



ANGIELSKI
PRZYJAZNY
MÓZGOWI

JUSTYNA
NOJSZEWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla klas VII-VIII spójny z wariantem podstawy programowej II.2 (Drugi język obcy nowożytny)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
Jadwiga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

We will go to London! / Pojedziemy do Londynu!

Klasa / czas trwania lekcji

klasa VIII / 45 minut

Cele

- ogólny (główny): uczniowie rozumieją i tworzą proste wypowiedzi ustne,
- operacyjne (szczegółowe): uczniowie znajdują w wypowiedzi ustnej określone informacje, przedstawiają swoje plany na przyszłość, posługują się słownictwem związanym z podróżowaniem i turystyką, zdobywają wiedzę o krajach anglojęzycznych, uczniowie z SPE tworzą krótszą wypowiedź ustną.

Metody i techniki

problemowa, audiowizualna.

Formy pracy

indywidualna, w grupach.

Środki dydaktyczne

film z kanału You Tube, karta pracy dotycząca atrakcji turystycznych Londynu, karteczki z zapisanymi liczebnikami do podziału na grupy, test wyboru przygotowany na platformie www.quizziz.com.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Wstęp. Lekcję rozpoczynamy od odtworzenia pierwszych 6 sekund filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=WFRR0zC70-0>. Następnie pytamy uczniów, jakie mają pomysły odnośnie zaplanowanej na dziś lekcji i jak ten temat powiązać z tym, czego uczyli się na poprzednich dwóch spotkaniach. Przy okazji powtarzamy szybko zastosowanie i budowę czasu Future Simple oraz słownictwo związane z podróżowaniem (5 minut).
2. Cele lekcji i kryteria sukcesu. Na tym etapie ustalenie pierwszego celu lekcji powinno być już dość proste (tj. obejrzenie pokazanego fragmentu filmiku o Londynie i wyszukanie w nim określonych informacji). Drugi cel będzie związany z ćwiczeniem umiejętności mówienia. Kryteria sukcesu: odpowiem poprawnie na co najmniej połowę pytań związanych z filmikiem oraz wybiorę 3 miejsca w Londynie, które chciałbym zwiedzić i uzasadnię swój wybór (ustnie) (3 minuty).
3. Ćwiczenia praktyczne.
 - I. Odtwarzamy cały film o Londynie. Jest on wzbogacony o napisy w języku angielskim, co znacznie ułatwia zrozumienie przekazywanych informacji. Dzięki

temu uczniowie z SPE (np. dysfunkcją słuchu) mają zapewnione wsparcie przy wykonywaniu zadania. Film jest dość krótki (2 min. 53 s), zatem będzie go można kilkakrotnie odtworzyć. Po pierwszym odtworzeniu należy zapytać o wrażenia uczniów dotyczące zrozumienia treści (5 minut).

II. Przed ponownym oglądaniem należy przypomnieć, że słowo i obraz są ze sobą ściśle połączone, a dodatkowo niektóre angielskie słowa mają bardzo zbliżoną pisownię lub wymowę do ich polskich odpowiedników. Zadaniem uczniów jest wyszukanie i zapisanie minimum 3 takich przykładów z filmu (np. gallery, palace, parliament, police, ecological, tourists itp.). Następnie zapisujemy na tablicy przykłady podawane przez uczniów (ok. 10) (5 minut).

III. Kolejne zadanie (opcjonalne – zależy od tego, czy uczniowie poznali już liczebniki) związane z filmem polega na wyłapaniu liczb, które się w nim pojawiają i dopasowaniu, czego one dotyczą. Należy wcześniej przygotować kartę pracy zawierającą zdania z filmu (mogą być lekko uproszczone), które należy uzupełnić liczebnikami, np. London Eye is ____ high and it has _____ glass capsules. The wheel was opened in March _____. There are _____ steps in St. Paul's Cathedral. (5 minut)

IV. Ostatnie zadanie związane z filmem ma na celu sprawdzenie zrozumienia treści i zapamiętania podstawowych informacji (np. What is Tower Bridge? Who can cycle in London parks? What is Tate Modern?). Można w tym celu wykorzystać np. platformę www.quizziz.com, dzięki której można szybko i sprawnie przygotować dowolny test wyboru. Uczniowie rozwiązują zadania na tabletach lub smartfonach, a nauczyciel na bieżąco monitoruje liczbę poprawnych odpowiedzi, tempo pracy, a przede wszystkim statystyki pokazujące, które zagadnienia są najbardziej problematyczne, dzięki czemu zaraz po zakończeniu testu można wrócić do elementów, które okazały się za trudne (5 minut).

V. Następne zadanie ma na celu sprawdzenie, czy uczniowie zapamiętali nazwy poszczególnych miejsc i budowli w Londynie. Klasę należy podzielić na grupy 3-osobowe (np. przy użyciu kolorowych karteczek z liczebnikami zapisanymi słownie, np. thirteen, seventy-one itp.). Każdy z uczniów otrzymuje kartę pracy, na której są umieszczone zdjęcia znanych miejsc w Londynie (optymalnym rozwiązaniem jest wykorzystanie lokalizacji przedstawionych w filmie). Nie są one jednak podpisane, choć dla ułatwienia wszystkie nazwy są podane np. w tabelce. Zadaniem uczniów jest wspólne ustalenie nazw danych miejsc, ale wolno im porozumiewać się tylko po angielsku. Sprawdzenie poprawności wykonania tego zadania następuje poprzez wyświetlenie na tablicy interaktywnej zdjęć analizowanych budowli wraz z podpisami (5 minut).

4. Weryfikacja umiejętności. Każda z grup wybiera trzy miejsca, które najbardziej chciałaby zobaczyć i przygotowuje uzasadnienie swojego wyboru. Aby nieco ułatwić uczniom to zadanie, można na tablicy zapisać (lub wyświetlić) tekst z lukami (np. In London we will visit ____ because _____. We will also go to _____

because _____. Finally we will see _____ because _____). Sprawdzenie wykonania zadania będzie polegało na tym, że każda osoba wymieni z pamięci jedno miejsce z wybranych przez grupę i uzasadni, dlaczego warto je poznać. Uczniowie z SPE mogą przeczytać stworzone zdania (8-9 minut).

5. Podsumowanie. Każdy z uczniów w skali 1-5 oceni pisemnie na samoprzylepnej karteczce swój poziom realizacji kryteriów sukcesu, krótko uzasadni swoją decyzję i przyklei swoją odpowiedź na plakacie przedstawiającym oś z pięciostopniową skalą przed opuszczeniem sali. Dzięki temu nauczyciel uzyska od uczniów informację zwrotną w zakresie uczniowskiej samooceny, co będzie dobrym punktem wyjścia do kolejnej lekcji (3 minuty).

Komentarz metodyczny

Jeśli cele lekcji lub kryteria sukcesu są dość obszerne, warto zapisać je w formie graficznej, np. „min. ½ odpowiedzi na pytania do filmu jest OK”.

Odtwarzany film o Londynie nie jest adaptowany na potrzeby edukacyjne, jednak ma on dość prostą tematykę, a dodatkowo umożliwia osłuchanie z brytyjskim lektorem używającym naturalnego języka w typowej sytuacji, jaką jest polecenie ciekawych atrakcji turystycznych wartych zwiedzenia. Ocena stopnia zrozumienia i zapamiętania podstawowych informacji o Londynie przy użyciu platformy internetowej www.quizizz.com pozwala na efektywne i szybkie ocenienie umiejętności uczniów.

Dla uczniów zdolnych można przygotować dodatkowy zestaw pytań opartych na bardziej wnikliwej analizie oglądanego filmu lub zasugerować pisemne streszczenie informacji zapamiętanych po ponownym obejrzeniu materiału.

Zadanie związane z liczebnikami pojawiającymi się w filmie jest dobrą okazją do powtórzenia tego zagadnienia w kontekście np. podawania czasu, dat lub wysokości różnych budowli.

Ćwiczenie mówienia łączy ze sobą trening umiejętności negocjacyjnych, ponieważ grupa ma za zadanie wybrać kilka miejsc i uzasadnić powody swojej decyzji. Będzie to jednocześnie forma sprawdzenia, czy każdy uczeń zaangażował się w wykonanie zadania i potrafi przedstawić efekty pracy swojego zespołu. Biorąc pod uwagę fakt, iż każdy będzie zobowiązany powiedzieć jedno zdanie, na dodatek z wykorzystaniem tekstu z lukami, nawet uczniowie z SPE nie powinni napotkać tu większych problemów. Dodatkowo możliwość wspólnego przygotowania wypowiedzi powinna

pomóc uczniom wciąż borykającym się z blokadą językową wywoływaną najczęściej lękiem, przed popełnieniem błędu.

Aby z kolei ułatwić zadanie dotyczące przygotowania przez nauczyciela kart pracy ze zdjęciami Londynu, można skorzystać ze strony https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/lets_talk_about_london/questions-london-lets/2560.

Podczas lekcji uczniowie będą rozwijali kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (np. wyrażanie własnych pomysłów, poznawanie architektury innego kraju), kompetencje osobiste i społeczne (np. konstruktywna praca z innymi osobami) oraz naturalne kompetencje w zakresie wielojęzyczności oraz rozumienia i tworzenia informacji.