



JĘZYK  
ANGIELSKI II

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### **Tourism and our planet. Lesson 2 – Eco Tourism – Eko turystyka**

Klasa: 2 (LO, Tech.) / czas trwania lekcji: 45 min.

## Cele

**Cel główny:** Uczeń poznaje cechy turystyki zrównoważonej oraz podaje jego zalety (integracja treści językowych z przedmiotowymi z geografii).

**Cel główny (językowy):** Uczeń zna i stosuje środki językowe związane z tematem lekcji, opowiada o pozytywnych aspektach ekoturystyki.

**Cele szczegółowe:** Uczeń:

- poszerza informacje na temat środowiska w oparciu o posiadaną wiedzę,
- rozumie i tworzy proste wypowiedzi na temat związany z turystyką,
- analizuje zjawiska związane z turystyką, wskazuje ich przyczyny i skutki,
- porównuje dwa rodzaje turystyki i wskazuje ich zalety i wady.

**Cele motywacyjne:** Uczeń buduje postawę proekologiczną, rozumie konieczność ochrony środowiska.

**Metody i techniki pracy:** elementy *soft CLIL*, elicytacja, burza mózgów, techniki wspierające rozwój zintegrowanych sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie), uczenie się we współpracy (*cooperative learning*).

**Formy pracy:** praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy, słowniki, aplikacja *Flipboard*, materiał audio-wideo nt. ekoturystyki (np. *Ecotourism – A Sustainable Way To Travel*, <https://www.youtube.com/watch?v=fWFSx23DqY8>)

## Opis przebiegu lekcji

**Etap wstępny (*lead-in*):** Nauczyciel nawiązuje do poprzedniej lekcji – *What is the most shocking fact about mass tourism?* – krótka dyskusja nt. refleksji uczniów związanych z tematem. Nauczyciel wprowadza termin *ecotourism*; uczniowie podają własne wyjaśnienia terminu, a następnie sprawdzają w zasobach Internetu (słowniki, Wikipedia etc.) wyjaśnienie pojęć: *ecotourism* i *sustainable tourism*.

## Etap główny

**Ćwiczenie 1:** Uczniowie oglądają krótki film na temat ekoturystyki bez głosu (*silent viewing*), po czym interpretują to, co widzieli. Nauczyciel wspiera odpowiedzi, przypominając kluczowe dla tego tematu słownictwo. Następnie uczniowie oglądają film ponownie, tym razem uzupełniają karty pracy.

**Ćwiczenie 2 (True/False):** Uczniowie indywidualnie określają, które zdania są prawdziwe/fałszywe. Ćwiczenie koncentruje się na ogólnym zrozumieniu materiału oraz ćwiczy umiejętność wyszukiwania kluczowych informacji.

**Ćwiczenie 3** – uzupełnianie luk – uczniowie koncentrują się na informacjach szczegółowych dotyczących ekoturystyki. Nauczyciel monitoruje i sprawdza pracę uczniów .

**Ćwiczenie 4:** Uczniowie ponownie oglądają film, tym razem, kiedy nauczyciel zatrzymuje film na kadrze z napisem, np. *Advantages for communities*, uczniowie opowiadają (własnymi słowami), co pamiętają na ten temat. Po odpowiedzi, nauczyciel odtwarza dany fragment filmu.

**Ćwiczenie 5:** Uczniowie w parach przygotowują listę zalet tej formy turystyki dla lokalnej społeczności/ odwiedzających/środowiska. Z gotową listą chodzą po klasie i ustalają z rozmówcą najważniejsze aspekty w tych kategoriach. Przed rozpoczęciem ćwiczenia nauczyciel przypomina, w jaki sposób zapytać o opinię, poprosić o informację , zgodzić się, np: *What do you think?/Which is the most important...?/I agree/ I think the same/ Yes, but I also think that....*

**Etap końcowy:** Podsumowanie 2 lekcji odbywa się jako praca w grupach 3- lub 4-osobowych. Na podstawie materiału z obydwóch lekcji uczniowie analizują wpływ turystyki na środowisko oraz przedstawiają argumenty na korzyść ekoturystyki. Uczniowie analizują zebrane fakty i wybierają te informacje, które uważają za najważniejsze. Każda grupa przygotowuje plakat informacyjny. Zebrane plakaty umieszczone zostają w wyznaczonym miejscu na szkolnym korytarzu, tworząc miniwystawę pod tytułem: *Are we good tourists?*

**Praca domowa:** W aplikacji *Flipboard* uczniowie wyszukują i czytają krótki tekst dotyczący zrównoważonej turystyki. Na następnej lekcji krótko prezentują, czego ciekawego dowiedzieli się z artykułów.

## Komentarz

Uczniowie rozwijają umiejętności językowe poprzez ciekawe treści, w oparciu o własne doświadczenia i opinie związane z turystyką. Nauczyciel monitoruje i wspiera uczniów w nauce, dzięki czemu uczniowie nie czują obaw przed wypowiedaniem się czy popełnieniem błędu. Praca domowa, w której sami dokonują wyboru, jaki artykuł wybiorą, przyczynia się do budowania autonomii i rozwija umiejętność uczenia się. Nauczyciel powinien sprawdzić, czy wszyscy uczniowie

mogą skorzystać z aplikacji *Flipboard* – jeśli nie, zaleca uczenie się we współpracy – uczniowie pracują w grupach, w których chociaż 1 osoba ma możliwość korzystania z tej aplikacji.

Nauczyciel wspiera i uczy wsparcia w stosunku do uczniów z SPE, a w razie konieczności dostosowuje sposób prowadzenia lekcji oraz ćwiczenia do ucznia z dysfunkcjami.