



CZY DZIECI POWINNY MÓC GRAĆ W GRY
VIDEO? DEBATA OKSFORDZKA/
SHOULD CHILDREN BE ALLOWED TO PLAY
VIDEO GAMES? AN OXFORD DEBATE

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Czy dzieci powinny móc grać w gry wideo? Debata oksfordzka/Should children be allowed to play video games? An Oxford debate Lekcja 1

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VII 45 min

Cele

Cele główne:

- zapoznanie się z formułą debaty oksfordzkiej,
- przeprowadzenie debaty oksfordzkiej w języku angielskim,
- kształtowanie umiejętności prowadzenia debaty publicznej,

Cele szczegółowe

Uczeń:

- ćwiczy umiejętność przemawiania w języku angielskim,
- potrafi kompetentnie wyrażać swoje opinie w języku angielskim, używając czasów *Present Simple* i *Present Perfect*, oraz czasowników modalnych *should*, *must*, *can+not* (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji),
- uczeń pogłębia umiejętność patrzenia na zagadnienia z wielu stron, samodzielnego myślenia, występowania publicznie,
- uczeń słucha i szanuje swoich rozmówców.

Cele motywacyjne

Uczeń:

- uczy się sztuki przemawiania i argumentowania,
- sam decyduje, o czym będzie mówił podczas lekcji.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- debata oksfordzka,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów, czy kiedyś uczestniczyli w debacie, czy wiedzą, na czym polega: *Do you know what a debate is? Have you ever participated in a debate?* Zachęć uczniów do krótkiej dyskusji. Poproś, żeby w małych grupach napisali na kartce, co wg nich jest ważnym elementem debaty (*In groups of three, discuss and write down what you think is important in every debate*). Uczniowie prezentują swoje argumenty.

Wyjaśnij, że dzisiaj chciałabyś spróbować z uczniami przeprowadzić debatę oksfordzką. Zapytaj, czy kiedyś uczestniczyli w tego rodzaju debacie i czy coś o jej przebiegu wiedzą (*Today, I'd like to try an Oxford Debate with you. What do you know about this type of a debate?*). Zachęć uczniów do wymiany zdań. Temat debaty: *Should children be allowed to play video games?*

Etap główny:

Powiedz uczniom, jaki jest temat dzisiejszej debaty:

Should children be allowed to play video games?

Następnie wyjaśnij, że jak w każdej debacie, tak i w tej, będą osoby za i przeciw powyższej tezie (*As in every debate, also in this one, there will be some people in favour of and some against of the above statement*).

Aby debata się udała, uczniowie będą potrzebować odpowiednie dla niej słownictwo i wyrażenia. Uruchom stronę: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/englisch/gym/bp2004/fb1/binnendiff/2_ue_mat/mat14/ lub <https://www.esldebates.com/common-debating-phrases-2/>, na których znajdują się przydatne zwroty. Możesz je dla uczniów również wydrukować w postaci kart pracy. Przejdź wraz z uczniami przez listę wyrażen, zwracając szczególną uwagę na nieznaną im język. Przećwicz wspólnie z uczniami wymowę całych zdań.

Uczniowie zostaną podzieleni na cztery grupy. Grupa pierwsza przedstawia swoje stanowisko. Grupa druga argumentuje. Grupa trzecia poddaje krytyce punkt widzenia grupy poprzedniej. Grupa czwarta podsumowuje argumenty opozycji i propozycji. Jedna z osób z klasy musi być nominowana na osobę pilnującą czasu (może to też być nauczyciel), a całą debatę prowadzi Marszałek (*Marshall*). Uczestnicy mają po 4 minuty na zaprezentowanie swoich stanowisk. Podczas debaty mają czas kilkakrotnie na zaprezentowanie swojego stanowiska (*You will be divided into four groups plus one person to keep time and one person, the Marshall, to run the debate. Group one will present the general view first. Group two will give their opinion in favour of the statement. Group three will oppose. Group four will summarize all of the arguments. Each of the groups will have four minutes to speak. There will be a few turns to speak*). Przygotowanie do debaty polega na pracy uczniów w grupach, przygotowaniu argumentów i zastanowieniu się nad tym, jakiego języka będą używać i w jakim czasie będą mówić. Pomoc nauczyciela na tym etapie jest niezbędna. Rozpoczęcie debaty. Przeprowadzenie debaty. Marszałek wita wszystkich na debacie. Grupa pierwsza przedstawia stanowisko grupy. Grupa druga argumentuje. Grupa trzecia poddaje krytyce punkt widzenia grupy poprzedniej. Grupa czwarta podsumowuje argumenty opozycji i propozycji.

Etap końcowy:

Podsumowanie debaty przez wszystkich w klasie.