

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –
III etap edukacyjny –
język angielski

Województwo Dolnośląskie –
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu

SCENARIUSZ 1

język angielski (rozszerzony)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: Klasy II szkoły ponadpodstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ: Nauczyciela języka angielskiego

TEMAT: The solar system

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA WARIANT III.1.R):

- Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiedziane w naturalnym tempie oraz różnorodne złożone wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne oraz w miarę złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: nauka i technika (np. odkrycia naukowe), świat przyrody (np. ...przestrzeń kosmiczna);
- Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiedziane w naturalnym tempie: znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje;

- Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach (...) audiowizualnych (np. filmach, reklamach), streszcza w języku obcym przeczytany tekst;
- Uczeń współdziała w grupie;
- Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

METODY PRACY

- aktywizująca: burza mózgów,
- ćwiczenia praktyczne online
- praca w parach
- praca indywidualna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- MS Teams
- <https://jamboard.google.com/>
- liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/4-pf1010669dv>
- film: Solar System 101 | National Geographic
<https://www.youtube.com/watch?v=libKVRa01L8> [dostęp: 14.02.22]
- liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/4-cr1004940ac>
- quizziz: <https://quizizz.com/admin/quiz/620a33d8e4162e001ee5f679/pytania-do-filmu-solar-system-101-national-geographic>
- tekst: How did the planets get their names
<https://wonderopolis.org/wonder/How-Did-the-Planets-Get-Their-Names>
[dostęp: 14.02.22]
- quizziz: <https://quizizz.com/admin/quiz/620552c00e06ff001d272604/the-solar-system>

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZĘŚĆ WSTĘPNA – FAZA PRZYGOTOWAWCZA

1. Powitanie się z uczniami. Sprawdzenie obecności. (ok. 2 minuty)
2. Nauczyciel podaje temat lekcji i przedstawia cele lekcji w języku ucznia (ok. 1 minuta)

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA – FAZA ZASADNICZA

1. Nauczyciel podaje nazwy planet w języku angielskim (w porządku alfabetycznym) i prosi uczniów o ich ułożenie w kolejności, licząc od słońca (lekcja stacjonarna: np. nauczyciel rozdaje nazwy planet oraz słońca dziewięciorgu uczniów i prosi ich o ustawienie się w odpowiedniej kolejności (zał. 1); lekcja zdalna: np. na przygotowanych wcześniej tablicach Jamboard (osobna dla każdej grupy uczniów) uczniowie ustawiają nazwy planet w odpowiedniej kolejności, licząc od słońca). Przykładowy Jamboard: https://jamboard.google.com/d/180YuXhazfdt8tF38VcxsWbHnR9hh9c8Qln3_bzYBAGw/edit?usp=sharing lub ćwiczenie w liveworksheets <https://www.liveworksheets.com/4-pf1010669dv> (ok. 5 min)
2. Burza mózgów: nauczyciel prosi uczniów o podanie słów i zwrotów związanych z tematem lekcji, które znają. (lekcja stacjonarna: nauczyciel zapisuje te słowa i zwroty na tablicy; lekcja zdalna: uczniowie zapisują je w jednym z narzędzi TIK, np. Jamboard, w przestrzeni wspólnej notesu zajęć w Teams, Whiteboard w Teams lub Mentimeter). (ok. 5 min)
3. Uczniowie oglądają film – rozumienie globalne. Sprawdzają, które z przewidzianych przez nich słów i zwrotów pojawiły się w filmie. (ok. 5 minut)
4. Nauczyciel udostępnia link do ćwiczenia związanego ze słownictwem, które wystąpiło w filmie: <https://www.liveworksheets.com/4-ze1010649qp> Uczniowie rozwiązują je samodzielnie. Właściwe odpowiedzi w załączniku 2. (ok. 5 minut)
5. Uczniowie oglądają film jeszcze raz. Tym razem nauczyciel prosi ich o zapamiętanie jak największej ilości informacji, gdyż po obejrzeniu filmu będą rozwiązywać w parach quiz dotyczący filmu:

<https://quizizz.com/admin/quiz/620a33d8e4162e001ee5f679/pytania-do-filmu-solar-system-101-national-geographic> (ok. 8 minut)

6. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą skąd pochodzą nazwy planet (mitologia) i kto teraz nazywa nowo odkryte planety (the International Astronomical Union). Uczniowie otrzymują tekst wraz z tymi pytaniami (zał. 3) w postaci dokumentu w bibliotece zawartości w notesie zajęć lub w plikach zespołu na Teams, i szukają odpowiedzi na te dwa pytania (scanning). (ok. 2 minuty)
7. Następnie uczniowie czytają tekst jeszcze raz i w parach lub trójkach, w osobnych pokojach na Teams, streszczają własnymi słowami przeczytany tekst i odpowiadają na pytania szczegółowe pod tekstem. Odpowiedzi umieszczają w swoich zakładkach w notesie zajęć na Teams (ok. 5 minut).

EWALUACJA ZAJĘĆ

Uczniowie rozwiązują quiz z pytaniami dotyczącymi filmu i tekstu, z którymi zapoznali się podczas lekcji. (ok. 5 min) •

quizziz: <https://quizizz.com/admin/quiz/620552c00e06ff001d272604/the-solar-system>

BIBLIOGRAFIA:

- <https://podstawaprogramowa.pl/> [dostęp: 14.02.22]
- film: Solar System 101 | National Geographic
<https://www.youtube.com/watch?v=libKVRa01L8> [dostęp: 14.02.22]
- tekst: How did the planets get their names
<https://wonderopolis.org/wonder/How-Did-the-Planets-Get-Their-Names>
[dostęp: 14.02.22]

ZAŁĄCZNIKI:
Załącznik 1

EARTH

JUPITER

MARS

MERCURY

NEPTUNE

SATURN

URANUS

VENUS

SUN

Załącznik 2

nebula (n) - a cloud of gas or dust in space, appearing either bright or dark

interstellar (adj) - between stars

terrestrial (adj) - (of a planet) similar to Earth

sustain (v) - to provide what is needed for (something or someone) to exist

celestial (adj) - relating to the sky or outside this world

predominantly (adv) – mostly or mainly

solid (adj) - hard or firm

revolve (v) - to move around a central point

debris (n) - broken or torn pieces left from the destruction of something larger

immense (adj) - extremely large in size

cluster (n) - a group of similar things that are close together

particles (n) - extremely small pieces

Załącznik 3

1. Where do the planets' names come from?
2. Who names the planets?

How did the planets get their names?

Do you ever look up at the night sky? Can you find the Big Dipper? How about Orion? If you look closely, you can see much more than stars at night. You'll notice the Moon, of course. But you may also see comets or shooting stars. If you look in the right areas, you might even notice a few planets.

No telescope? No problem! The five planets closest to Earth can be seen with the naked eye. In fact, people have been staring up at Mercury, Venus, Mars, Jupiter, and Saturn for thousands of years.

Ancient Romans paid much attention to Earth's neighbours. They noticed that each planet had different characteristics. They even mapped the planets' movements. That's how the Romans gave the planets their names.

Have you ever heard of Roman mythology? It is a set of beliefs Romans held about the world. It included stories about the beginning of the world and about the actions of gods.

The Romans named the planets after their gods. Mercury, the closest planet to the Sun, has the shortest revolution. Since it appeared to move faster than the others, the Romans named it after the god that carried messages.

Venus shines brightest in the night sky. That's why the Romans gave it the name of their goddess of love and beauty. Mars was named after the Roman god of war. That's because of its colour—it's also called the Red Planet!

On the other side of the asteroid belt, Jupiter is the largest planet in the solar system. That's why the Romans gave it the name of the king of their gods. They then named the ringed planet Saturn for Jupiter's father.

These names stuck. And the practice of naming objects in the sky after stories from mythology caught on, too. When William Herschel discovered Uranus in 1781, he wanted to name it for the English king, George III. However, others decided to call it Uranus. The name came from Ouranos, the Greek god of the sky and father of Saturn.

Decades later, Johann Galle discovered the eighth planet. He wanted to name it for the astronomer Urbain Le Verrier. Instead, seeing the new planet's blue tint, astronomers named it Neptune after the Roman god of the sea.

Back when there was a ninth planet, Pluto was named for the Roman god of the underworld. This was fitting. The former planet is the farthest world from the Sun. Today, Pluto is called a dwarf planet.

Who gets to name the planets now? An organization called the International Astronomical Union (IAU) has had that honour since 1919. However, most scientists believe they've found all the planets in this solar system. Today, the IAU focuses on naming newly found moons, surface features, asteroids, and comets.

Typically, the IAU sticks to the use of mythology for naming new heavenly objects. For example, the moons of Jupiter have the names of characters in the stories of Zeus, Jupiter's Greek counterpart. The moons of Pluto are named for other characters that exist in the mythological underworld.

How about our Earth? You won't find any Greek or Roman gods with that name! Instead, "Earth" came from Old English and Germanic words meaning "ground." Pretty fitting, huh?

Would you like to help name the next rock found in space? You're in luck! The IAU does take suggestions. So read up on your mythology and send your best ideas their way! What will you choose?

Source: <https://wonderopolis.org/wonder/How-Did-the-Planets-Get-Their-Names>

3. Summarise the tekst in your own words

4. Now answer these questions in full sentences:

a) How many planets can we see without a telescope? Which planets are they?

b) Why does Mercury appear to move faster than the other planets?

c) Who was Saturn in Roman mythology?

d) Since when has the IAU been naming the planets?

e) Does Pluto have any moons?

f) Which planet was almost named after a British king?

Opracowanie: Joanna Kaczmarek