wpleść je do swojej historii.

Scenariusz zajęć uwzględnia uczniów zdolnych i z trudnościami w nauce, gdyż zadanie może być zrealizowane z powodzeniem przez uczniów dysponujących różnym zasobem leksykalnym. Natomiast dzięki pracy w grupach uczniowie mogą liczyć na wzajemne wsparcie.