

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
przedmiotów zawodowych – technik spedytor

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie

SCENARIUSZ 1 (z 2)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów technikum w zawodzie technik spedytor
PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela przedmiotów zawodowych

OPRACOWANY PRZEZ Agnieszkę Kacałę
(Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli)

TEMAT: Podstawowe zagadnienia z zakresu spedycji.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- zapoznanie z podstawowymi pojęciami dotyczącymi spedycji;
- przedstawienie podstawowych rodzajów spedycji;
- kształtowanie umiejętności przedstawienia procesu spedycyjnego;
- zapoznanie z zadaniami realizowanymi przez spedytora.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie „spedycja”;
- wymienia podstawowe rodzaje spedycji;
- definiuje pojęcie „proces spedycyjny”;
- wymienia elementy procesu spedycyjnego;
- wymienia zadania realizowane przez spedytorów.

METODY PRACY:

- wykład;
- praca z tekstem;
- techniki multimedialne;
- praca w grupie;
- dyskusja.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- film;
- kolorowe kredki/pisaki;
- zintegrowana platforma edukacyjna.

PRZEWIDYWANY CZAS:

90 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Sprawdzenie platformy G SUITE (wizja, fonia). Prośba o włączenie kamer. Rozpoczęcie zajęć i wprowadzenie uczniów do tematu. Wykład przedstawiający różne definicje spedycji i dwa jej główne rodzaje (czystą i mieszaną).

Zaprezentowanie klasyfikacji spedycji i podział jej na rodzaje na zintegrowanej platformie edukacyjnej. Obejrzenie [filmu prezentującego zawód technik spedytor](#) i wynotowanie elementów procesu spedycyjnego (praca własna uczniów). Wykład na temat pracy spedytora. Podział klasy na grupy i opracowanie w nich zadań spedytora. Przedstawienie prac grupowych, dyskusja. Podsumowanie lekcji.

Część 2. Przywitanie uczniów i sprawdzenie listy obecności. Zapisanie na tablicy interaktywnej w aplikacji Classroom tematu lekcji oraz punktów, które będą realizowane w trakcie jej trwania. Omówienie celu lekcji oraz określenie kompetencji, które będą zdobywane przez uczniów w czasie realizacji zajęć. Napisanie na czacie, słów kluczy – charakterystycznych dla przerabianego tematu. Krótkie odniesienie się do lekcji poprzedniej dotyczącej rynku usług. Nauczyciel pyta uczniów, czy potrafią zdefiniować pojęcie „spedycja” – odpowiedzi zapisuje na tablicy multimedialnej w aplikacji Classroom lub na czacie. Następnie przedstawia pojęcie, prosząc o jego zapisanie w zeszytach. Nauczyciel mówi, że wyróżnia się także spedycję czystą i mieszaną oraz omawia te pojęcia. Przełącza się z platformy G SUIT (Classroom) na platformę edukacyjną, na której przedstawione są inne rodzaje spedycji (podział dotyczy przyjętych kryteriów klasyfikacji). Omawia je, jednocześnie dyskutując z uczniami na ten temat. Podsumowuje tę część, pytając uczniów: Czy wszystko jest jasne? W razie pytań – odpowiada na nie. Jeżeli temat został zrozumiany przez uczniów poprosi ich o obejrzenie filmu. Link do filmu (patrz wyżej) został przesłany uczniom wcześniej i znajduje się w zakładce „strumień” w aplikacji Classroom. Przedstawia on spedytora podczas wykonywania codziennych obowiązków w firmie X (czas trwania ok. 20 minut). Po jego obejrzeniu uczniowie są proszeni o wynotowanie elementów procesu spedycyjnego na osobnych przygotowanych kartkach. Zaleca się przygotowanie kolorowych kredek/pisaków, aby lepiej odróżnić poszczególne etapy przedmiotowego procesu. Uczniowie wynotowują niezrozumiałe

wyrażenia lub zwroty, które po zakończeniu filmu są wyjaśniane przez nauczyciela. Po obejrzeniu filmu nauczyciel pyta uczniów o etapy procesu spedycyjnego, zapisując je na tablicy Classroom lub na czacie chronologicznie i omawiając niezrozumiałe przez uczniów kwestie. Następnie nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda z nich, bazując na wiedzy z poprzednich lekcji oraz obejrzanym filmie, ma za zadanie wypisać czynności realizowane przez spedytora podczas przebiegu procesu spedycyjnego. (około 15 min) Nauczyciel w tym czasie pełni rolę konsultanta. Uczniowie nie wyłączają kamer, aby nauczyciel miał możliwość śledzenia pracy uczniów.

Część 3. Liderzy grup przedstawiają efekty wykonanej pracy. Uczniowie są motywowani do pracy – otrzymują oceny za aktywność. Nauczyciel przedstawia i systematyzuje zadania realizowane przez spedytorów. Po upewnieniu się, że uczniowie nie mają pytań do przedmiotowej lekcji – podsumowuje ją, wskazując na realizację założonych celów oraz zdobyte podczas 90 minut kompetencje. W ramach ewaluacji zajęć nauczyciel umieszcza zadanie w zakładce „zadania” na platformie G SUITE, natomiast link do strony, z której mogą skorzystać w celu jego rozwiązania, znajduje się w zakładce „strumień”. Nauczyciel żegna uczniów, dziękując im za udział w lekcji. Po tym czasie uczniowie wyłączają kamery. Nauczyciel rozłącza się z platformy Classroom.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Zadanie domowe: Wykorzystując wiedzę zdobytą podczas lekcji, porównaj podstawowe składniki procesu logistycznego i procesu spedycyjnego. Wskaż różnice. Zadanie wykonaj w zeszycie, następnie zeskanuj je i wyślij na aplikację Classroom.

BIBLIOGRAFIA:

1. Fajfer P., Kiloński A., (2012), *Wirtualne laboratoria, Tom 1, Wprowadzenie Teoretyczne*, Poznań: WSL.
2. Sliżewska J., Stochaj J., (2017), *Podstawy logistyki*, Warszawa: WSiP, s. 195–215.

NETOGRAFIA:

1. *Film prezentujący zawód technik spedytor*,
<https://www.youtube.com/watch?v=0UDlpaXnc28> [dostęp: 03.11.2021].
2. *Logistyka. Działalność gospodarcza – od czego zacząć*, Zintegrowana Platforma Edukacyjna, <https://zpe.gov.pl/a/logistyka/Dy7DFC8lw> [dostęp: 03.11.2021].
3. *Spedycja. Działalność gospodarcza – od czego zacząć*, Zintegrowana Platforma Edukacyjna, <https://zpe.gov.pl/a/spedycja/Dxii9BRFz> [dostęp: 03.11.2021].

SCENARIUSZ 2 (z 2)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów technikum w zawodzie technik spedytor
PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela przedmiotów zawodowych

OPRACOWANY PRZEZ Agnieszkę Kacałę
(Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli)

TEMAT: Biznesplan.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- zapoznanie z pojęciem „biznesplan”;
- przedstawienie celu sporządzania biznesplanu;
- omówienie sposobów pisania i prezentowania biznesplanu;
- przedstawienie otoczenia bliższego i dalszego przedsiębiorstwa;
- zapoznanie z analizą SWOT (analiza strategiczna określająca: Mocne Strony, Słabe Strony, Szanse i Zagrożenia).

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie „biznesplan”;
- wymienia i uzasadnia cele sporządzenia biznesplanu;
- konstruuje i prezentuje biznesplan;
- definiuje analizę SWOT;
- wymienia elementy otoczenia bliższego i dalszego przedsiębiorstwa;
- wykonuje analizę SWOT.

METODY PRACY:

- wykład;
- tworzenie analizy SWOT (ćwiczenia);
- tworzenie biznesplanu (ćwiczenia);
- wizualizacja;
- dyskusja.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Zintegrowana Platforma Edukacyjna;

- komputer;
- tablica multimedialna.

PRZEWIDYWANY CZAS:

90 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Omówienie przedmiotu lekcji (ok. 10 minut)

Sprawdzenie działania platformy G SUITE (narzędzia Classroom), na której będą prowadzone zajęcia. Przywitanie uczniów i rozpoczęcie zajęć. Wprowadzenie do tematu. Podanie definicji biznesplanu i możliwości jego wykorzystania. Następnie przejście na stronę <https://zpe.gov.pl/a/spedycja/Dxii9BRFz> w celu zapoznania się ze strukturą biznesplanu. Szczegółowe omówienie analizy SWOT stanowiącej element biznesplanu, z wykorzystaniem platformy i wskazanej strony. Zwrócenie uwagi na możliwości wykorzystania przedmiotowej analizy w innych dziedzinach życia.

Część 2. Przebieg lekcji (ok. 50 minut)

Zapisanie na tablicy interaktywnej Classroom tematu lekcji oraz punktów, które będą realizowane w trakcie jej trwania. Omówienie celu lekcji oraz określenie kompetencji, które będą zdobywane przez uczniów podczas realizacji zajęć. Napisanie na tablicy multimedialnej Classroom lub na czacie słów kluczy – charakterystycznych dla przerabianego tematu. Nauczyciel przedstawia pojęcie biznesplanu, wyjaśniając jednocześnie, gdzie i w jakich okolicznościach dokument ten ma zastosowanie.

Prosi, aby uczniowie kliknęli w link <https://zpe.gov.pl/a/spedycja/Dxii9BRFz>, umieszczony wcześniej w aplikacji Classroom w zakładce „strumień”. Korzystając z powyższego narzędzia, nauczyciel zapoznaje uczniów ze strukturą i zawartością biznesplanu. Omawia poszczególne jego elementy. Uczniowie mogą robić notatki. Szereg elementów omawianego dokumentu powinien być uczniom znany, ponieważ treści były poruszane na zajęciach zawodowych i/lub na podstawach przedsiębiorczości. Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie przełączyli się w aplikacji Classroom do zakładki „zadania”. Tam wcześniej umieszczone zostało zadanie 1 (Załącznik nr 1). Polega ono na scharakteryzowaniu poszczególnych elementów biznesplanu. Podczas samodzielnego wykonywania zadania (około 10 minut) uczniowie mogą wyłączyć kamery. Po upływie tego czasu włączają

kamery. Następuje dyskusja, podczas której uczniowie odczytują charakterystykę poszczególnych elementów. Przed przerwą nauczyciel prosi, aby uczniowie przejrzeni przykładowe biznesplany umieszczone w zakładce „strumień przez nauczyciela”. (około 5 minut) Po krótkiej przerwie uczniowie otrzymują do wykonania krótkie zadanie 2 (Załącznik nr 1). Jest ono umieszczone w zakładce „zadania” w aplikacji Classroom. Nauczyciel rysuje na tablicy multimedialnej dwa zbiory. W jednym wpisuje czynniki oddziałujące na firmę z zewnątrz – takie, na które podmiot gospodarczy zwykle nie ma wpływu, a od których gospodarczo jest uzależniony. Nazywa je czynnikami zewnętrznymi lub otoczeniem zewnętrznym. Następnie rysuje drugi zbiór, w którym umieszcza czynniki, od których firma uzależniona jest od wewnątrz, takie na które ma wpływ – nazywając je czynnikami wewnętrznymi lub otoczeniem bliższym przedsiębiorstwa. Tłumaczy uczniom, że przedstawienie tych czynników było niezbędne, aby zrozumieli działanie analizy SWOT. Wyświetla na ekranie, udostępniając obraz uczniom, [graficzne przedstawienie SWOT](#) i wyjaśnia pochodzenie nazwy. Grafika uwidacznia podział na czynniki wewnętrzne i zewnętrzne oraz na mocne i słabe strony, szanse i zagrożenia.

Część 3. Faza końcowa (ok. 30 minut)

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie analizy SWOT „dla siebie samego”, po wcześniejszym podyktowaniu zadania (zadanie 3, załącznik nr 1).

Podczas wykonywania tego ćwiczenia (około 20 minut) uczniowie mogą wyłączyć kamery. Po upływie określonego czasu nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Chętne osoby odczytują poszczególne obszary analizy. Za poprawne wykonanie zadania uczniowie są wynagrodzeni ocenami. Nauczyciel podsumowuje zajęcia:

- podsumowuje, że biznesplan to dokument opisujący proces zakładania działalności gospodarczej;
- przypomina o możliwościach wykorzystania biznesplanu;
- podkreśla, że ważną częścią biznesplanu jest analiza SWOT, czyli możliwość/konieczność pokazania, jak wygląda firma na tle rynku.

Nauczyciel kończy zajęcia, dziękując za uwagę. Uczniowie w ramach pracy własnej (czas wykonania – 1 miesiąc) mają napisać biznesplan dla wybranej przez siebie firmy z branży TSL (Transport, Spedycja, Logistyka). Biznesplany powinny być

umieszczone na platformie G SUITE. Tam zostaną ocenione, a oceny będą widoczne dla ucznia na tej samej platformie.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

- Wykonanie zadania 2;
- Przeprowadzenie analizy SWOT (ćwiczenie 1).

BIBLIOGRAFIA:

1. Fajfer P., Koliński A., (2012), *Wirtualne Laboratoria, Tom 1, Wprowadzenie Teoretyczne*, Poznań: WSL, s. 23–86.
2. Musiałkiewicz J., Kwiatkowski G., (2020), *Podstawy Przedsiębiorczości 2.0*, Warszawa: Ekonomik, s. 289–320.
Musiałkiewicz J., Kwiatkowski G., (2020), *Podstawy Przedsiębiorczości 2.0 – ćwiczenia*, Warszawa: Ekonomik, s. 162–171.

NETOGRAFIA:

1. *Logistyka. Działalność gospodarcza – od czego zacząć*, Zintegrowana Platforma Edukacyjna, <https://zpe.gov.pl/a/logistyka/Dy7DFC8lw> [dostęp: 12.11.2021].
2. *Spedycja. Działalność gospodarcza – od czego zacząć*, Zintegrowana Platforma Edukacyjna, <https://zpe.gov.pl/a/spedycja/Dxii9BRFz> [dostęp: 12.11.2021].

ZAŁĄCZNIK:

Załącznik nr 1. Zadania.

Załącznik nr 1

Zadania.

Zadanie 1

Uzupełnij brakujące zapisy:

Streszczenie – jest biznesplanu i powinno zachęcać do dalszej lektury. Zamieszcza się w nim opis uruchamianego przedsiębiorstwa oraz informacje o elementach na rynku.

Informacje o przedsiębiorstwie

.....
.....
.....
.....

Analiza SWOT – jest to ocena mocnych i słabych stron przedsiębiorstwa oraz stojących przed nim szans i zagrożeń.

Opis produktu/usługi – w tej części należy przedstawić produkty, jakie zamierza oferować przedsiębiorca i wskazać cechy wyróżniające je spośród

.....

Należy też opisać proces

.....
.....
.....

Analiza rynku i plan marketingowy – zamieszcza się informacje o potencjalnych klientach, przewidywanym popycie i produktach konkurencyjnych. Ponadto należy tu przedstawić planowane działania

Plan organizacyjny –

.....
.....
.....

Informacje finansowe – w tej części należy przedstawić prognozowane przychody idziałalności gospodarczej w pierwszym roku i, a także inne wskaźniki finansowe.

Zadanie 2

Korzystając z wiedzy i umiejętności pozyskanych na lekcji, udziel odpowiedzi na następujące pytania i zapisz je w zeszycie:

1. Co to jest biznesplan?
2. Kto, twoim zadaniem, jest najważniejszym odbiorcą tego dokumentu?
3. W jakim stopniu, pisząc biznesplan, możesz posilkować się „gotowymi biznesplanami” umieszczonymi w internecie? Uzasadnij odpowiedź.

Zadanie 3

Wykorzystując notatki z lekcji oraz strony internetowe wskaż, tworząc analizę SWOT, swoje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia. Z jakimi obszarami miałaś/łeś najwięcej trudności? Dlaczego? Pracę wykonaj na tablicy zdalnej i prześlij prowadzącemu.