



JAK WIDZISZ SIEBIE I INNYCH W STRESUJĄCEJ
SYTUACJI. STUDIUM PRZYPADKU/HOW YOU
SEE YOURSELF AND OTHERS IN A STRESSFUL
SITUATION. CASE STUDY

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Jak widzisz siebie i innych w stresującej sytuacji. Studium przypadku/How you see yourself and others in a stressful situation. Case study

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VI 45 min

Cele

Cele główne:

- analizowanie studium przypadku,
- rozumienie tego jak postrzegamy siebie i innych i dlaczego jest to ważne,
- skuteczne wykorzystanie języka angielskiego w celu dawania wyjaśnień, interpretowania faktów (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi przeanalizować dany przypadek oraz zastanowić się, jak zmienić sposób myślenia na pozytywny,
- potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasów *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Past Continuous*.

Cele motywacyjne:

- uczeń samodzielnie analizuje dany przypadek.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- metoda sytuacyjna przypadków,
- personalizacja i indywidualizacja,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- karta pracy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów, czy kiedykolwiek zastanawiali się nad odpowiedzią na pytanie: *How do you see yourself and others?* Poczekać na odpowiedzi. *How about in some situations, like when you are waiting and your friend is late?* Wysłuchaj, co uczniowie mają do powiedzenia. Przykładowe odpowiedzi: *stupid, angry, disappointed, sad, upset*. Zapisz słowa na tablicy. Upewnij się, że uczniowie je znają.

Etap główny:

Powiedz uczniom, że dzisiaj będziecie rozmawiać o przypadkach osób, które w sytuacji stresującej myślą o sobie i innych negatywnie (*We're going to talk about some cases when people who experience stressful situations think in a negative way about themselves and others*).

Wyświetl tekst na tablicy interaktywnej:

1. My friend was late to meet with me. He must not like me enough.

Zapytaj uczniów, co sądzą o tym przypadku (*What do you think of this situation? Is he or she right to think in this way? How might he or she feel?*). Przykładowa odpowiedź: *hurt, lonely, disappointed*.

Podaj przykładowe początki zdań na tablicy:

He might feel ... He shouldn't ... This situation is ... It makes him feel ... For sure he didn't ...

Zachęć do krótkiej dyskusji. Powiedz uczniom, że teraz zobaczą kolejny przypadek.

2. They are so gifted. I only got a good grade because I was lucky.

What do you think of this situation? Is he or she right to think in this way? How might he or she feel? Przykładowa odpowiedź: *disappointed, frustrated, sad*.

Poczekaj na sugestie uczniów. Zachęć ich do wyrażania opinii w języku angielskim.

3. I'm so nervous to speak in front of everyone. I'm going to forget what to say and look stupid.

What do you think of this situation? Is he or she right to think in this way? How might he or she feel? Przykładowa odpowiedź: *terrified, stupid*.

Zapytaj: *Why are these situations problematic? How could they see these situations in a different way? Perhaps we could take a perspective of someone who is not directly involved in this situation (an observer)?* Wysłuchaj pomysłów uczniów. Poproś o zaproponowanie rozwiązań powyższych sytuacji.

1. *Maybe it's better to think that this friend is late because his bus was late, or he was busy.*
2. *This person should believe that the grade is the result how her or his work and test preparation and believe she or he did a good job.*
3. *She or he should try to stay focused, look only at a friend, who could help if she or he forgets anything. Forgetting something can happen to anyone.*

Podsumujcie dzisiejszą lekcję dotyczącą sytuacji stresujących, w których ludzie myślą negatywnie o sobie i innych. W jaki sposób można spojrzeć na każdą z tych sytuacji inaczej?

Na zakończenie uczniowie dokonują refleksji, opisując przydatność zmiany sposobów myślenia z negatywnego i dołączającego na pozytywny i konstruktywny.