



UCZNIOWIE NIE POWINNI MÓC KORZYSTAĆ Z TELEFONÓW  
KOMÓRKOWYCH PODCZAS LEKCJI. DEBATA OKSFORDZKA/  
STUDENTS SHOULD BE BANNED FROM USING THEIR MOBILE  
PHONES IN THE CLASSROOM. AN OXFORD DEBATE

BARBARA  
MUSZYŃSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć/lekcji:

Uczniowie nie powinni móc korzystać z telefonów komórkowych podczas lekcji.

Debata oksfordzka/Students should be banned from using their mobile phones in the classroom. An Oxford debate Lekcja 1

## Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VIII 45 min

## Cele

### Cele główne:

- zapoznanie się z formułą debaty oksfordzkiej,
- przeprowadzenie debaty oksfordzkiej w języku angielskim,
- kształtowanie umiejętności prowadzenia debaty publicznej.

### Cele szczegółowe

Uczeń:

- ćwiczy umiejętność przemawiania w języku angielskim,
- potrafi kompetentnie wyrażać swoje opinie w języku angielskim, używając trybów warunkowych, czasowników modalnych, strony biernej (kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji),
- pogłębia umiejętność patrzenia na zagadnienia z wielu stron, samodzielnego myślenia, występowania publicznie,
- słucha i szanuje swoich rozmówców.

### Cele motywacyjne

Uczeń:

- uczy się sztuki przemawiania i argumentowania,
- sam decyduje, o czym będzie mówił podczas lekcji.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

- debata oksfordzka,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

## Środki dydaktyczne:

- strony internetowe.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

### Etap wstępny:

Zapytaj uczniów, czy pamiętają Waszą debatę z klasy VII i czy pamiętają, na czym polega: *Do you remember what a debate is?* Zachęć uczniów do krótkiej dyskusji.

Poproś, żeby w małych grupach napisali na kartce to, co uważają za ważny element debaty: *In groups of three, discuss and write down what you think is important in every debate.* Uczniowie prezentują swoje argumenty.

Wyjaśnij, że dzisiaj chciałabyś przeprowadzić z uczniami debatę oksfordzką: *Today, I'd like to try an Oxford Debate with you. What do you remember about this type of a debate?* Zachęć uczniów do wymiany zdań.

### **Etap główny:**

Powiedz uczniom, jaki jest temat dzisiejszej debaty:

***Students should be banned from using their mobile phones in the classroom.***

Następnie przypomnij, że jak w każdej debacie, tak i w tej, będą osoby za i przeciw powyższej tezie: *As in every debate, also in this one, there will be some people in favour of and some against of the above statement.*

Aby debata się udała, uczniowie będą potrzebować odpowiednie dla niej słownictwo i wyrażenia. Uruchom stronę: [https://lehrerfortbildung-bw.de/u\\_sprachlit/englisch/gym/bp2004/fb1/binnendiff/2\\_ue\\_mat/mat14/](https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/englisch/gym/bp2004/fb1/binnendiff/2_ue_mat/mat14/), lub <https://www.esldebates.com/common-debating-phrases-2/>, na których znajdują się przydatne zwroty. Możesz je dla uczniów również wydrukować w postaci kart pracy. Przejdź wraz z uczniami przez listę wyrażeń, zwracając szczególną uwagę na nieznaną im język. Przećwicz wymowę całych zdań wspólnie z uczniami.

Uczniowie zostaną podzieleni na cztery grupy. Grupa pierwsza przedstawia swoje stanowisko. Grupa druga argumentuje. Grupa trzecia poddaje krytyce punkt widzenia grupy poprzedniej. Grupa czwarta podsumowuje argumenty opozycji i propozycji. Jedna z osób z klasy musi być nominowana na osobę pilnującą czasu (może to też być nauczyciel), a całą debatę prowadzi Marszałek (*Marshall*). Uczestnicy mają po 4 minuty na zaprezentowanie swoich stanowisk. Podczas debaty mają kilkakrotnie czas na zaprezentowanie swojego stanowiska (*You will be divided into four groups plus one person to keep time and one person, the Marshall, to run the debate. Group one will present the general view first. Group two will give their opinion in favour of the statement. Group three will oppose. Group four will summarize all of the arguments. Each of the groups will have four minutes to speak. There will be a few turns to speak*).  
Rozpoczęcie debaty. Uczniowie podzieleni na grupy rozpoczynają przygotowania do debaty. Przygotowują argumenty, dbając o język, jakiego używają. Monitoruj ich pracę i pomagaj z językiem angielskim. Przeprowadzenie debaty. Marszałek wita wszystkich na debacie. Grupa pierwsza przedstawia stanowisko grupy. Grupa druga argumentuje. Grupa trzecia poddaje krytyce punkt widzenia grupy poprzedniej. Grupa czwarta podsumowuje argumenty opozycji i propozycji.

### **Etap końcowy:**

Podsumowanie debaty przez wszystkich w klasie.