



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Domówka czy impreza w stylu gwiazdy?

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 4. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2 /sala lekcyjna /45 min.

Cel główny

- Uczeń rozwija słownictwo z zakresu „Życie prywatne”.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współpracuje w parach,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- znajduje w tekście pisanym określone informacje,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne,
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego,
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie,
- wykorzystuje narzędzia ICT.

Metody/techniki/formy pracy

Metoda obrazowa, opisowa, metoda sytuacyjna, praca indywidualna, w parach, zbiorowa, metoda „strzał do strzelnicy”.

Środki dydaktyczne

Aplikacja do skanowania kodów QR , własne aplikacje na stronie <https://learningapps.org/>, szary papier z narysowaną tarczą strzelniczą, zdjęcia, komputer z dostępem do Internetu, karty pracy.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Uczniowie zostają od razu na początku podzieleni na dwie grupy. Każda z grup skanuje różne kody QR i powtarza treści poprzednich lekcji z pomocą aplikacji na stronie <https://learningapps.org/>. Zadaniem uczniów jest odkrycie obrazków. By się to udało, uczniowie muszą pogrupować słownictwo dotyczące ostatnich treści

lekcji. Po dopasowaniu do kategorii ukazują się zdjęcia przedstawiające różne formy spędzania swoich urodzin. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i określa jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Każda z grup opisuje swoje zdjęcie. Opis zdjęcia zostaje zapisany na tablicy i w zeszyte. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytanie, które zdjęcie odpowiada ich urodzinom. Uczniowie wypowiadają się swobodnie na ten temat. W kolejnej części lekcji pracują indywidualnie z tekstem. Wykonują ćwiczenie prawda/fałsz oraz zaznaczają w tekście nowe słownictwo. Zadanie zostaje sprawdzone na forum klasy, a nowe słownictwo przetłumaczone.

Następnie uczniowie pracują w parach. Losują karteczki ze scenkami do odegrania dotyczącymi różnej formy organizowania imprez urodzinowych.

Część podsumowująca

W części podsumowującej uczniowie przedstawiają scenki na forum klasy.

Zadanie domowe

Uczniowie losują scenki z wyborem imprezy: domówka, impreza gwiazdy. Do wybranego tematu imprezy tworzą zaproszenie.

Ewaluacja

Uczniowie podchodzą do kartki z narysowanym termometrem i zaznaczają na skali od 1-10 stopień zrozumienia treści lekcji i swojego zaangażowania.

Komentarz metodyczny

1. W trakcie ćwiczenia wykonywanego poprzez aplikację do skanowania kodów QR, uczniowie wykonują zadanie adekwatne do ostatnich treści lekcji, np. dopasowują słownictwo do kategorii takich jak znaki zodiaku, święta, prezenty itp.
2. Podczas wykonywania zadań typu prawda/fałsz nauczyciel prosi uczniów, by zaznaczali w tekście zdania, które świadczą o odpowiedzi prawdziwej czy fałszywej.
3. Przy odegraniu scenki ważne jest, by zadanie było tak skonstruowane, by uczeń odrzucił propozycję kolegi/ koleżanki, a następnie przyjął kolejną.
4. Jako zadanie dodatkowe U tworzą plan swojego wymarzonego przyjęcia urodzinowego (zadanie wykracza poza podstawę programową).
5. Dostosowanie do ucznia z SPE: uczeń niedowidzący otrzymuje tekst pisany powiększoną i pogrubioną czcionką.