



NA ZAKUPY

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat:

Na zakupy. **czas trwania:** 45 minut

Klasa: III**Cele ucznia:**

- zna nazwy sklepów i towarów,
- pyta o cenę,
- prowadzi rozmowę w sklepie.

Metody i techniki:

stacje uczenia się, *memory game*, uzupełnianie zdań, liczenie, ułoż w kolejności, minidialog, kosz i walizka.

Formy pracy:

praca zespołowa, praca w parach.

Środki dydaktyczne:

strona internetowa, karty pracy opracowane przez nauczyciela.

Przebieg lekcji

Rozgrzewka: rutynowe powitanie i zagadka dotycząca tematu lekcji.

Faza wstępna:

Nauczyciel mówi uczniom, jakie cele mają dziś do zrealizowania. Przypomina, że uczniowie zbliżają się do terminu sprawdzianu. Zatem warto jest powtórzyć i utrwalić zdobytą wcześniej wiedzę i umiejętności. Informuje, jak będzie wyglądać praca uczniów na zajęciach – mówi o zawartości materiałów, jakie znajdują się na każdej z czterech wysp do pracy w parach oraz na wyspie odpowiedzi. Podkreśla rolę, jaką nauczyciel pełni na lekcji – osoby, do której można zwrócić się o pomoc, ale nie prowadzącej lekcję. Mówi również o tym, że uczniowskie grupy mogą uczyć się od siebie.

Faza ćwiczeń:

Uczniowie siadają do wybranych przez siebie stacji uczenia się. W każdej stacji przygotowano kilka miejsc. Zadania zostały tak skonstruowane, aby czas ich realizacji w każdej stacji był podobny i aby uczniowie mniej więcej w tym samym czasie kończyli ćwiczenia. Dzieci wiedzą, iż po wykonaniu zadania z danej stacji mogą udać się do wyspy odpowiedzi i tam dokonać analizy jakości swojej pracy.

Przygotowane wyspy dotyczą:

A – nazwy sklepów i znajdujących się tam towarów,

B – liczenie pieniędzy i pytanie o cenę,

C – konstrukcja zdania, na przykład: *The red dress, please,*

D – scenka w sklepie.

Zadania w stacji A będą realizowane technikami *memory game* (zadanie to będzie wykonane na tabletach lub na telefonach uczniowskich) oraz uzupełniania zdań wyrazami z ramki, na przykład *We go to a... to buy a ball*. Do zadania pierwszego dzieciom udostępnia się adres: <https://learningapps.org/1318718>.

Na stacji B uczniowie będą liczyć pieniądze, na przykład te używane do gry w monopol oraz układać minidialogi z pytaniem o cenę: *How much is it?*

Zadania w stacji C będą dotyczyć poprawnych konstrukcji zdaniowych i zrealizowane zostaną techniką rozsypanek zdaniowych.

Na stacji D uczniowie będą odgrywali w parach proste dialogi w sklepie według podanej kanwy.

Kiedy uczniowie pracują w parach lub grupach, nauczyciel stara się nie ingerować w działania swoich podopiecznych. Zachęca ich jednak do uczenia się od siebie wzajemnie i proszenia o pomoc. Jeśli jednak ewidentnie ktoś z dzieci potrzebuje pomocy, wtedy podchodzi do niego i naprowadza na właściwe tory. Nauczyciel pamięta o monitorowaniu czasu na poszczególne ćwiczenia. Na kilka minut przed zakończeniem zajęć mówi o zbliżającym się końcu lekcji, prosi o dokończenie ćwiczeń i chwilę rozmowy na temat przebiegu zajęć.

Faza podsumowań:

Nauczyciel prosi uczniów o refleksje związane z tym co dziś powtórzyły. Zadaje im pytania: „Co umiesz najlepiej?”, „Co powinieneś jeszcze powtórzyć?”, „Czy wiesz, gdzie w podręczniku znajdują się informacje na ten temat?”. Warto również zasięgnąć opinii uczniów o tym, jak podobała im się ta inna lekcja. Nauczyciel rysuje na tablicy kosz i walizkę. Pyta, które z zadań uczniowie chcieliby powtarzać częściej. Rozdaje dzieciom karteczki samoprzylepne i prosi o wpisanie treści zadania lub jego symbolu, np. liczenie pieniędzy i przyklejenie karteczki na odpowiednim miejscu na tablicy.

Komentarz metodyczny:

Jeśli ta lekcja miałaby być pierwszą dla uczniów zrealizowaną metodą stacji uczenia się, dobrze byłoby, aby nauczyciel przygotowywał dzieci wcześniej do tego nowego wyzwania. Sposób realizacji lekcji, to jest praca na wyspach uczenia się, wymaga wcześniejszej aranżacji sali.

Scenariusz jest dostosowany do pracy z uczniami z zespołem ADHD.