



JĘZYK
ANGIELSKI II

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

A visit to the pharmacy – Wizyta w aptece

Klasa: 1 (LO, Tech.) / czas trwania lekcji: 45 min.

Cele

Cel główny: Uczeń opisuje dolegliwości chorobowe oraz uzyskuje pomoc farmaceutyczną.

Cel główny – językowy: Uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo związane z chorobami i ich leczeniem (*illnesses, symptoms and treatment*), utrwała stosowanie form bezokolicznikowych czasownika oraz przysłówków częstotliwości (*daily, twice a day,...*) i określenia czasu *since/for*.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- tworzy krótkie wypowiedzi ustne z wykorzystaniem właściwych środków językowych,
- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach z życia codziennego (wizyta u lekarza, w aptece),
- współpracuje w grupie,
- rozwija świadomość uczenia się.

Metody i techniki pracy: elicytacja, karty pracy, *jigsaw reading*.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: nagranie audio, zdjęcia/flashcards, *role play cards*, kart pracy *BEFORE/AFTER*.

Opis przebiegu lekcji

Etap wstępny: Nauczyciel pokazuje uczniom kilka fotografii chorych osób (na zdjęciach widać ich dolegliwości/choroby) i pyta: *What's the matter with her/him?* W wyniku burzy mózgów uczniowie podają nazwy chorób, symptomów, dolegliwości (*cough, blocked nose, runny nose, hay fever, flu, sore throat, pain killers, cough syrup, antibiotics, prescription*).

Nauczyciel w ramach kształtowania u uczniów świadomości i odpowiedzialności za proces uczenia rozdaje uczniom karty pracy *BEFORE/AFTER.TASK*. Tabela *BEFORE* zawiera 2 typy informacji: *What do I have to do? What am I trying to learn?*. Tabela *AFTER* zawiera informacje o: *Was I successful? How did the task help? What problems did I have?*.

UWAGA! – ważne, aby te kart pracy towarzyszyły uczniom przed/po każdym ćwiczeniu.

Etap główny

Ćwiczenie 1 (*pre-listening*): uczniowie w parach wykonują ćwiczenie: łączą nazwy różnych dolegliwości ze sposobami radzenia sobie z nimi. Nauczyciel monitoruje wykonanie ćwiczenia, zwracając również uwagę na wykorzystanie bezokoliczników i przysłówków częstotliwości (np. *Take nasal spray twice a day*).

Ćwiczenie 2: uczniowie słuchają krótkich nagrań, w których pacjenci opisują swoje dolegliwości, a następnie odpowiadają na pytania T/F. Odpowiedzi są sprawdzane na forum klasy.

Ćwiczenie 3: uczniowie, pracując w grupach 3-osobowych, dostają od nauczyciela dialog, który odbywa się w aptece. W pierwszej fazie uczniowie mają przeczytać paski i zdecydować, do kogo one należą: do aptekarza czy do pacjenta. W kolejnym kroku uczniowie układają z pasków poprawny dialog, który jest następnie odczytywany przez grupę na głos. (*How long have you had a cold/a blocked nose etc.?, I recommend you, You should...*). Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego zadania.

Etap końcowy: Nauczyciel rozdaje uczniom *role play cards* do pracy w parach. Student A jest aptekarzem, student B jest pacjentem. Nauczyciel zachęca uczniów do wykorzystania struktur i słownictwa z poprzedniego ćwiczenia.

W przypadku klasy z dużym odsetkiem kinestetyków, warto nadać ćwiczeniu bardziej dynamiczny charakter – wydzielić w klasie przestrzeń na aptekę z 2–3 stanowiskami aptekarskimi, do których będą się ustawiać w kolejce pacjenci. Nauczyciel w trakcie ćwiczenia monitoruje poprawność językową i skuteczność komunikacyjną uczniów.

Komentarz

Proponowana lekcja zawiera narzędzie służące rozwijaniu samodzielności uczniów i umiejętności uczenia się. Karcie pracy BEFORE/AFTER TASK powinna towarzyszyć na koniec zajęć pogłębiona refleksja, która będzie cenną informacją zwrotną dla ucznia, mówiącą o tym, jak przebiega jego proces uczenia się.