



JAKIE SPORTY UPRAWIASZ
W CZASIE WOLNYM?/WHAT SPORTS
DO YOU DO IN YOUR FREE TIME?

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Jakie sporty uprawiasz w czasie wolnym?/What sports do you do in your free time?

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

VI 45 min

Cele

Cele główne:

- rozwijanie umiejętności przetwarzania wypowiedzi w języku angielskim,
- rozwijanie odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych w celu uczenia się (kompetencje cyfrowe),
- kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się oraz pracy w grupach (rozwijanie kompetencji społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się),
- wykształcanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji oraz planowania pracy.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi zmienić formę przekazu tekstu w języku angielskim,
- potrafi skutecznie wykorzystać język angielski oraz technologie cyfrowe w celu przekazania informacji (sport i czas wolny),
- potrafi samodzielnie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne, używając czasu *Present Simple* oraz przysłówków częstotliwości w języku angielskim.

Cele motywacyjne:

- uczeń sam decyduje, w jaki sposób zbierze informacje w klasie.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- odwrócona klasa (*flipped classroom*),
- personalizacja i indywidualizacja,
- zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Środki dydaktyczne:

- kartki A4 i pisaki.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Aby przeprowadzić tę lekcję, należy na lekcji wcześniejszej dać uczniom kartę pracy do domu do pracy samodzielnej. Karta pracy powinna dotyczyć sportu i spędzania wolnego czasu. Wykonanie zadania jest konieczne do rozpoczęcia pracy na tej lekcji. Karta pracy powinna składać się z tekstu w formacie podobnym do tego, z jakim uczniowie spotkają się na egzaminie ósmoklasisty. Musi zawierać Tekst 1 e-mail od

kolegi, Tekst 2 informacja na stronie internetowej, Tekst 3 odpowiedź w formie e-maila z lukami do uzupełnienia w języku angielskim.

Etap wstępny:

Powiedz uczniom, że dziś będziecie rozmawiać o sportach oraz formach spędzania czasu wolnego: *Today we're going to talk about sport and spending free time.* Napisz na tablicy: "sport – free time", zapytaj uczniów: *When you think of sport and free time, what comes to mind?* Zapisz przykładowe odpowiedzi na tablicy: *playing football, roller-skating, swimming, playing tennis/badminton, playing the guitar (a musical instrument), singing, painting, running, hiking, reading, cycling, skiing, playing video games, windsurfing, doing karate.* Od każdej z czynności narysuj odnośniki i poproś uczniów o pracę w parach i uzupełnienie nazw przedmiotów potrzebnych do wykonania każdej z czynności (*Can you now write with your partner what you need to do each of these things? For example, you need a ball to play football. You have 5 minutes!*). Sprawdźcie odpowiedzi, zapisz słowa na tablicy. Przećwicz ich wymowę wspólnie z uczniami. Upewnij się, że znają ich znaczenie.

Etap główny:

Rozpocznij od zadania, które było do wykonania w domu (trzech tekstów). Poproś uczniów, aby sprawdzili to, co napisali z osobą, z którą siedzą w ławce. Następnie sprawdźcie odpowiedzi całą klasą.

Zapytaj uczniów, jaki sposób uważają za najlepszy na sprawdzenie, kto w klasie lubi jaki sport i formę spędzania czasu wolnego oraz podsumowanie wyników. Zagłosujcie na najlepszy pomysł i wykonajcie go (*What do you think is a good way to check what sports do people in our class like?*). Uczniowie mogą również wybrać różne formy dojścia do tego samego celu. Jednym z pomysłów jest przeprowadzenie ankiety wśród kolegów w klasie oraz przedstawienie wyników poprzez np. wykonanie wykresu przy wykorzystaniu narzędzia online lub w Wordzie (np. wykresu słupkowego) i omówienie wyników w języku angielskim (*You may choose any task you like. My idea would be to do a class survey with an interesting question and then presentation of the results in a form of a Table or a graph. How do you feel about that? This is also an option you may choose*). Poproś uczniów, aby podzielili się na małe grupy. Wyznacz czas na wykonanie zadania. Rozdaj kartki A4 i pisaki. Monitoruj aktywność uczniów i udzielaj wsparcia językowego tam, gdzie to konieczne.

Etap końcowy:

Wykorzystaj www.learningapps.org do przygotowania i przeprowadzenia ćwiczenia słownikowego utrwalającego słownictwo z dzisiejszej lekcji. Możesz podać link do ćwiczenia uczniom do wykonania go w domu.