

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli

„Metody i techniki kształcenia na odległość
– materiały dla dzieci i nauczycieli przedszkoli”

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Materiał opracowany w ramach grantu przez **Powiatowe Centrum Edukacji
i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołowie**

Spis treści

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH.....	1
WSTĘP.....	3
SCENARIUSZE ZAJĘĆ	5
SCENARIUSZ 1 z 13	5
SCENARIUSZ 2 z 13	11
SCENARIUSZ 3 z 13	18
SCENARIUSZ 4 z 13	28
SCENARIUSZ 5 z 13	35
SCENARIUSZ 6 z 13	42
SCENARIUSZ 7 z 13	49
SCENARIUSZ 8 z 13	55
SCENARIUSZ 9 z 13	65
SCENARIUSZ 10 z 13	72
SCENARIUSZ 11 z 13	78
SCENARIUSZ 12 z 13	84
SCENARIUSZ 13 z 13	91
BANK DOBRYCH PRAKTYK W EDUKACJI ZDALNEJ DLA PRZEDSZKOLI.....	99
Bank pomysłów ze stronami internetowymi dla przedszkolaków.	99
Aktywność percepcyjna.....	99
Aktywność ruchowa i zdrowotna	99
Aktywność społeczna	100
Aktywność językowa	101
Aktywność artystyczna	101
Giełda zasobów do pracy zdalnej w przedszkolu	102
Narzędzioteka do pracy zdalnej – przedszkole.....	105



WSTĘP

W czasie pandemii przedszkola były placówkami, które najkrócej pracowały zdalnie. Powinniśmy jednak być przygotowani również na takie rozwiązanie. Edukacja zdalna w przedszkolu była wyzwaniem nie tylko dla dzieci, ale przede wszystkim dla rodziców i nauczycieli. To rodzice i nauczyciele dbali o to, aby dzieci potrafiły odnaleźć się w innej, wcześniej nieznanej rzeczywistości.

Edukacja zdalna w przedszkolu – od czego zacząć.

W tej nietypowej sytuacji podstawowym zadaniem nauczyciela przedszkola jest w porozumieniu z rodzicami określić najdogodniejszą formę wzajemnego kontaktu, która pozwoli im na odpowiedzialne zorganizowanie w warunkach domowych odpowiednich form wspierania rozwoju dzieci.

W tym celu nauczyciele powinni wykorzystać, np.:

- stronę internetową przedszkola,
- komunikatory, profile przedszkoli,
- kontakt telefoniczny.

Modele nauczania online w przedszkolu.

Dobrym rozwiązaniem w edukacji zdalnej w przedszkolu było wykorzystanie dwóch modeli pracy e-learningowej: synchronicznego i asynchronicznego.

• Model synchroniczny

Polega na tym, że nauczyciel łączy się z dziećmi w ustalonym czasie rzeczywistym za pośrednictwem wybranego komunikatora. Oczywiście w przypadku dzieci przedszkolnych konieczny był też udział rodzica, gdyż taka sytuacja była dla dzieci nowa i mogła powodować stres, a także obsługa sprzętu wymaga obecności osoby dorosłej. Ta forma nie należała do częstych, ale dobrym pomysłem było znalezienie choć jednego dnia w tygodniu na takie spotkanie. Ze względu na wiek dzieci trwało ono zwykle maksymalnie 20 min.

• Model asynchroniczny

Nauczyciel przygotowuje dla dzieci aktywności, które umieszcza na wybranej przez przedszkole platformie, a rodzice w dogodnym czasie wykonują je z dziećmi.

Ten model pracy daje pewną elastyczność, ale wymaga bardzo dużej aktywności

rodzica. Ze względu na ograniczenia komputerów w domu, rodzeństwo, które we wcześniejszych godzinach potrzebowało komputera do lekcji, a także zawodową pracę rodziców, model asynchroniczny dominował podczas zdalnej pracy przedszkoli.

Nawet najbardziej interesujące karty pracy czy interaktywne quizy nie zaspokoją potrzeb rozwojowych dzieci przedszkolnych. Na pewno zainteresują je na chwilę, ale nie będą gwarantem pełnego rozwoju. Dlatego wielu nauczycieli próbowało wypracować propozycje aktywności dla dzieci przedszkolnych obejmujących pracę z emocjami, inicjujących aktywność ruchową oraz zabawy obejmujące miniwarsztaty plastyczno – techniczne, propozycje zabaw i wyjść z rodzicami opartych na realnej percepcji przedmiotów i zjawisk.

OPRACOWANIE: Dorota Podorska

SCENARIUSZE ZAJĘĆ

SCENARIUSZ 1 z 13

wychowania przedszkolnego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 5 – letnich w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: Jesienne drzewa

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

- rozwijanie kreatywnego myślenia oraz umiejętności formułowania hipotez i wyciągania wniosków
- rozpoznawanie charakterystycznych cech jesieni,
- przyporządkowywanie poszczególnym drzewom liści, z których pochodzą,
- nazywanie „skarbów jesieni”,

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

- wymienia elementy, z których składa się drzewo;
- dopasowuje materiał przyrodniczy do odpowiednich drzew;
- wskazuje elementy wykonane z drewna;
- uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych;
- odpowiada na pytania, wypowiada się w zrozumiały sposób;
- wskazuje rolę, jaką pełnią drzewa w życiu człowieka;



- wymienia sposoby ochrony drzew;
- wyraża zainteresowanie otaczającym je światem;
- podejmuje próby formułowania hipotez i wyciągania wniosków;
- wie, jak jest zbudowane drzewo;
- wykazuje się znajomością różnych sposobów pomiaru grubości drzew;
- posługuje się różnorodnymi technikami plastycznymi;

METODY PRACY:

- czynna (uczestniczenie w zabawie ruchowej)
- słowna (rozmowa na temat tego, co nam dają drzewa)
- oglądowa (oglądanie przekroju pnia drzewa)

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer
- MS Teams
- materiał przyrodniczy – szyszka, kasztan, żołędzie, noski klonowe, jarzębina,
- kawałki drzewa (przekroje poprzeczne pnia),
- kartki, kolorowy papier, kleje, miarka krawiecka, szary papier, marker

PRZEWIDYWANY CZAS:

40 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (ok 7 minut)

Nauczyciel prezentuje dzieciom film edukacyjny przedstawiający drzewa. Prosi, aby dzieci uważnie się im przyjrzały.

<https://youtu.be/78FjNSakyKY> [dostęp: 02.10.2021]

Załącznik 1: Zdjęcie 1

Część 2. (ok 7 minut)

Nauczyciel pyta dzieci: Jak wygląda drzewo? Jakie znacie drzewa?

Wspólnie z dziećmi omawia budowę drzewa i pokazuje znane gatunki drzew rosnących w Polsce.

Nauczyciel omawia charakterystyczne cechy pokazując dzieciom szyszkę, kasztan, żółędzie, nosek klonowy oraz jarzębinę.

Wspólnie dopasowują zaprezentowane owoce do odpowiednich drzew.

Część 3. (ok 10 minut)

„Jestem drzewem” – zabawy dramowe. Nauczyciel prosi, aby dzieci wyobraziły sobie, że są drzewami, które:

- mają na swoich gałęziach bardzo dużo owoców
- delikatnie kołyszą się na wietrze;
- są targane przez bardzo silny wiatr;
- słuchają śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach.

Część 4. (ok 15 minut)

„Jesienne drzewo” – wykonanie pracy plastycznej. Nauczyciel przygotowuje: białe kartki, na których dzieci odbiją swoje dłonie oraz kawałki kolorowego papieru, które dzieci wykorzystają do stworzenia makiety drzewa.

Gotową, wspólną pracę nauczyciel wiesza w widocznym miejscu.

Dzieci oglądają swoją pracę dzieląc się ze sobą wrażeniami.

EWALUACJA ZAJĘĆ

Sprawdzenie wiedzy za pomocą gry prawda czy fałsz w aplikacji wordwall
(ok 7 minut)

<https://wordwall.net/pl/resource/22575527> [dostęp: 02.10.2021]

Załącznik 2; Zdjęcie 2

<https://wordwall.net/pl/resource/22577585> [dostęp: 02.10.2021]

Załącznik 3: Zdjęcie 3

Rozmowa z dziećmi o rodzajach poznanych drzew podczas zajęć

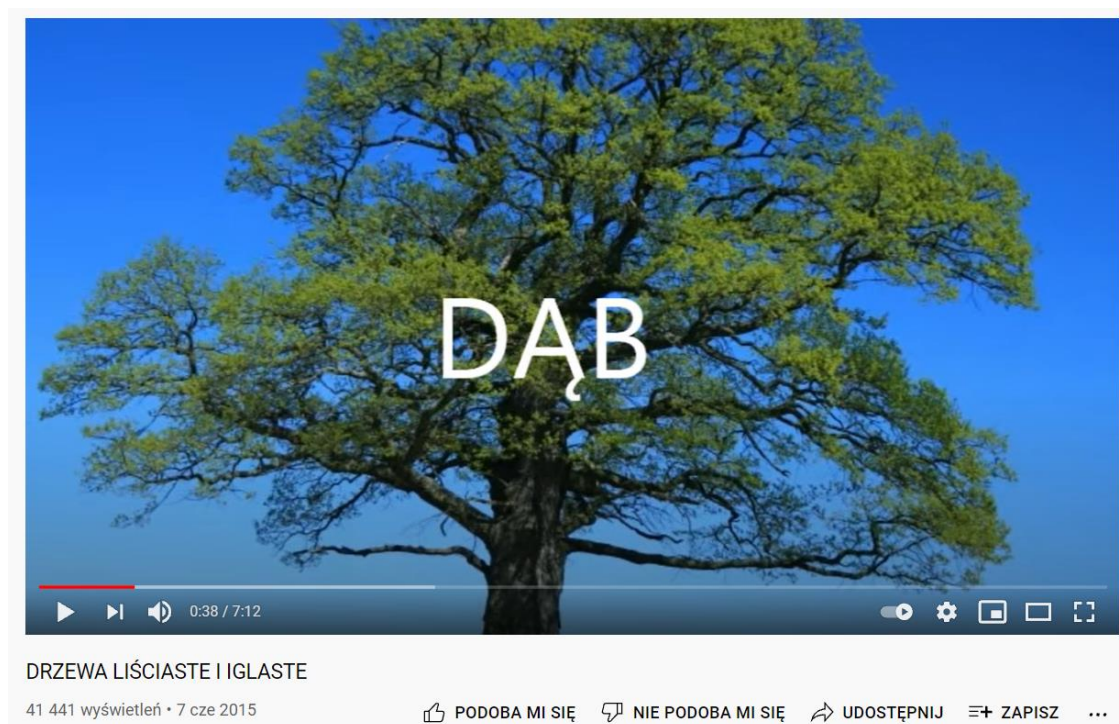
BIBLIOGRAFIA

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. [w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](#) (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.) [dostęp: 02.10.2021]



ZAŁĄCZNIKI

Załącznik 1: Zdjęcie 1



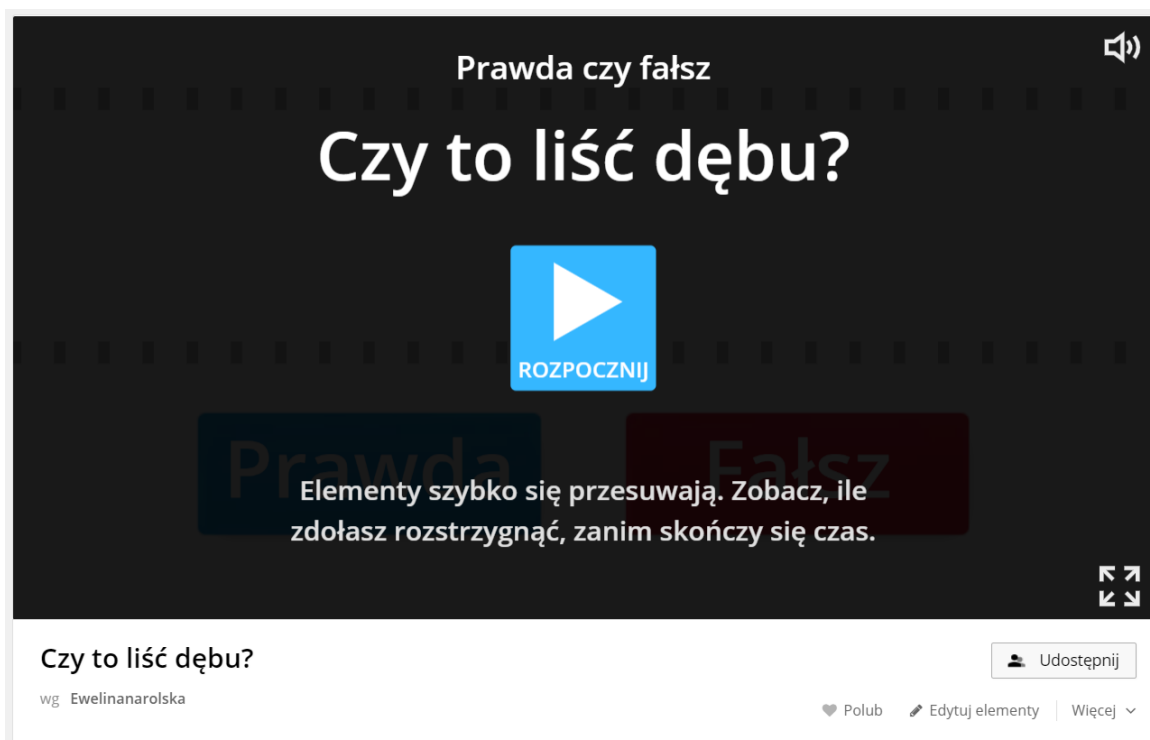
Zdjęcie 1. film edukacyjny przedstawiający drzewa. Źródło: YouTube.

Załącznik 2; Zdjęcie 2



Zdjęcie 2. gra prawda czy fałsz. Źródło: aplikacja wordwall

Załącznik 3: Zdjęcie 3



Zdjęcie 3. gra prawda czy fałsz. Źródło: aplikacja wordwall

OPRACOWANIE: Ewelina Narolska, Anna Kaszczyńska

SCENARIUSZ 2 z 13

wychowania przedszkolnego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 6 – letnich w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

Zajęcia prowadzone na odległość/zdalnie. Scenariusz zajęć umieszczono na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej. Rodzice towarzyszą dzieciom o ustalonej z nauczycielem porze dnia. Mają włączone kamerki na platformie MSTeams, Nauczyciel prowadzi zajęcia mówiąc do nich. Jeżeli dziecko z różnych powodów nie może uczestniczyć w zajęciach, nauczyciel umieszcza scenariusz na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej i wtedy rodzice w stosownym dla siebie i dziecka czasie, przeprowadzają zajęcia ruchowe. Wówczas rodzice przedstawiają scenariusz jako list napisany do dzieci przez nauczyciela/wychowawcę grupy.

Jeśli dzieci są obecne na spotkaniu w czasie rzeczywistym z nauczycielem na platformie MSTeams, wówczas mają możliwość naśladowania nauczyciela i razem z nim wykonywania ćwiczeń.

TEMAT: Jestem sprawny, jestem gibki!

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- wdrażanie do utrzymania skorygowanej postawy ciała w trakcie siedzenia na krześle,
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Dziecko:

- rozumie potrzebę korekcji postawy w czasie siedzenia na krześle,
- poznaje zestaw ćwiczeń korekcyjnych z wykorzystaniem krzesła,
- potrafi koordynować własny wdech i wydech,
- poznaje jedną z metod relaksacji,
- odczuwa potrzebę ogólnej sprawności fizycznej.

METODY PRACY:

- metody oparte na słowie: opowiadanie, bajka relaksacyjna
- metody oparte na obserwacji, eksponująca: film, pokaz
- metody oparte na praktycznej działalności: zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń utrwalających.

FORMA PRACY: indywidualna, w parach (dziecko pracuje z rodzicem).

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Zintegrowana Platforma Edukacyjna / MSTeams
- komputer / tablet / smartfon,
- dostęp do Internetu,
- 2 krzesła: dla dziecka i rodzica/opiekuna,
- papierowa kula (zmięta gazeta) lub mała piłka
- koc/karimata/dywan,
- zabawa ruchowa przy muzyce: – utwór *Pszczółka Maja – Taniec Mai*
<https://www.youtube.com/watch?v=UG-WU0ZbgK8> [dostęp: 02.10.2021]
- bajka relaksacyjna – *Bajka na odprężenie – Relaksacja dla dzieci*
<https://www.youtube.com/watch?v=P4guZDfhggQ> [dostęp: 02.10.2021]

PRZEWIDYWANY CZAS:

30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ

CZĘŚĆ WSTĘPNA (około 7 minut):

1. Powitanie. Zapoznanie z celami zajęć.

“Witam Was serdecznie. Cieszę się, że pobawimy się razem. W ostatni czasie spędzamy wiele czasu w pozycji siedzącej, ucząc i pracując zdalnie przed komputerem, smartfonem czy tabletem. Dziś zaproponuję Tobie i Twoim bliskim kilka ćwiczeń, które ochronią Was przed bólami pleców i zmęczeniem spowodowanym siedzeniem przed ekranem. Zaproś do zabawy swoich rodziców. Te ćwiczenia też mogą im pomóc, razem będzie Wam rażniej ćwiczyć.

Przygotujcie sobie krzesła po jednym dla każdego domownika, który chce z nami poćwiczyć.”

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA (około 20 minut):

1. Zabawa naśladowcza przy muzyce.

“Na początek pszczółka Maja zaprosi Was do zabawy przy muzyce. Naśladujcie pszczółkę. W trakcie zwrotek poruszajcie się w rytm muzyki.”
Nauczyciel udostępnia piosenkę

Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=UG-WU0ZbgK8> utwór *Pszczółka Maja – Taniec Mai* [dostęp 02.10.2021]

Załącznik 1: Zdjęcie 1

2. “Mam nadzieję, że wesółą muzyka wprowadziła Was w dobry humor i możemy zacząć nasze ćwiczenia. z krzesłami. Proszę się ustawić obok krzesła.
3. Bieg w miejscu:
 - „stańcie obok krzesła”
 - „przez chwilę biegnijcie w miejscu, starajcie się wysoko unosić kolana”
 - „biegnijcie jeszcze chwilę, ale tym razem próbujcie uderzać piętami swoje o dłonie skierowane do tyłu”

4. „Usiądźcie na krzesłach. Plecy proste. Stopy blisko siebie oparte na podłodze. Unieście ramiona w górę robiąc wdech, a następnie opuście je wypuszczając powietrze. Aby dobrze wykonać zadanie wciągajcie powietrze nosem, a wypuszczajcie ustami. Nie spieszcie się. Powtórzcie ćwiczenie 10 razy.”
5. W dalszym ciągu siedzimy na krześle. Postawa skorygowana (plecy proste, głowa uniesiona, by oczy patrzyły prosto przed siebie; nie wyciągamy głowy do przodu). Ręce układamy na kark i wykonujemy skręty tułowia:
 - skłon w lewo – wdech, wyprost – wydech;
 - skłon w prawo - wdech, wyprost wydech.
6. Wykonajcie ćwiczenie 10 razy.
7. „Wstańcie. Zróbcie mały krok do przodu. Krzesła pozostały z tyłu, a my wykonamy 10 skłonów do podłoża. Próbuje. Ramiona w górę – wdech, a teraz powolny wydech ze skłonem do podłoża”.
8. „Usiądźcie. Rękoma trzymamy krzesło za jego przednią krawędź. Dłonie obok ud. Nogi unosimy w górę i wykonujemy ruch naśladujący jazdę na rowerze. Pamiętajcie o prostych plecach. Poruszamy nogami licząc do trzydziestu.”
9. „W dalszym ciągu siedzimy prosto na krześle. Ponownie wykonamy skręty tułowia, ale tym razem rękoma chwytny za oparcie krzesła. Skręt w lewo – chwytny za oparcie, skręt w prawo chwytny za oparcie. Zróbcie po 10 skrętów w każdą stronę.”
10. „Podobne ćwiczenie wykonamy w pozycji stojącej. Stajemy tyłem do oparcia krzesła. Nogi ustawmy w lekkim rozkroku, przykleiły nam się do podłoża i nie możemy nimi poruszać. Początkowo ręce zwisają wzdłuż tułowia. Na sygnał wykonujemy skręt tułowia i chwytny za oparcie raz z prawej, a raz z lewej strony. Zaczynamy. Skręt w lewo i chwyt. Wykonajcie to ćwiczenie 10 razy.”
11. „Wróćmy do pozycji siedzącej. Plecy wyprostowane. Ręce chwytają krawędzie krzesła. Nogi unosimy do góry i wykonujemy nożyce pionowe. Liczymy do 20. Po krótkim odpoczynku spróbujmy też zrobić nożyce poziome.”
12. „Siedzimy teraz wygodnie na krześle. Pamiętajcie cały czas o korygowaniu pleców. Rękoma podpieramy się na krawędzi krzesła; Rzucamy kulę z gazety na podłogę. Chwytny ją stopami i unosimy wyprostowane nogi z gazetą do góry. Powtórzcie tę czynność 10 razy.”

13. „Zagrajcie razem w „piłkę nożną”. Siedzimy naprzeciwko siebie na swoich krzesłach. Postawa skorygowana. Stopami unosimy papierową kulę i przerzucamy ją do partnera. Starajcie się nie zgnieść całkowicie kuli. Róbcie to z wyczuciem. Pograjcie dłuższą chwilę”
14. „Na koniec stojąc w rozkroku przodem do krzesła unosimy ramiona w górę robiąc wdech, a następnie opad tułowia w przód. Wyprostowane ramiona zatrzymują się na krawędzi oparcia, głowa niżej, pomiędzy ramionami – wydech. Wykonajcie ćwiczenie 10 razy.”
15. Bajka relaksacyjna.
- „Ciężko dziś pracowaliście należy się Wam chwila odpoczynku i relaksacji. Połóżcie się teraz na karimacie, jeżeli jej nie macie to na kocu lub po prostu na dywanie. Zamknijcie oczy zróbcie kilka głębokich wdechów. Wciągamy powietrze nosem i wypuszczamy ustami. Słuchamy bajki i próbujemy wyobrazić sobie to, o czym opowiada lektor.

Bajka na odprężenie – Relaksacja dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=P4guZDfhggQ> [dostęp 02.10.2021]

Załącznik 2: Zdjęcie 2

EWALUACJA ZAJĘĆ

1. Podsumowanie zajęcia. (około 3 minut)

“Czy podobały się Wam dzisiejsze ćwiczenia? Może je wykorzystać i duży człowiek, i mały człowieczek. Które z ćwiczeń macie ochotę wykonać jeszcze raz? Może zagrać rodzinny mecz? Proszę wykonujcie je codziennie, a będziecie mieli proste i mocne plecy.
2. “Ja już się z Wami pożegnam. Do zobaczenia.”

BIBLIOGRAFIA:

- Bajka na odprężenie – Relaksacja dla dzieci
<https://www.youtube.com/watch?v=P4guZDfhggQ> [dostęp: 02.10.2021]
- Pszczółka Maja – Taniec Mai <https://www.youtube.com/watch?v=UG-WU0ZbgK8> [dostęp: 02.10.2021]
- Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](#) (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.) [dostęp: 02.10.2021]

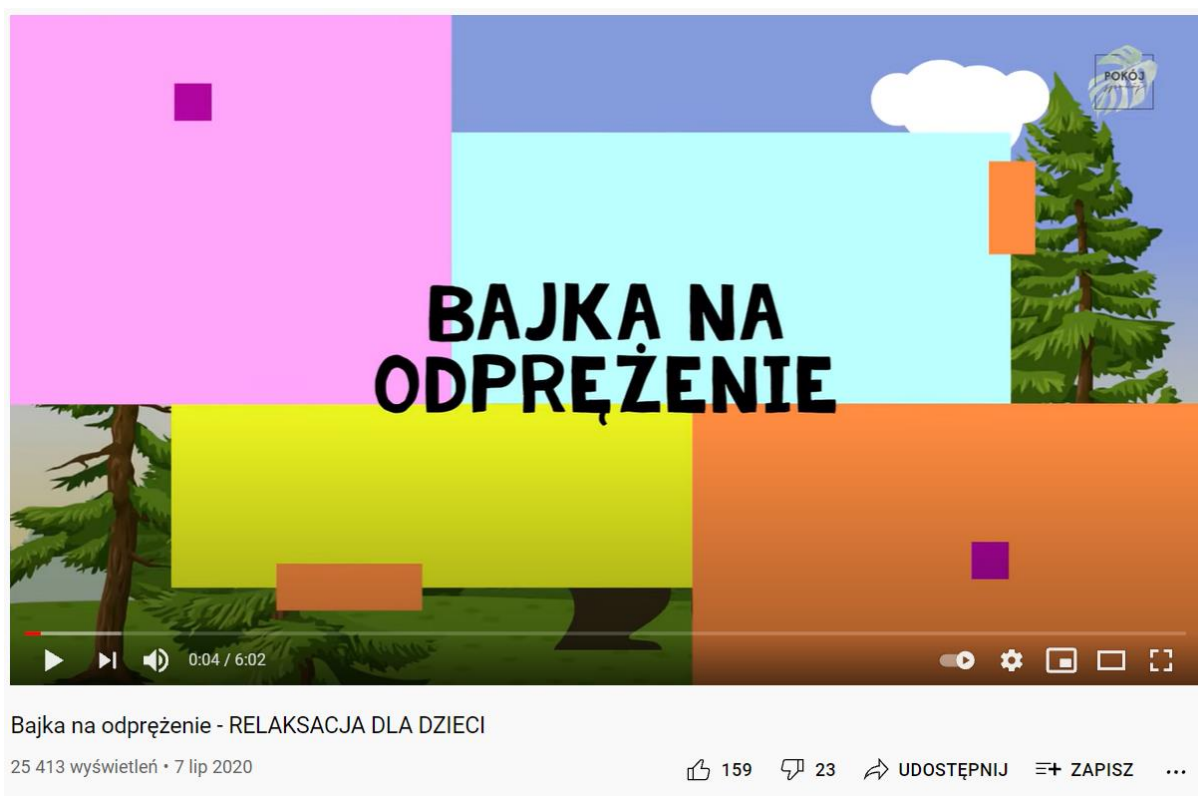
ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1: Zdjęcie 1



Zdjęcie 1. utwór Pszczółka Maja – Taniec Mai. Źródło: YouTube.

Załącznik 2: Zdjęcie 2



Zdjęcie 2. Bajka na odprężenie – Relaksacja dla dzieci. Źródło: YouTube.

OPRACOWANIE: GRAŻYNA ŚWICZENIUK

SCENARIUSZ 3 z 13

wychowania przedszkolnego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 3 – 4 letnich w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: Jesień dary nam przyniesie

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- uczestniczenie w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonywanie różnych form ruchu: bieżnych, skocznych, z czworakowaniem, rzutnych;
- obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych;
- wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- klasyfikowanie przedmiotów według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układanie przedmiotów w grupy, szeregi, rytmy, odtwarzanie układów przedmiotów i tworzenie własnych, nadając im znaczenie, rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystanie z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;



TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Dziecko:

- rozwija umiejętność przestrzegania reguł podczas zabaw oraz sprawnej reakcji na ustalone hasło;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- rozwija logiczne myślenie;
- kształtuje sprawność narządów mowy;
- pogłębia oddech i wydłuża fazę wydechową;
- rozwija umiejętności matematyczne;
- doskonali uwagę i pamięć;
- rozwija ciekawość i aktywność poznawczą;
- doskonali umiejętności cyfrowe
- doskonali umiejętność dostrzegania i kontynuowania rytmów

METODY PRACY:

- słowne
- czynne
- oglądowe
- aktywizujące- techniki multimedialne

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- materiał przyrodniczy: kasztany, żołędzie, szyszki, liście
- teksty zagadek
- nożyczki

- odtwarzacz i nagranie dowolnej jesiennej muzyki
- tamburyno
- karta pracy- załącznik nr 1
- komputer/ monitor interaktywny/ tablet z dostępem do Internetu
- zestaw kart ruchowych

PRZEWIDYWANY CZAS:

15-20 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. „Kasztan, liść, szyszka” – zabawa orientacyjno-porządkowa z wykorzystaniem naturalnych materiałów przyrodniczych lub ilustracji.

Dzieci poruszają się rytmicznie przy muzyce. Na pauzę w muzyce zatrzymują się i reagują na wcześniej ustalone hasło:

- kasztan-przykucają i uderzają rytmicznie dłońmi w podłogę;
- liść – unoszą ręce do góry i machają nimi delikatnie na boki;
- szyszka – podskakują obunóż;

2. Zagadki wprowadzające do tematu zajęć

„Zagadki” – autor: Sandra Ciechowicz i Ewa Bartczak-Sroka

- Na gałęziach wyrastają,
A jesienią z drzew spadają. (liście)
- Brązowe kulki z drzew spadają,
A na skorupkach kolce mają. (kaształy)

- Chętnie je wiewiórka zbiera
I nasionka z nich wybiera. (szyszki)

- Czapeczki na głowach mają
I na dębie wyrastają. (żołędzie)

3. „Zdmuchnij listek” – ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem materiału przyrodniczego i rymowanki.

Zadaniem dzieci jest położenie listka na otwartej dłoni i dmuchanie na niego.

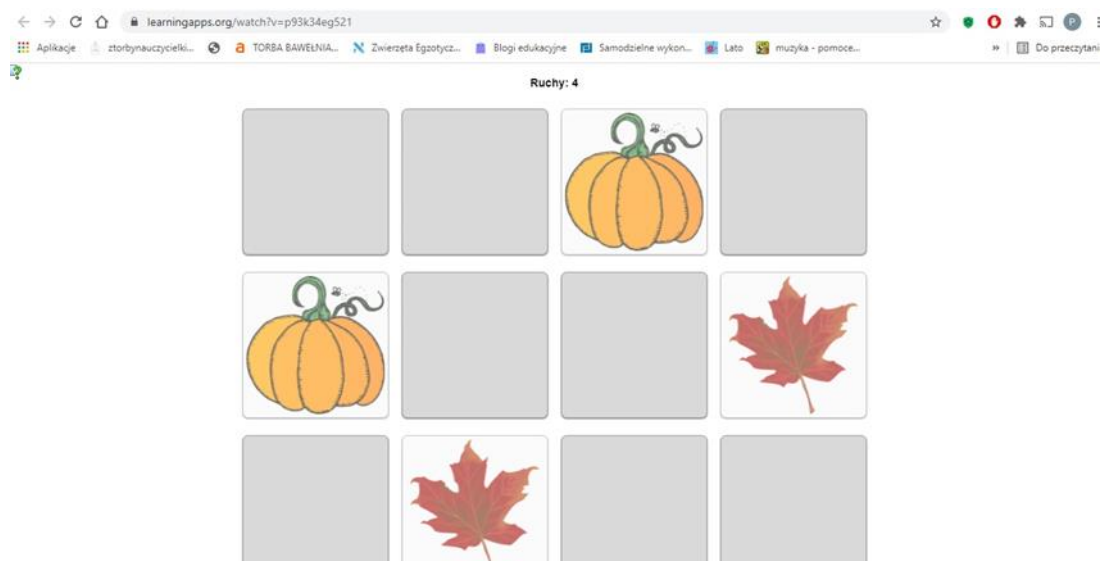
Autor: Sandra Ciechowicz i Ewa Bartczak-Sroka

- Weź do ręki listek mały,
Dmuchał, by wirował cały

4. „Jesienne memory” – zadanie w aplikacji LearningApps

Zadaniem dzieci jest odnalezienie par dwóch takich samych obrazków.

<https://learningapps.org/watch?v=p93k34eg521> [Dostęp: 02.10.2021]



Zdjęcie 1. „Jesienne memory” – zadanie. Źródło: aplikacja LearningApps.

5. „Liście do pary” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość

Nauczyciel przygotowuje różnego rodzaju i koloru liście, które przecina na pół.
Zadaniem dzieci jest dopasować do siebie połówki tych samych liści.



Zdjęcie 2. „Liście do pary” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. Źródło: opracowanie własne.

6. „Jesienne karty ruchowe” – zabawa doskonaląca motorykę dużą oraz sprawną reakcję na zmieniające się hasło obrazkowe.

Nauczyciel pokazuje i odczytuje polecenia znajdujące się na kartach ruchowych. Zadaniem dzieci jest wykonywanie poleceń oraz sprawne reagowanie na zmieniający się sygnał wzrokowy.



Zdjęcie 3. „Jesienne karty ruchowe” – zabawa doskonaląca motorykę dużą oraz sprawną reakcję na zmieniające się hasło obrazkowe. Źródło: blog autorki scenariusza

<https://ztorbynauczycielki.pl/>.

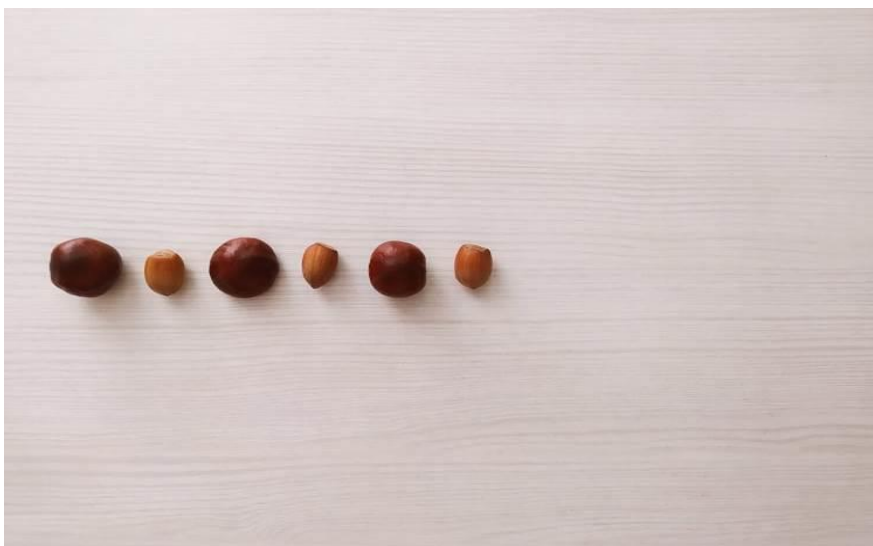


Zdjęcie 4. „Jesienne karty ruchowe” – zabawa doskonaląca motorykę dużą oraz sprawną reakcję na zmieniające się hasło obrazkowe. Źródło: blog autorki scenariusza

<https://ztorbynauczycielki.pl/>.

7. „Jesienne rytmy” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową oraz umiejętność dostrzegania i kontynuowania rytmów.

Zadaniem dzieci jest dokończyć rozpoczęty przez nauczyciela rytm ułożony z materiału przyrodniczego.



Zdjęcie 5. „Jesienne rytmy” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową oraz umiejętność dostrzegania i kontynuowania rytmów. Źródło: opracowanie własne



Zdjęcie 6. „Jesienne rytmy” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową oraz umiejętność dostrzegania i kontynuowania rytmów. Źródło: opracowanie własne



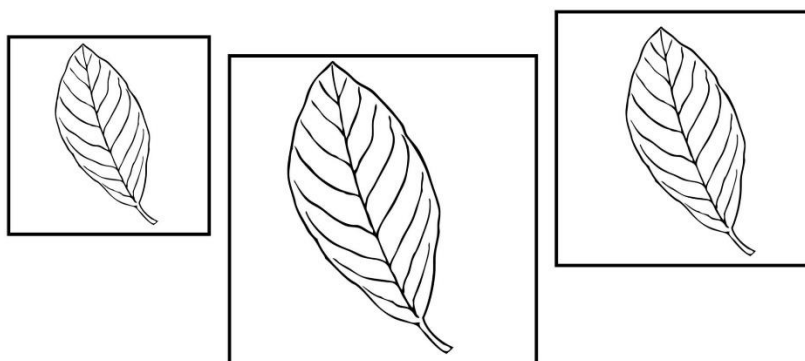
Zdjęcie 7. „Jesienne rytmy” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową oraz umiejętność dostrzegania i kontynuowania rytmów. Źródło: opracowanie własne

8. „Mały i duży listek” – karta pracy – załącznik 1

Zadaniem dzieci jest wyciąć i ułożyć ilustracje przedstawiające liście od najmniejszej do największej. Następnie pokolorować największy liść.



Wytnij kwadraty. Ułóż i przyklej na kartkę od najmniejszego do największego liścia, a następnie pokoloruj największy liść na kolor, który kojarzy Ci się z jesienią.



Zdjęcie 8. „Mały i duży listek” – karta pracy. Źródło: blog autorki scenariusza <https://ztorbynauczycielki.pl/>.

9. „Jesienne zespoły” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.

Dzieci otrzymują od nauczyciela kasztan, szyszkę lub liść. Nauczyciel gra na instrumencie, a dzieci rytmicznie poruszają się po sali. Na pauzę w muzyce ustawiają się w zespoły (tworzą koła) zgodnie z posiadanym materiałem przyrodniczym.

- zespół – szyszki
- zespół – kasztany
- zespół – liście

10. „Prawda – fałsz” – zabawa podsumowująca wiedzę zdobytą podczas zajęć

Dzieci mają za zadanie unieść kasztan, gdy zdanie wypowiedziane przez nauczyciela jest prawdziwe, a liść, gdy zdanie jest fałszywe.

Przykłady zdań:

- Kasztany mają kolczaste skorupki.
- Szyszki mają niebieski kolor.
- Kasztany są miękkie.
- Żołędzie mają na sobie czapeczki.
- Liście spadają z drzew.
- Żołędzie są duże i ciężkie.

EWALUACJA

Dzieci wykorzystują do ewaluacji materiał przyrodniczy z poprzedniej zabawy. Te, którym podobały się zajęcia unoszą w górę kasztana, te, którym się nie podobały- liść.

BIBLIOGRAFIA

1. Pytlarczyk J., 2009, *W kręgu zabaw. Program wychowania przedszkolnego*, Warszawa: JUKA
2. Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](#) (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.) [dostęp: 02.10.2021]

OPRACOWANIE: Ewa Bartczak – Sroka



SCENARIUSZ 4 z 13

wychowania przedszkolnego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 6 – letnich w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: Małe Brzydkie Kaczątko.

CELE KSZTAŁCENIA:

- kształtowanie empatii oraz szacunku dla innych osób i zwierząt,
- wdrażanie do uważnego słuchania,
- wdrażanie do uważnego oglądania,
- rozwijanie zainteresowania światem przyrody,
- rozwijanie wyobraźni i pobudzanie twórczej aktywności.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- poznaje baśń H. Ch. Andersena „*Brzydkie kaczątko*”,
- poznaje etapy rozwojowe łabędzia
- prawidłowo rozpoznaje i nazywa uczucia,
- wyraża własne emocje,
- skupia uwagę na czytany przez rodzica tekście i oglądanym filmie,
- umie wypowiedzieć się na temat poznanej baśni,
- umie porównać zwierzęta,
- zna głosy wydawane przez różne zwierzęta,
- rozwija twórczą wyobraźnię

METODY PRACY:

- metody oparte na słowie: opowiadanie, rozmowa
- metody oparte na obserwacji: film, pokaz

- metody oparte na praktycznej działalności: zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń utrwalających

FORMA PRACY:

- indywidualna,
- w parach (dziecko pracuje z rodzicem)

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Komputer / tablet / smartfon
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna
- Film „Brzydkie kaczątko” https://www.youtube.com/watch?v=FtQI_zYILPY
[Dostęp: 02.10.2021]
- Film z głosem łabędzia <https://www.glosy-ptakow.pl/labeledz-niemy/>
[Dostęp: 02.10.2021]
- zdjęcia łabędzi

PRZEWIDYWANY CZAS:

30 MINUT

PRZEBIEG ZAJĘCIA:

Zajęcia prowadzone na odległość/zdalnie. Rodzice odczytują dzieciom treść zajęcia w odpowiedniej dla dziecka i siebie porze dnia.

Nauczyciel prowadzi zajęcia tak jakby rozmawiał z dzieckiem indywidualnie na zajęciach. Rodzice przedstawiają scenariusz jako list napisany do dzieci przez nauczyciela/wychowawcę grupy.

Witam Cię bardzo serdecznie.

Wczoraj rozmawialiśmy o Adzie i jej koleżankach i kolegach. Czy pamiętasz w jakim przedstawieniu miała wziąć udział Ada?

Zgadza się, Ada miała grać główną rolę w przedstawieniu pt. "*Brzydkie kaczątko*".

Popatrz, tak wygląda mały łabędź.

Zdjęcie 1

A to młody łabędź. Nie wygląda chyba zbyt pięknie. Jakiego innego ptaka Ci przypomina? (kaczkę)

Zdjęcie 2

A jak podobają Ci się dorosłe, białe łabędzie?

Zdjęcie 3

Są piękne, prawda?

Przyjrzyj się jeszcze rodzinie łabędzi.

Zdjęcie 4

Czy młode podobne są do swojej mamy?

Czym się różnią? (wielkością, kolorem piór, kolorem dziobów)

Obejrzyj teraz bajkę o Brzydkim Kaczątku. Zapamiętaj jakie inne zwierzęta występują w bajce.

UWAGA. Prośba do rodziców, jeżeli to możliwe proszę wyświetlić film o takim linku. https://www.youtube.com/watch?v=FtQI_zYILPY [Dostęp: 2.10.2021]. Mimo, że jest to skrócona wersja to najbliższa oryginałowi. Nie uda się go wyświetlić na platformie, gdyż autor zastrzegł sobie, że może być wyświetlany na „YouTube”.

https://www.youtube.com/watch?v=FtQI_zYILPY [Dostęp: 02.10.2021]

Podobała Ci się bajka?

Czy zapamiętałeś jakie inne zwierzęta występowały w bajce?

Wymień je, proszę.

(kaczka, małe kaczuszki, kury, pies, kot, inne łabędzie, piękna łabędzica).

Zwierzęta wydają różne głosy. Spróbuj je naśladować

- Jakie odgłosy wydają kaczki?
- A jakie kury?
- Umiesz naśladować psa?
- Uda Ci się zamiauczyć jak kot.

O łabędziach mówi się "nieme" łabędzie. "Nieme" czyli takie, które nie potrafią mówić, a to nieprawda, bo łabędzie też wydają odgłosy. Posłuchaj

Źródło: <https://www.glosy-ptakow.pl/labedz-niemy/> [Dostęp: 02.10.2021]

Ale wróćmy do obejrzanej bajki.

- Jak czuło się Brzydkie Kaczątko, gdy inne zwierzęta mu dokuczały.
- Jak myślisz, czy to miłe uczucie.... No chyba nie.
- Podobnie czują się dzieci w przedszkolu/szkole, jeżeli koledzy lub koleżanki nie chcą się z nim bawić i je odrzucają.

Zastanów się, dlaczego kaczątko ucieszyło się, gdy podpłynęły do niego inne łabędzie. Opowiedz o tym swojemu rodzicowi lub rodzeństwu.

Tak samo jest z dziećmi. Każdy z nas w przedszkolu czekał, kiedy przyjdą jej/jego koledzy i wtedy stawał się od razu radosny i chciało mu się bawić.

Wiem, że tęsknisz do koleżanek i kolegów, ale musisz jeszcze trochę poczekać. Któregoś dnia wrócimy do przedszkola. Bądź mądra/-y. Zostań w domu i dbaj o rodzeństwo i swoich rodziców.

Proszę namaluj ilustrację do bajki „*Brzydkie kaczątko*” lub przygotuj dużego łabędzia. Wykorzystaj do tego farby plakatywne, pióra, klej, blok rysunkowy. Wyobraźnia wam podpowie jakie materiały użyć i jak wykonać pracę. Nie mogę się doczekać, by zobaczyć efekt Twojej pracy. Poproś rodziców, by zrobili zdjęcie Twojej pracy i przesłali je na naszą klasową pocztę. Zrobię kolaż z otrzymanych zdjęć i zaprezentuję go następnym razem.

Pozdrawiam Cię serdecznie. Życzę dużej radości przy wykonywaniu pracy. Miłego dnia. Do zobaczenia.

Pani Grażyna

BIBLIOGRAFIA:

Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.\)](#)

[Dostęp: 02.10.2021]

https://www.youtube.com/watch?v=FtQI_zYILPY [Dostęp: 02.10.2021]

<https://www.glosy-ptakow.pl/labeledz-niemy/> [Dostęp: 02.10.2021]

https://www.youtube.com/watch?v=FtQI_zYILPY [Dostęp: 02.10.2021]

<https://www.glosy-ptakow.pl/labeledz-niemy/> [Dostęp: 02.10.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Zdjęcie 1



Zdjęcie 1. mały łabędź. Źródło: <https://www.ogrodyzoologiczne.pl/zwierzeta,labeledz-czarny.php> [Dostęp: 02.10.2021]

Zdjęcie 2



Zdjęcie 2. młody łabędź. Źródło: <https://fotoforum.gazeta.pl/zdjecie/2407216,2,13,Mlody-labeledz.html> [Dostęp: 2.10.2021]

Zdjęcie 3



Zdjęcie 3. dorosłe, białe łabędzie. Źródło: <https://pl.depositphotos.com/Stockphotos/%C5%82ab%C4%99d%C5%BA.html?qview=18042615> [Dostęp:2.10.2021]

Zdjęcie 4



Zdjęcie 4. rodzina łabędzi Źródło: <https://pl.depositphotos.com/stockphotos/%C5%82ab%C4%99d%C5%BA.html?qview=32982267> [Dostęp:2.10.2021]

OPRACOWANIE: Grażyna Świczeniuk

SCENARIUSZ 5 z 13

wychowania przedszkolnego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 5 – letnich w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: „Kto Ty jesteś? – Polak mały” – symbole narodowe.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- kształtowanie postawy patriotycznej młodego człowieka;
- utożsamianie się z własnym językiem, symbolami narodowymi;
- wyrażanie swojego rozumienia świata za pomocą języka mówionego;

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Dziecko:

- wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy,
- rozpoznaje symbole narodowe,
- wybiera z przedstawionych przez nauczyciela propozycji z literatury dziecięcej wiersz patriotyczny i prezentuje go w formie nagranego filmiku lub pracy plastycznej

METODY PRACY:

- metody aktywizujące – techniki multimedialne
- prezentacja,
- zabawa ruchowa,
- autoprezentacja.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer
- Classroom
- jigsawplanet.com (puzzle)
- papier A4
- klej, pisaki, kredki, wybrane materiały plastyczne
- prezentacja Canva
- filmik z YouTube z ćwiczeniami ruchowymi,
- filmik z nagraniem wierszem (dla chętnych)
- padlet – wybór wierszy
- quiz -Genially

PRZEWIDYWANY CZAS:

30 minut (zajęcia)

Rodzice otrzymują tydzień (konkretna data) na umieszczenie na padlecie filmików lub zdjęć prac swoich dzieci.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (ok. 1 minuty)

Powitanie zalogowanych na Classroomie dzieci i rodziców/opiekunów

Część 2. (ok. 3 minut)

Sprawdzenie obecności – dzieci/rodzice otrzymują propozycję, aby podczas sprawdzenia obecności na chwilę włączyć kamerę i pokazać się lub pokazać swoją ulubioną zabawkę (jeśli dziecko wstydzi się, jest nieśmiałe)

Część 3. (ok. 1 minuta)

Nauczyciel przesyła link do przygotowanej wcześniej na platformie Canva prezentacji o symbolach narodowych.

Część 4. (ok. 3 minut)

Dzieci wraz z rodzicami oglądają prezentację.

Część 5. (ok. 5 minut)

Omówienie prezentacji i krótka rozmowa o symbolach narodowych.

Część 6. (ok. 1 minuty)

Nauczyciel przesyła filmik z ćwiczeniami ruchowymi.

Część 7. (ok. 5 minut)

Ćwiczenia ruchowe – rozruszanie dzieci po pracy statycznej.

Część 8. (ok. 2 minuty)

Nauczyciel udostępnia tematyczne puzzle interaktywne stworzone

w www.jigsawplanet.com

Część 9. (ok. 5 minut)

Dzieci układają puzzle interaktywne z symbolami narodowymi z uwzględnieniem stopnia trudności

Część 10. (ok. 1 minuty)

Przesłanie do rodziców wierszy o tematyce patriotycznej [link do padleta z prezentacją genially].

Część 11. (ok. 2 minut)

Przedstawienie przez nauczyciela zadania, sposobu jego wykonania oraz sposobu odesłania filmiku lub zdjęcia prac plastycznych.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Wykorzystanie aplikacji Genially [test wiedzy o symbolach narodowych] (ok. 2 minut)

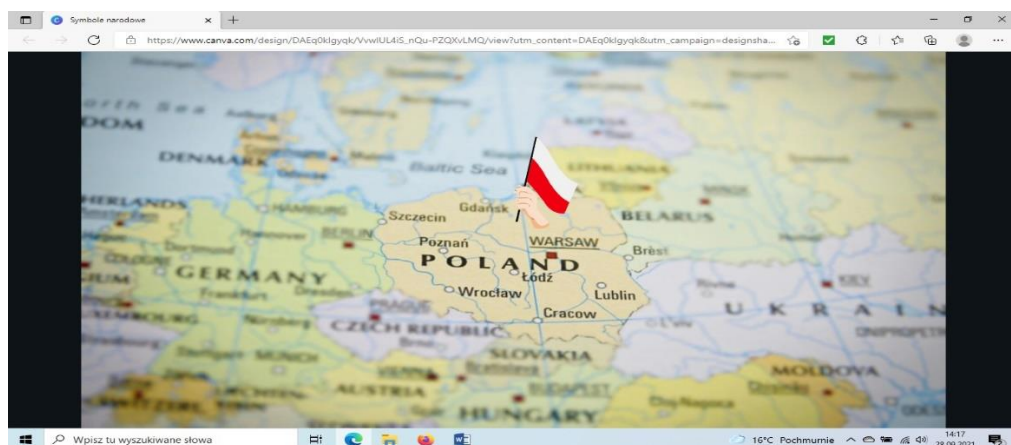
ZAŁĄCZNIKI:

(Pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

- prezentacja:

https://www.canva.com/design/DAEq0klgygk/VwIUL4iS_nQu-PZQXvLMQ/view?utm_content=DAEq0klgygk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton [Dostęp: 02.10.2021]

Zdjęcie 1



Zdjęcie 1. prezentacja o symbolach narodowych. Źródło: aplikacja Canva

- ćwiczenia ruchowe:

<https://youtu.be/pU0XCiRccY8> [Dostęp: 2.10.2021]

Zdjęcie 2



Zdjęcie 2. filmik z ćwiczeniami ruchowymi. Źródło: You Tube

- puzzle – 12 elementów:
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2d34a135466e>
[Dostęp: 2.10.2021]
- puzzle – 9 elementów:
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=25a7fec372f5> [Dostęp: 2.10.2021]

Zdjęcie 3



Zdjęcie 3. tematyczne puzzle interaktywne – rozsypane. Źródło: aplikacja jigsawplanet.com

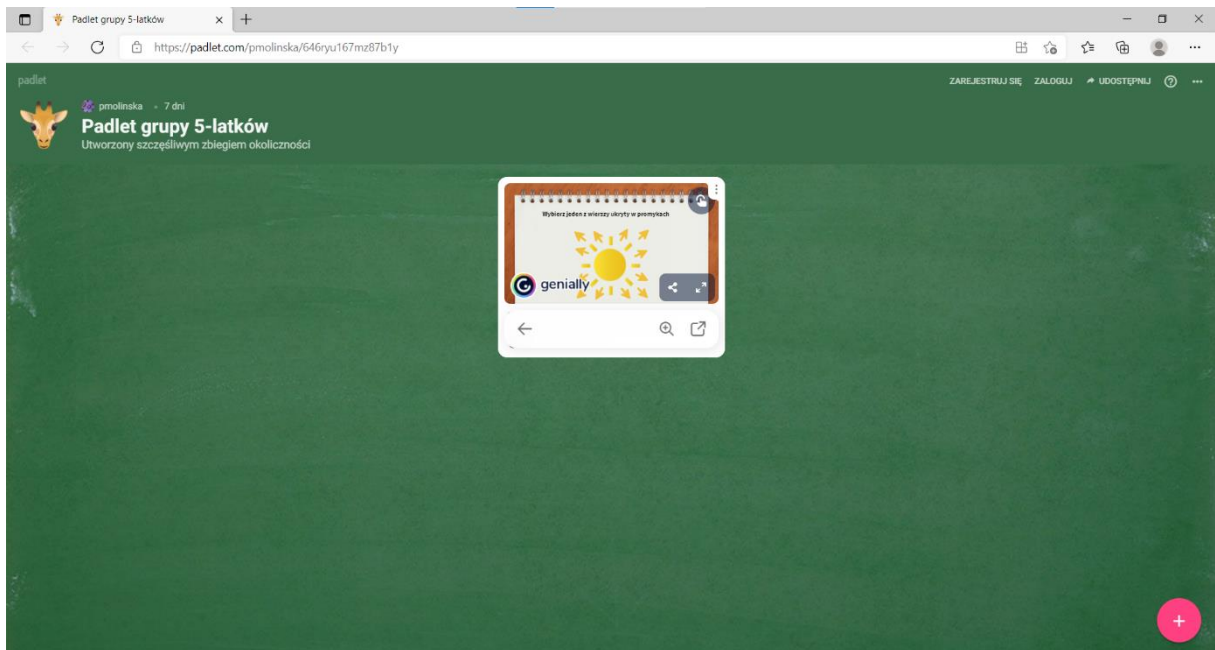
Zdjęcie 4



Zdjęcie 4. tematyczne puzzle interaktywne – ułożone. Źródło: aplikacja jigsawplanet.com

- link do padleta– do wyboru wierszy:
<https://padlet.com/pmolinska/646ryu167mz87b1y>

Zdjęcie 5

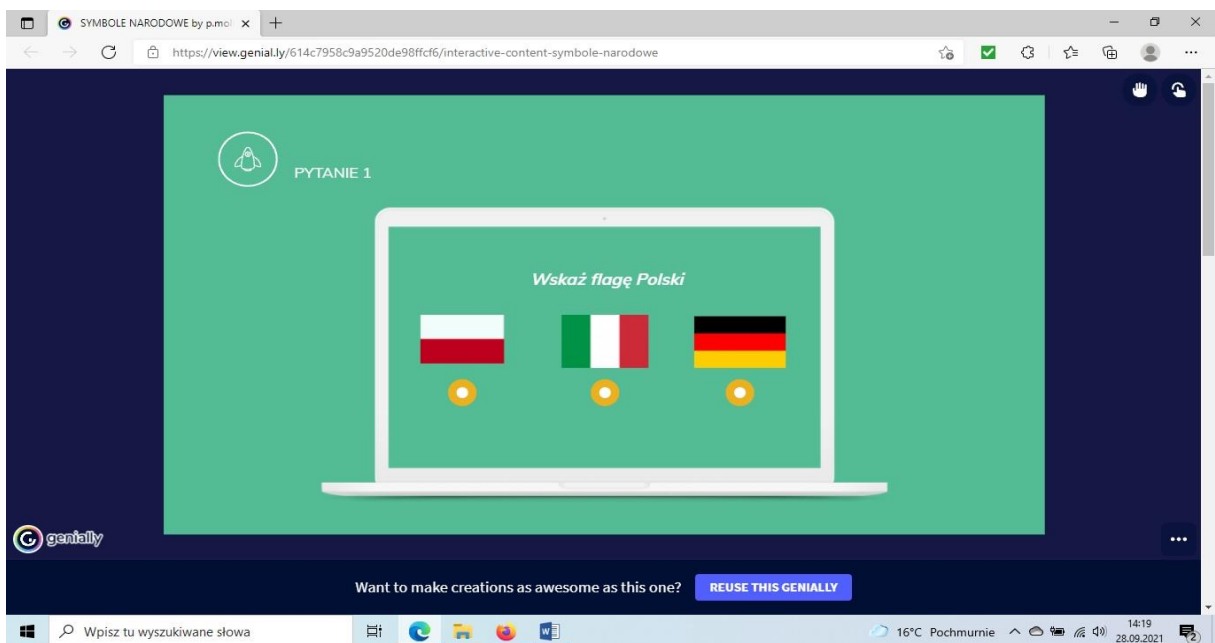


Zdjęcie 5. wiersze o tematyce patriotycznej. Źródło: aplikacja padlet.com

- quiz - ewaluacja:

<https://view.genial.ly/614c7958c9a9520de98ffcf6/interactive-content-symbole-narodowe> [Dostęp: 2.10.2021]

Zdjęcie 6



Zdjęcie 6. test wiedzy o symbolach narodowych. Źródło: aplikacja Genially

BIBLIOGRAFIA:

1. Antologia poezji patriotycznej dla dzieci, wybór i wstęp Cywińska M., Wydawnictwo Piotr Błaszowski, Gdańsk 2015 r., ISBN: 978-83-943444-3-6
2. Chłap – Nowakowa J., Nie zginęła. Antologia współczesnej polskiej poezji patriotycznej, Wydawnictwo AA, Kraków 2019 r., ISBN 978-83-7864-402-6
3. Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](#) (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.) [dostęp: 02.10.2021]

ZDJĘCIA:

Licencja: Creative Commons

Strony: Pixabay, Pixinio

OPRACOWANIE: P. Molińska, M. Wlaźlak – Szał



SCENARIUSZ 6 z 13

wychowania przedszkolnego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 5 – letnich w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: Kolory znam i śmieci do właściwych pojemników wrzucam.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- kształtowanie postawy proekologicznej;
- obserwacja otoczenia;
- kształtowanie poczucie współodpowiedzialności za swoje otoczenie;
- rozwijanie wrażliwości estetycznej, czyli porządku w najbliższym otoczeniu.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Dziecko:

- rozpoznaje kolory pozwalające prawidłowo segregować śmieci,
- wie czym jest segregacja,
- rozumie potrzebę segregacji śmieci,
- podejmuje działania proekologiczne.

METODY PRACY:

- metody aktywizujące – techniki multimedialne,
- filmik,
- wykorzystanie elementów teatralnych.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer,
- Classroom
- prezentacja w PowerPoint
- filmik z nagraniem opowiadaniem,
- filmik z YouTube o właściwym segregowaniu śmieci,
- Genially – quiz.

PRZEWIDYWANY CZAS:

ok. 25 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (ok. 1 minuty)

Powitanie zalogowanych na Classroomie dzieci i rodziców/opiekunów.

Część 2. (ok. 3 minut).

Sprawdzenie obecności – dzieci/rodzice otrzymują propozycje, aby podczas sprawdzenia obecności na chwilę włączyć kamerę i pokazać się lub pokazać w kamerze przygotowane wcześniej cztery kartoniki z kolorami żółtym, zielonym, niebieskim i brązowym [jeśli dziecko wstydzi się, jest nieśmiałe]. Nauczyciel wyjaśnia, że znajomość tych kolorów przyda się podczas dzisiejszych zajęć.

Część 3. (ok. 5 minuty)

Nauczyciel krótko wyjaśnia dzieciom czym jest segregacja śmieci i po co segregujemy śmieci oraz po co prosił o przygotowanie kartoników w kolorze żółtym, zielonym, niebieskim i brązowym, udostępniają na Classroomie prezentację w PowerPoint „Gdzie powinny trafić śmieci?”

Część 4. (ok. 7 minut)

Nauczyciel udostępnia na Classroomie filmik z opowiadaniem „Kolory znam i śmieci do właściwych pojemników wrzucam – rozterki Lusi”; udostępnia też dokument WORD, dla tych, którzy chcą sami odczytać dziecku opowiadanie (załącznik – dokument WORD z autorskim opowiadaniem).

Część 5. (ok. 2 minuty)

Nauczyciel podsumowuje opowiadanie.

Część 6. (ok. 2 minut)

Dla utrwalenia wiedzy i podsumowania zajęć przesłany zostaje dzieciom filmik na YouTube „Segregowanie śmieci”.

Część 7. (ok. 4 minuty)

Na zakończenie zajęć nauczyciel zachęca dzieci do segregowania śmieci oraz zaprasza do rozwiązywania quizu, który sprawdzi, czy dzieci zapamiętały, jak właściwie segregujemy śmieci.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Genially – quiz

ZAŁĄCZNIKI: (Pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

- Prezentacja PowerPoint „Gdzie powinny trafić śmieci?”



Gdzie powinny trafić
śmieci.pptx

(źródło –projekt własny autorów scenariusza)

Zdjęcie 1



Zdjęcie 1. prezentacja „Gdzie powinny trafić śmieci?”. Źródło: PowerPoint opracowanie własne

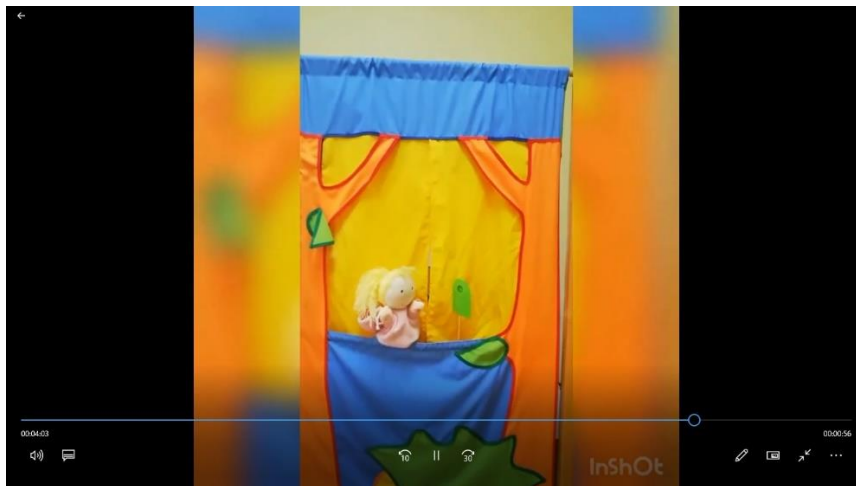
- Filmik z opowiadaniem: „Kolory znam i śmieci do właściwego pojemnika wrzucam – rozterki Lusi”



Rozterki Lusi.mp4

(źródło –projekt – nagranie własne autorów scenariusza)

Zdjęcie 2



Zdjęcie 2. Filmik z opowiadaniem: „Kolory znam i śmieci do właściwego pojemnika wrzucam – rozterki Lusi”. Źródło: opracowanie własne

- Filmik na YouTube „Segregowanie śmieci”:

https://www.youtube.com/watch?v=7kqdON_92lw [dostęp: 02.10.2021]

Zdjęcie 3



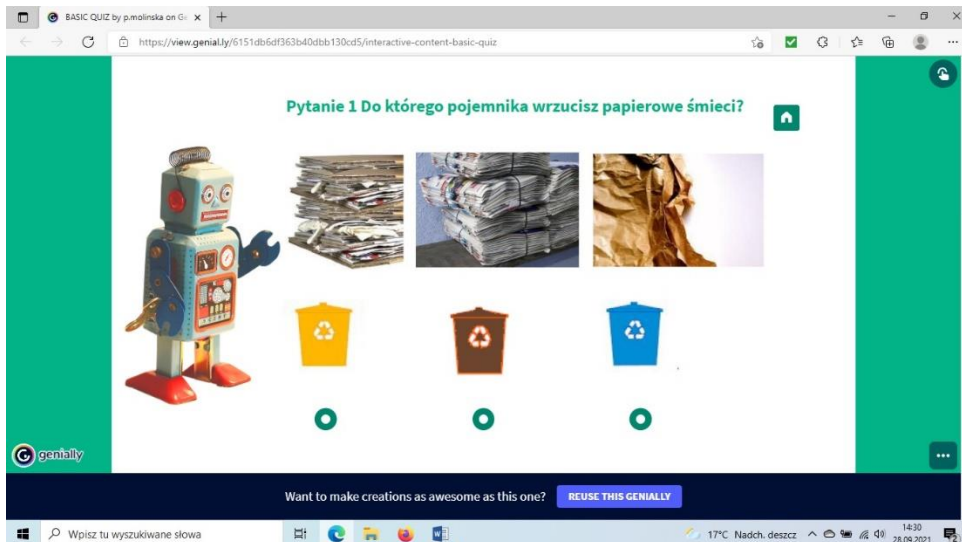
Zdjęcie 3. Filmik „Segregowanie śmieci. Źródło: YouTube

- Quiz – ewaluacja:

<https://view.genial.ly/6151db6df363b40dbb130cd5/interactive-content-basic-quiz>

[dostęp: 02.10.2021]

Zdjęcie 4



Zdjęcie 4. Quiz – ewaluacja. Źródło: aplikacja Genially

- dokument WORD z opowiadaniem (dla dzieci, które chcą, aby opowiadanie przeczytali rodzice/opiekunowie)

„Kolory znam i śmieci do właściwego pojemnika wrzucam – rozterki Lusi”

Lusia lubiła porządek, tak w swoim pokoju, jak i w przedszkolu, na ulicy czy placu zabaw. Zawsze zastanawiała się, jak to możliwe, że wokół leży tyle śmieci, które ktoś bezmyślnie wyrzuca. Zastanawiała się czy tak wielu ludzi na świecie ma problemy ze wzrokiem i nie dostrzega przez to śmietników, do których śmieci mogłyby trafić? Rozmyślała nawet na temat tego czy na świecie istnieje problem z rozróżnianiem kolorów, bo spotykała się z sytuacją, że ktoś wyrzucał śmieci do pierwszego stojącego kubła, nie zwracając uwagi na to, że każdy ma swoje przeznaczenie. Wydawało jej się to dziwne także dlatego, że przecież ona od małego była uczona w domu czy przedszkolu segregacji śmieci. Postanowiła o tym porozmawiać ze swoją starszą siostrą Klarą.

- Klara, czy pomożesz mi rozwiązać pewien światowy problem? – zapytała Lusia. Klara uśmiechnęła się pod nosem. Jej pięcioletnia siostra była niezwykle poważna, jak na swój wiek i mądra, co bardzo podobało się Klarze.

- Nie wiem, czy będę potrafiła Lusi, ale postaram się – powiedziała Klara z uśmiechem.

- Chciałabym, aby ludzie korzystali ze śmietników i odpowiedzialnie segregowali śmieci – powiedziała niezwykle poważnie Lusia. Wiem, że to będzie bardzo dobre dla naszej planety, a tym samym dla nas.

Klara po raz kolejny pomyślała, że jej młodsza siostrzyczka to wspaniały młody człowiek.

- Lusi, zastanówmy się więc, jak nauczyć tego prawidłowego segregowania. Jak ktoś będzie miał nawyk segregowania śmieci, to jednocześnie zniknie problem zaśmiecania – podpowiedziała Klara.

Dziewczynki chwilę pomyślały i wpadły na pomysł, że przygotowują krótki filmik o tym, jak prawidłowo segregować śmieci pod tytułem „Kolory znam i śmieci do właściwych pojemników wrzucam”. Lusia wystąpi w nim jako główna aktorka, a Klara nagra film i umieści na swoim profilu w Internecie, aby dotrzeć do swoich znajomych, którzy rozpowszechnią to dalej. W akcję włączyły też swoich rodziców, którym bardzo spodobał się pomysł dziewczynek.

Rodzinnie przygotowali odpowiednie pojemniki do segregowania śmieci, nazbierali potrzebnych śmieci, wymyślili scenariusz i nagrali filmik, na którym Lusia w zabawny sposób tłumaczyła i pokazywała, że:

- do pojemnika koloru żółtego wrzucamy: odkręcone i zgniecione plastikowe butelki po napojach, plastikowe opakowania po produktach spożywczych, plastikowe torby, worki, reklamówki, inne folie, aluminiowe puszki po napojach i sokach, puszki po konserwach, kapsle, zakrętki od słoików;

- do pojemnika koloru niebieskiego wrzucamy: opakowania z papieru, karton, tekturę, katalogi, ulotki, prospekty, gazety i czasopisma, zadrukowane kartki, zeszyty i książki

- do pojemnika koloru zielonego wrzucamy: szklane butelki i słoiki po napojach i żywności, szklane opakowania po kosmetykach;

- do pojemnika koloru brązowego wrzucamy: odpadki warzywne i owocowe, gałęzie drzew i krzewów, skoszoną trawę, liście, kwiaty, korę drzew, resztki jedzenia.

Klara, patrząc na swoją młodszą siostrzyczkę pomyślała, że Lusia, to nie tylko mądry młody człowiek, ale i wspaniała aktorka, która swoim talentem przekona wszystkich do prawidłowego segregowania śmieci.

Na koniec nagrana została cała rodzinka, która wesoło zawołała: „Kolory znam i śmieci do właściwych pojemników wrzucam !!!”

BIBLIOGRAFIA:

1. Opowiadanie „Kolory znam i śmieci do właściwego pojemnika wrzucam – rozterki Lusi”, materiał autorski – P. Molińska, M. Wlaźlak-Szał
2. Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.\)](#) [dostęp: 02.10.2021]

ZDJĘCIA:

Licencja: Creative Commons

Strony: Pixabay, Pixinio

OPRACOWANIE: P. Molińska, M. Wlaźlak – Szał

SCENARIUSZ 7 z 13

wychowania przedszkolnego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 6 – letnich w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: Kto jest kim w moim przedszkolu? (preorientacja zawodowa)

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami w najbliższym otoczeniu,
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Dziecko:

- odkrywa różne role zawodowe,
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego otoczeniu przedszkolnym,
- rozpoznaje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby.

METODY PRACY:

- metody aktywizujące – techniki multimedialne
- prezentacja,
- zabawa ruchowa,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer
- Classroom
- prezentacja PowerPoint
- filmik z YouTube z zabawą ruchową
- jigsawplanet.com (puzzle)
- quiz Kahoot!

PRZEWIDYWANY CZAS:

ok. 30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (ok. 1 minuty)

Powitanie zalogowanych na Classromie dzieci i rodziców/opiekunów

Część 2. (ok. 3 minut).

Sprawdzenie obecności – dzieci/rodzice włączają kamerę i pokazują pracę (rodzice zostali wcześniej poproszeni o przygotowanie jej wraz z dziećmi), która będzie przedstawiała pracownika przedszkola, z krótkim przedstawieniem, kto to jest i jaki wykonuje według nich zawód

Część 3. (ok. 5 minut)

Krótką rozmowa o tym, że w przedszkolu pracują różne panie/panowie i każdy z nich wykonuje różną pracę, ma inne obowiązki – zadania do wykonania i że każdy z nich wykonuje inny zawód, który ma swoją nazwę. Krótko nawiązuje do przygotowanych zabawek, reprezentujących jakiś zawód, mówiąc o pracy i zawodowych obowiązkach przypisanych do danego zawodu.

Część 4. (ok. 5 minut)

Nauczyciel wprowadza dzieci w terminologię wykonywanych zawodów w przedszkolu, udostępniając prezentację w PowerPoint „Kto jest kim w moim przedszkolu? Poznajemy zawody.” Przy każdym slajdzie mówi też, jakie obowiązki mają te osoby, co robią w trakcie swojej pracy.

Część 5. (ok. 3 minut)

Nauczyciel przesyła filmik na YouTube z zabawami ruchowymi, tłumacząc, że należy robić sobie przerwy podczas zajęć z użyciem laptopa/komputera/tabletu, że należy się rozruszać przed kolejnym zadaniem, które będzie wymagało siedzenia.

Część 6. (5 minuty)

Nauczyciel przesyła linki do wirtualnych puzzli (obrazki z prezentacji PowerPoint), oceniając możliwości dzieci dla jednych 12 a innych 6 – elementowe i zachęca do układania. Prosi, aby dzieci zapamiętały, co udało im się ułożyć- jaki zawód reprezentowały postaci na slajdach.

Część 7. (2 minuty)

Nauczyciel podsumowuje zajęcia, informując też, że będą jeszcze wspólnie poznawać inne zawody.

Część 8. (6 minut)

Nauczyciel udostępnia rodzicom quiz w aplikacji Kahoot! i wygenerowany pin (wcześniej rodzice zakładają konta) i zachęca dzieci do rozwiązania quizu, który sprawdzi, czy zapamiętali, jakie czynności zawodowe wykonują pracownicy przedszkola i czy pamiętają nazwy ich zawodów.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Quiz w Kahoot – Kto jest kim w moim przedszkolu?

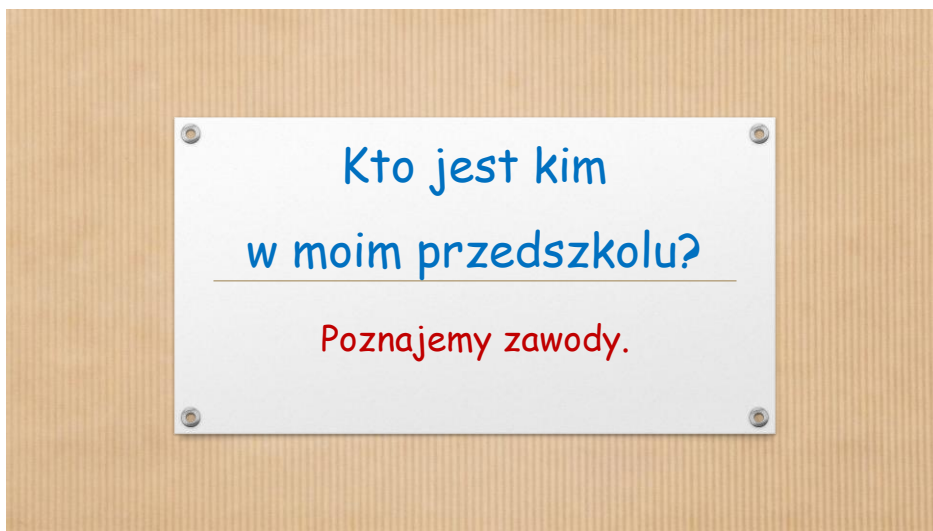
ZAŁĄCZNIKI: (Pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

- prezentacja PowerPoint „Kto jest kim w moim przedszkolu? Poznajemy zawody.”



Kto jest kim w
przedszkolu.pptx

Zdjęcie nr 1

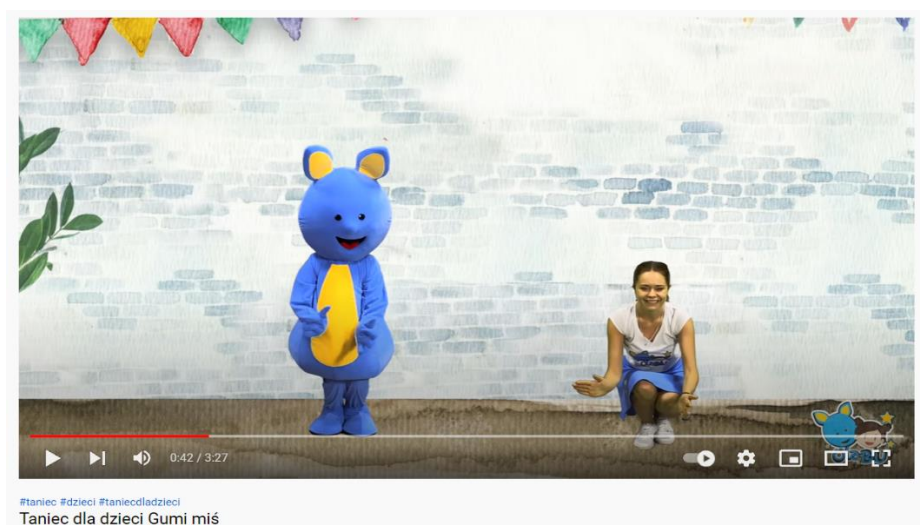


Zdjęcie 1. prezentacja „Kto jest kim w moim przedszkolu? Poznajemy zawody.”. Źródło: PowerPoint opracowanie własne

- zabawa ruchowa:

<https://www.youtube.com/watch?v=oGJg1RSOof4>

Zdjęcie nr 2



Zdjęcie 2. Zabawa ruchowa. Źródło: YouTube

- puzzle (12 elementów):
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0ed723d4ad3b>
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1888a7294740>
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3814e79369cc>
- puzzle (6 elementów):
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0a1e2ffb27a0>
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=02756819c445>
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2d830431bddc>

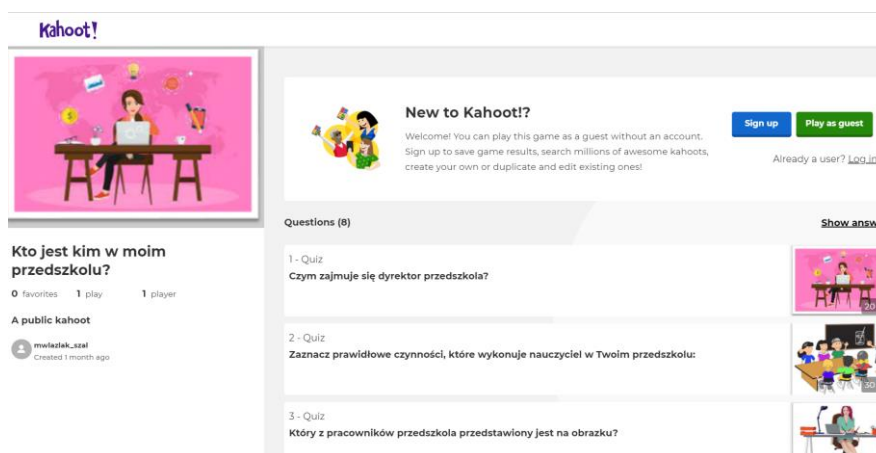
Zdjęcie nr 3



Zdjęcie 3. tematyczne puzzle interaktywne. Źródło: aplikacja jigsawplanet

- quiz - ewaluacja:
<https://create.kahoot.it/share/kto-jest-kim-w-moim-przedszkolu/d86b773b-41fc-4519-9185-fda471125509>

Zdjęcie nr 4

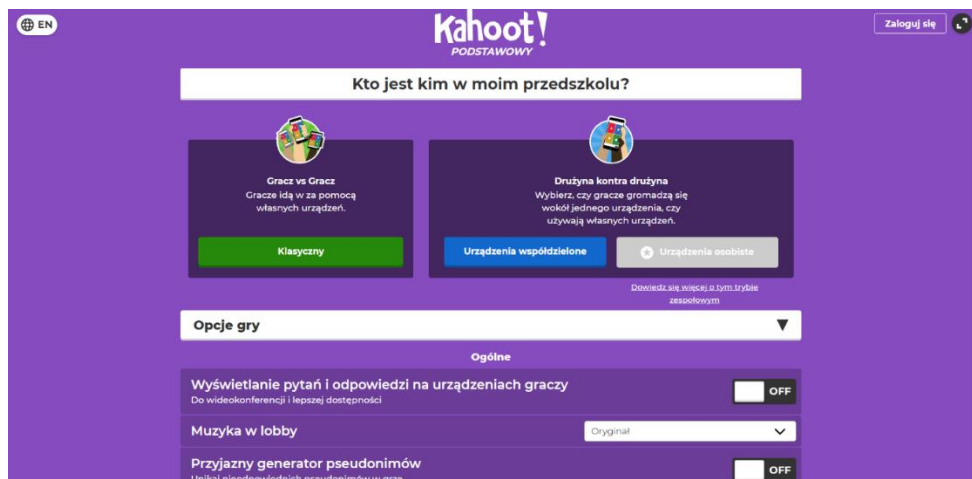


Zdjęcie 4. Quiz – ewaluacja. Źródło: aplikacja kahoot!

lub

<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=d86b773b-41fc-4519-9185-fda471125509>

Zdjęcie nr 5



Zdjęcie 5. Quiz – ewaluacja. Źródło: aplikacja kahoot!

BIBLIOGRAFIA:

Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](#) (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.)

[dostęp: 02.10.2021]

ZDJĘCIA:

Licencja: Creative Commons

Strony: Pixabay, Pixinio

OPRACOWANIE: P. Molińska, M. Wlaźlak – Szał

SCENARIUSZ 8 z 13

wychowania przedszkolnego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 5 – 6 letnich w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

Temat: Kolorowa matematyka.

POWIĄZANIE Z WCZEŚNIEJSZĄ WIEDZĄ:

- czerpanie korzyści płynących z internetu
- dostrzeganie zagrożeń w sieci

CELE KSZTAŁCENIA:

Cele ogólne zgodne z podstawą programową:

- doskonalenie umiejętności matematycznych
- rozbudzenie zainteresowań matematyką
- tworzenie warunków sprzyjających zdobywaniu kompetencji matematycznych poprzez zabawę
- utrwalanie figur geometrycznych
- utrwalanie nazw kolorów
- wdrażanie dzieci do uważnego słuchania poleceń, skupienia się na wykonanych czynnościach
- stworzenie atmosfery wesołej zabawy
- zabawy ruchowe – rozwijanie sprawności fizycznych

Cele szczegółowe zgodne z podstawą programową:

Dziecko:

- uważnie słucha
- bierze udział w zabawie ruchowej
- doskonali umiejętności matematyczne



- rozwija mowę
- rozpoznaje i nazywa figury
- rozpoznaje i nazywa kolory
- rozpoznaje i nazywa cyfry
- wykonuje zadania wg poleceń nauczyciela.
- współpracuje w grupie rówieśniczej oraz nauczycielem
- dokonuje samooceny pracy

METODY PRACY:

1. Podające

- wyjaśnienia
- polecenia
- instrukcje

2. Problemowe (aktywizujące)

- burza mózgów

3. Eksponujące

- ekspozycja wykonanych prac

4. Praktyczne

- obejrzenie prezentacji w PowerPoint.
- wypełnianie quizów
- poruszanie się wg wzoru w rytm muzyki

5. Programowane

- techniki multimedialne
- platformy edukacyjne
- programy komputerowo-internetowe do tworzenia zadań

FORMY PRACY:

- indywidualna
- grupowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- prezentacja multimedialna
- piosenki do zabawy ruchowej,
- karty/ruletki interaktywne do zabawy ruchowej,
- interaktywna gra memory
- interaktywne puzzle
- gra interaktywna figury i kolory
- przybory szkolne
- tablica multimedialna
- laptop, tablet

PRZEWIDYWANY CZAS:

- 45 minut (z przerwami na zabawy ruchowe)

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Czynności organizacyjno – porządkowe:

- powitanie dzieci – osobiście na platformie ZOOM lub nagrana powitanka przez nauczyciela w prezentacji
- sprawdzenie obecności – zabawa „Kto to mówi” – osobiście na platformie ZOOM

Nawiązanie do tematu zajęć:

- zapoznanie dzieci z tematem dnia i głównymi celami zajęć wg podstawy programowej.
- wyświetlenie tematu zajęć na monitorze – prezentacja multimedialna.
- obejrzenie prezentacji multimedialnej – przez całe zajęcia – prezentacja zawiera wszystkie linki do zajęć.

Realizacja tematu zajęć:



Prezentacja zajęcia z
matematyki.pptx

Wstęp – pogadanka o dzisiejszych zajęciach, wierszyk rozpoczynający zajęcia –
slajd 1-2

Zadanie nr 1 – Poznajemy figury geometryczne. Dzieci słuchają, oglądają
i odpowiadają na pytania. Poznajemy figury koło, kwadrat, trójkąt.

Pytania nauczyciela co to za figura, co może być okrągłe, kwadratowe lub trójkątne –
slajd 3-5

Zadanie nr 2 – W jakich zabawkach może znaleźć kształty figur. Zabawa ruchowa
znajdź w swoim pokoju zabawkę w kształcie koła i kwadratu – slajd 6

Zadanie nr 3 – interaktywna zabawa ruchowa z kartami lub ruletką – [Ćwiczenia
ruchowo-naśladowcze - Odkryj karty \(wordwall.net\)](#) [Dostęp: 02.10.2021] – slajd 7
(Załącznik nr 1)

Zadanie nr 4 – gra interaktywna „Dopasuj figurę wg koloru i kształtu – [Dopasuj pary
według koloru i kształtu - figury geometryczne. \(learningapps.org\)](#)
[Dostęp: 02.10.2021] – slajd 8 (Załącznik nr 2)

Zadanie nr 5 – Prezentacja poznajemy cyfry. Uważne oglądanie i odpowiadanie na
pytania „Ile czego jest?” – slajd 9-13

Zadanie nr 6 – czas na zabawę ruchową – propozycja ulubionych piosenek dla dzieci
z naśladowaniem – slajd 14 (Załącznik nr 3)

Zadanie nr 7 – posłuchaj wierszyka do zabawy ruchowej i poruszaj się oraz posłuchaj
piosenki o figurach – slajd 15 (Załącznik nr 4)

Krok do przodu, w lewo, w prawo.

Krok do tyłu rusz się żwawo.

Teraz na przód aż trzy kroki...

i do góry dwa podskoki.



Zadanie nr 8 – interaktywna gra memory – dopasuj ilość zwierząt na danej karcie do odpowiedniej cyfry – [Dopasuj liczby do obrazka \(learningapps.org\)](https://learningapps.org)

[Dostęp: 02.10.2021] – slajd 16 (Załącznik nr 5)

Zadanie nr 9 – policz figury wg poleceń - slajd 17-19

Podziękowania za wspólną zabawę.

EWALUACJA ZAJĘĆ.

Zakończenie zajęć – slajd 20 (Załącznik nr 6)

[Moje puzzle - Untitled - Puzzle figury geometryczne i cyfry \(jigsawplanet.com\)](https://jigsawplanet.com)

[Dostęp: 02.10.2021]

BIBLIOGRAFIA:

1. E. Gruszczyk – Kolczyńska, E. Zielińska, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, 2015 „Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później”
2. [Ćwiczenia ruchowo-naśladowcze - Odkryj karty \(wordwall.net\)](https://wordwall.net)
[Dostęp: 02.10.2021]
3. [Dopasuj pary według koloru i kształtu - figury geometryczne. \(learningapps.org\)](https://learningapps.org) [Dostęp: 02.10.2021]
4. [Dopasuj liczby do obrazka \(learningapps.org\)](https://learningapps.org)[Moje puzzle - Untitled - Puzzle figury geometryczne i cyfry \(jigsawplanet.com\)](https://jigsawplanet.com) [Dostęp: 02.10.2021]
5. Strony z piosenkami – YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=MG6iPAU2b0I> [Dostęp: 02.10.2021]
<https://www.youtube.com/watch?v=0ha3YO44EFE> [Dostęp: 02.10.2021]
<https://www.youtube.com/watch?v=OmAZquWgp9A> [Dostęp: 02.10.2021]
6. Piosenka o figurach:
<https://www.youtube.com/watch?v=Lv-1s65cgJM> [Dostęp: 02.10.2021]

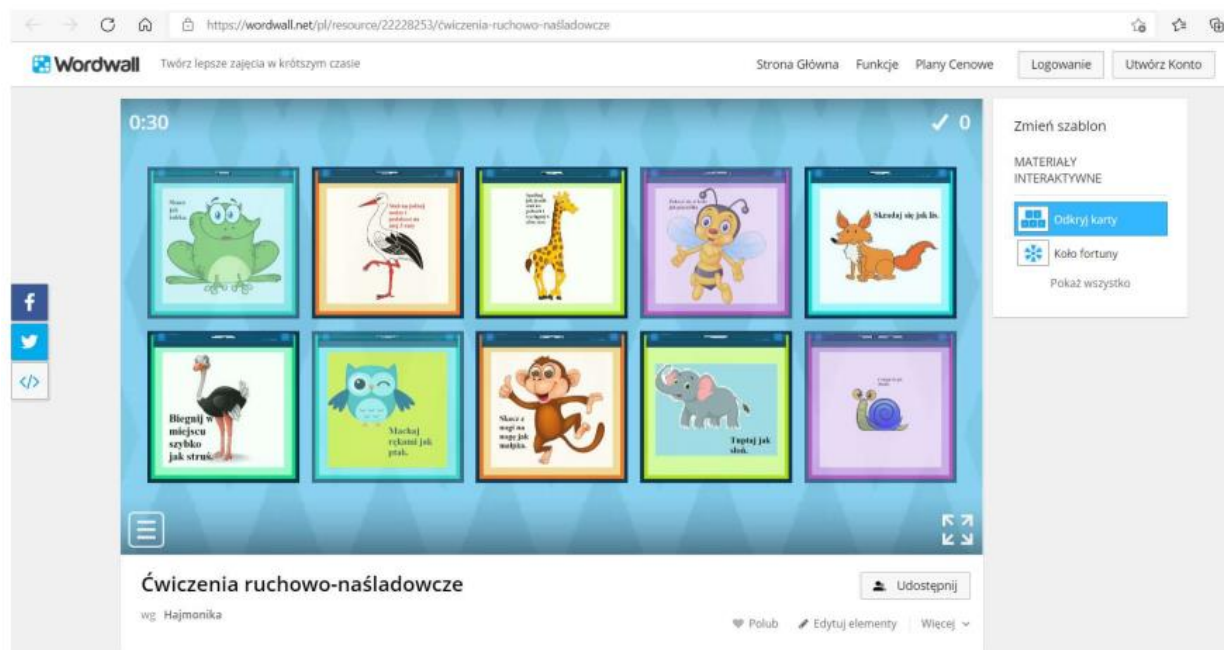


7. Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.\)](#) [Dostęp: 02.10.2021]
8. [Wikipedia, wolna encyklopedia](#) – Edyta Gruszczyk – Kolczyńska [Dostęp: 02.10.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1

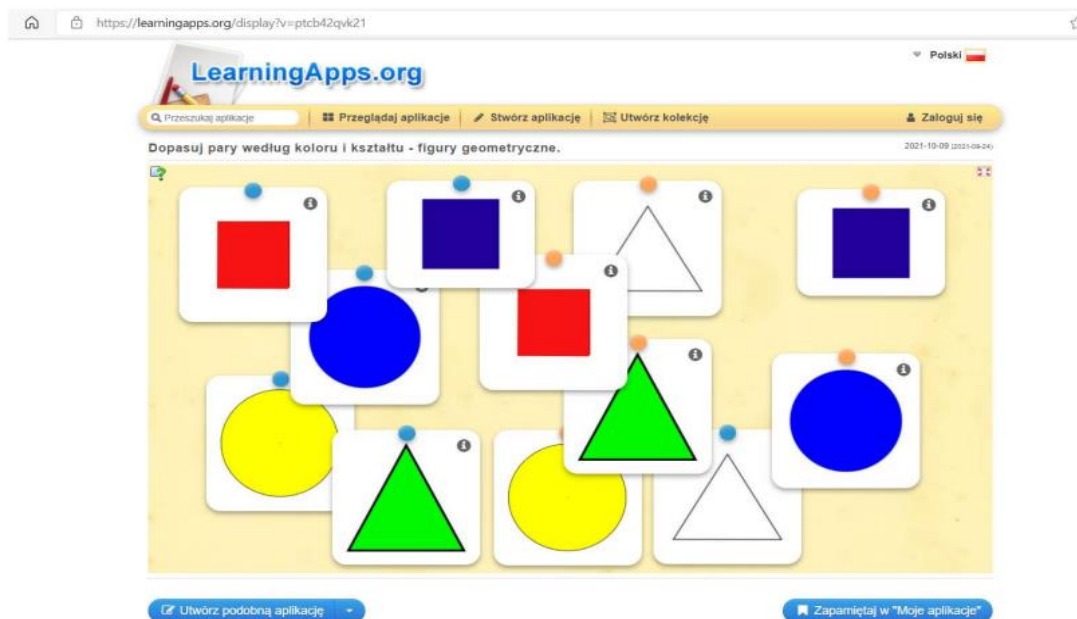
Zdjęcie nr 1



Zdjęcie 1. interaktywna zabawa ruchowa z kartami lub ruletką. Źródło: aplikacja Wordwall

Załącznik nr 2

Zdjęcie nr 2



Zdjęcie 2. gra interaktywna „Dopasuj figurę wg koloru i kształtu. Źródło: aplikacja LearningApps.org

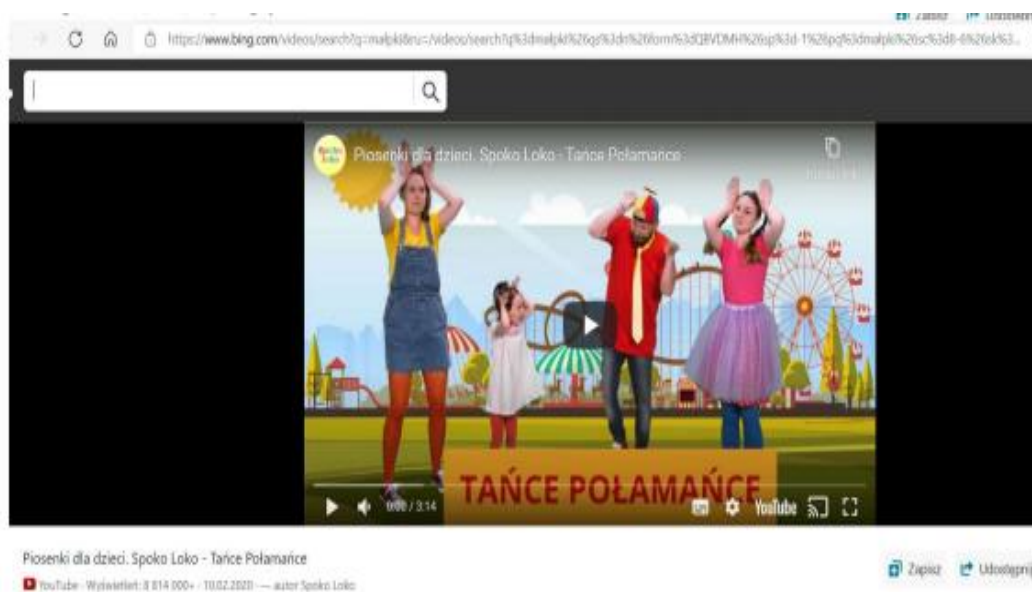
Załącznik nr 3

Zdjęcie nr 3



Zdjęcie 3. zabawa ruchowa – piosenki dla dzieci z naśladowaniem. Źródło: YouTube

Zdjęcie nr 4



Zdjęcie 4. zabawa ruchowa – piosenki dla dzieci z naśladowaniem. Źródło: YouTube

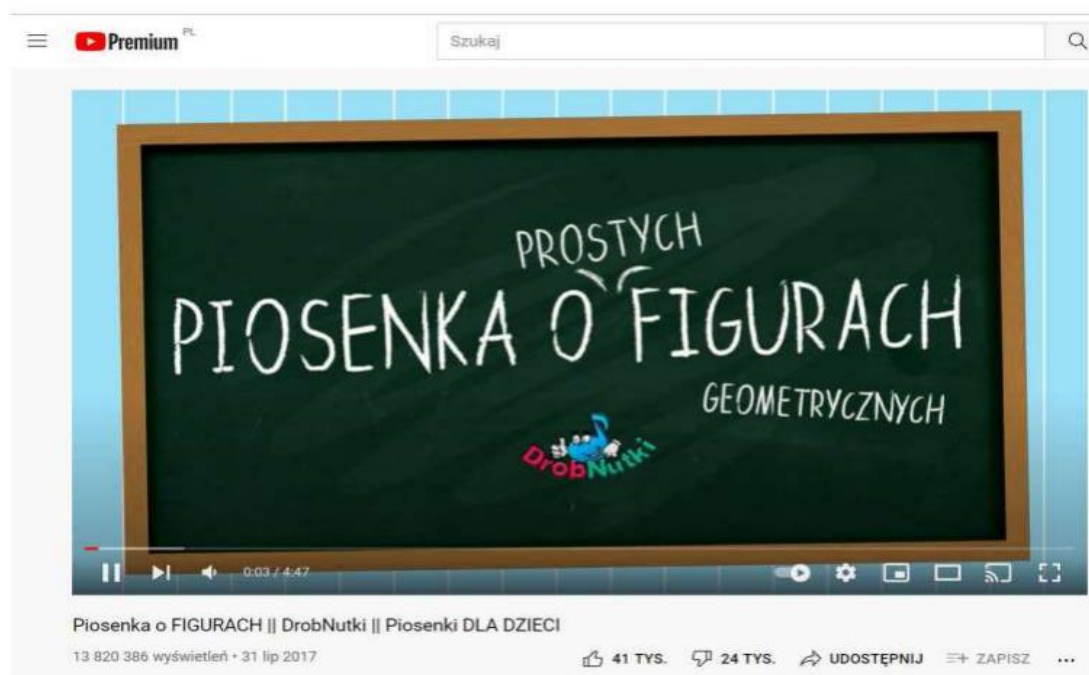
Zdjęcie nr 5



Zdjęcie 5. zabawa ruchowa – piosenki dla dzieci z naśladowaniem. Źródło: YouTube

Załącznik nr 4

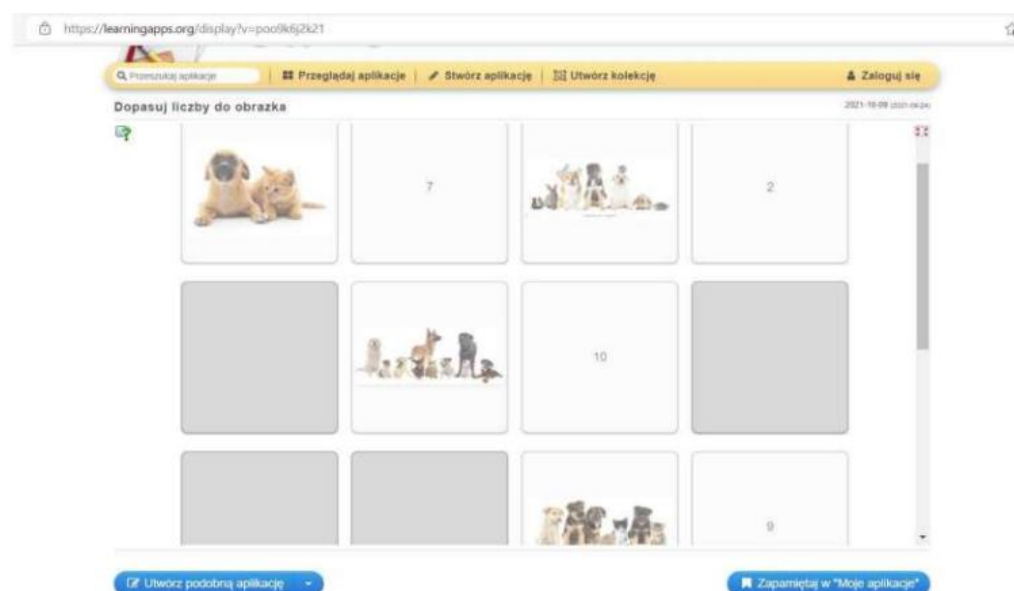
Zdjęcie nr 6



Zdjęcie 3. piosenka o figurach. Źródło: YouTube

Załącznik nr 5

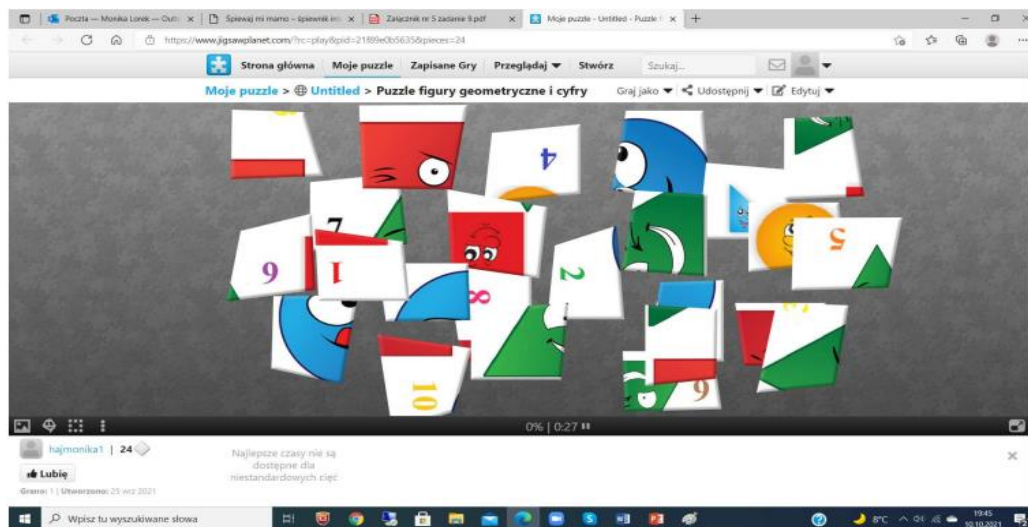
Zdjęcie nr 7



Zdjęcie 3. – interaktywna gra memory. Źródło: LearningApps

Załącznik nr 6

Zdjęcie nr 8



Zdjęcie 3. Puzzle figury geometryczne i cyfry. Źródło: jigsawplanet.com

OPRACOWANIE: Dagmara Głuszczyńska

SCENARIUSZ 9 z 13

wychowania przedszkolnego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 6 – letnich w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: Grzybek tu, grzybek tam

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- Wzbogacenie słownika czynnego o nazwy grzybów (kurki, rydze, maślaki, borowiki, kozaki, muchomor)
- Rozwijanie umiejętności orientacji w przestrzeni
- Rozwijanie umiejętności klasyfikowania obrazków wg określonej cechy
- Rozwijanie umiejętności przeliczania do 10

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Dziecko:

- Potrafi prawidłowo umieszczać ilustrację lub przedmiot w miejscu wskazanym przez rodzica
- Potrafi wymienić nazwy grzybów i sklasyfikować je na jadalne i trujące
- Potrafi prawidłowo przeliczyć elementy na obrazku
- Potrafi samodzielnie stworzyć wzór względem wyznaczonej osi symetrii

METODY:

- instrukcja zadań stawianych do wykonania

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Komputer (dostęp do Internetu),
- wiersz „Grzyb”,
- wirtualna mata do kodowania lub wydrukowana mata przez rodzica,
- karta pracy,
- kredki.

PRZEWIDYWANY CZAS:

40 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie do tematu zajęć.

Rodzic czyta dziecku wiersz. Zadaniem dziecka jest ułożenie obrazka na wirtualnej macie do kodowania wg instrukcji zawartej w tekście wiersza lub wykorzystanie wydrukowanej maty (załącznik nr 1). Następnie dziecko tworzy lustrzane odbicie otrzymanego obrazka.

źródło: <https://mata.uczymydzieciprogramowac.pl/pl/1> [dostęp: 02.10.2021]

„Grzyb”

Jesienią w lesie do koszyków je zbieramy
ale tylko wtedy, gdy je dobrze znamy
Na macie się dzisiaj wspólnie pobawimy,
bohatera tej zagadki przy pomocy kredek zrobimy.
Zaczniemy na dole maty, cztery kratki zielenią kredką zapełnimy,
a na piątej kratce szare pole zostawimy.
Nad szarym polem jeszcze dwa szare pola zostawimy,
po czym na brązowy kolor zamienimy.
Na czwarty poziom od dołu się wznosimy,
trzecie, czwarte i piąte pole brązem zapełnimy.
Poziom wyżej postępujemy tak samo,

następnie skok do góry, trzy białe pola z lewej zostawiamy, a dwa następne znowu brązem zapelniamy.

Zadanie będzie ukończone,

jak odbicie lustrzane wzoru zostanie zrobione.

Udało się ułożyć symetryczny wzór,

powstał borowik-jadalnych grzybów król.

(źródło: „Obrazki w rymowankach ukryte” Anna Świć)

2. Zabawa muzyczno-ruchowa „Grzybek tu, grzybek tam”. Rodzic wspólnie z dzieckiem naśladuje ruchy wskazane w nagraniu.

Źródło <https://www.youtube.com/watch?v=ub4vLpTDjNY> [dostęp: 02.10.2021]

(załącznik nr 2)

3. Rodzic wspólnie z dzieckiem wysłuchuje tekst piosenki „Zbieramy grzyby”.

Źródło <https://www.youtube.com/watch?v=VZ7-ESbFoMQ>

[dostęp: 02.10.2021] (załącznik nr 3)

Po wysłuchaniu piosenki rodzic prosi, aby dziecko wymieniło nazwy grzybów występujących w piosence.

4. „Posegreguj grzyby” – zabawa dydaktyczna interaktywna. Na podstawie wysłuchanej piosenki dziecko klasyfikuje grzyby na jadalne i trujące. Źródło:

<https://wordwall.net/pl/resource/22236314> [dostęp: 02.10.2021] (zasób własny

– załącznik nr 4)

FAZA PODSUMOWUJĄCA

Zabawa dydaktyczna „Gdzie jest grzybek” Do tej zabawy będzie potrzebny koszyk, ilustracja grzyba (w przypadku jej braku można wykorzystać dowolny przedmiot znajdujący się w domu). Zadaniem dziecka jest umieszczenie ilustracji grzyba (innego przedmiotu) względem koszyka wg polecenia rodzica. Umieść ilustrację grzyba (innego przedmiotu) za koszykiem, przed koszykiem, w koszyku, z prawej strony koszyka, z lewej strony koszyka, nad koszykiem.

EWALUACJA

„Ile jest grzybów” (Załącznik nr 5)

<https://przedszkolankowo.pl/2017/09/24/grzybowe-karty-pracy/grzyby-karta-pracy-3/>

[dostęp: 02.10.2021].



ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik nr 1

Zdjęcie nr 1



kodowanienadywanie.blogspot.com
www.edu-sense.pl

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Zdjęcie 1. Mata do kodowania. Źródło: mata.uczymydzieciprogramowac.pl



Załącznik nr 2

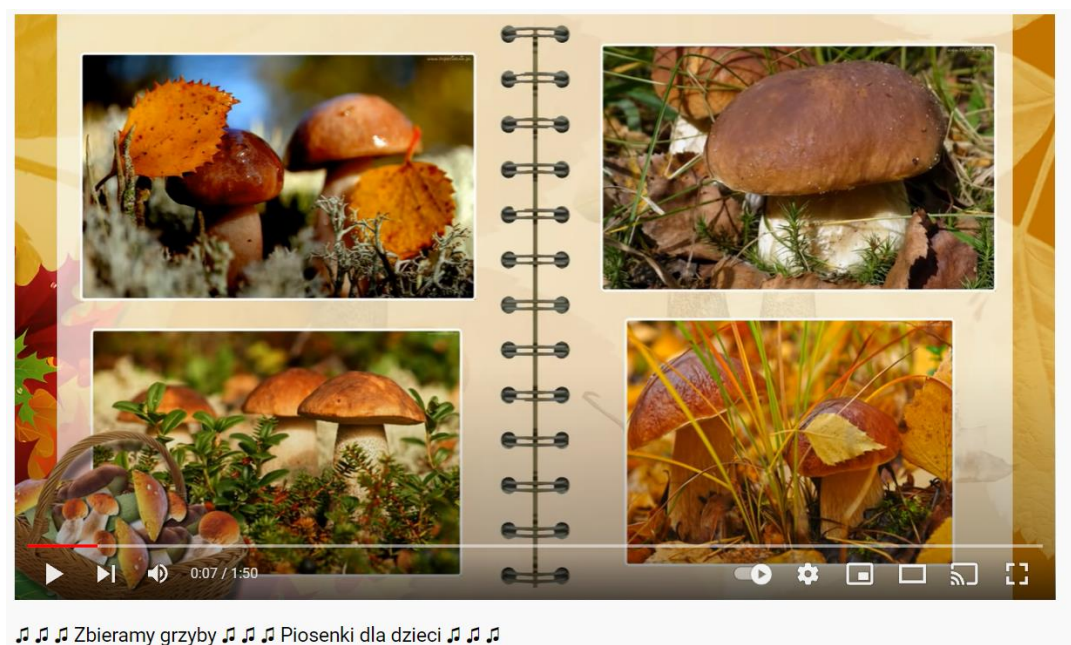
Zdjęcie nr 2



Zdjęcie 2. Zabawa muzyczno-ruchowa „Grzybek tu, grzybek tam”. Źródło: YouTube

Załącznik nr 3

Zdjęcie nr 3



Zdjęcie 3. Piosenka dla dzieci „Zbieramy grzyby”. Źródło: YouTube

Załącznik nr 4

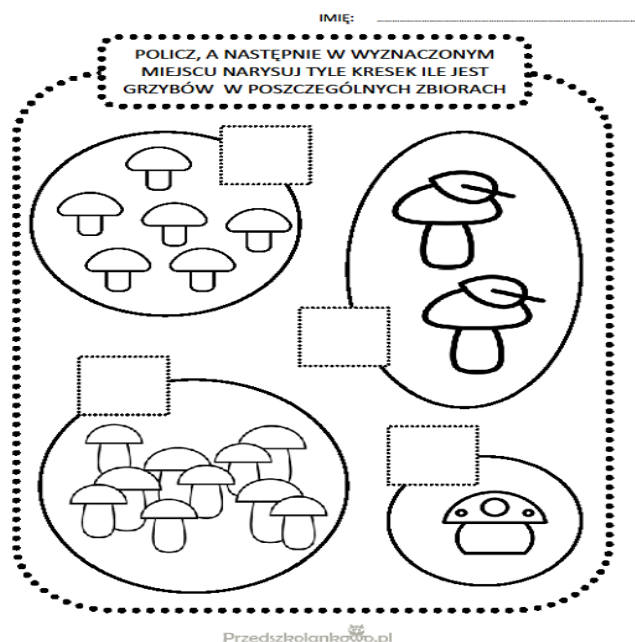
Zdjęcie nr 4



Zdjęcie 4. „Posegreguj grzyby” – zabawa dydaktyczna interaktywna. Źródło: aplikacja Wordwall

Załącznik nr 5

„Rodzic prosi, aby dziecko przeliczyło ilość grzybów, a następnie w wyznaczonym miejscu narysowało tyle kresek, ile jest grzybów w poszczególnych zbiorach.”



Zdjęcie 5. Zadanie „Ile jest grzybów”. Źródło: przedszkolankowo.pl

BIBLIOGRAFIA:

1. A. Świć, „Obrazki w rymowankach ukryte” Wyd. Fundacja Rozwoju Edukacji Cyfrowej, 2021
2. A. Świć, „Kodowanie na dywanie” Wyd. Fundacja Rozwoju Edukacji Cyfrowej, 2021
3. <https://mata.uczymydzieciprogramowac.pl/pl/1>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ub4vLpTDjNY>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=VZ7-ESbFoMQ>
6. <https://wordwall.net/pl/resource/22236314>
7. <https://przedszkolankowo.pl/2017/09/24/grzybowe-karty-pracy/grzyby-karta-pracy-3/>
8. Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](#) (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.) [Dostęp: 02.10.2021]

OPRACOWANIE: Diana Rostkowska – Jarózek

SCENARIUSZ 10 z 13
DLA DZIECI
O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

wychowanie przedszkolne

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dziecka 5 – letniego

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w przedszkolu

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: Majowa łąka.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- poznawanie fauny występującej na łące;
- doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej i ruchowej;
- wzmacnianie więzi z rodzicami.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Dziecko:

- zna zwierzęta i owady zamieszkujące łąkę;
- potrafi dokonać analizy wyglądu zwierząt przedstawionych na obrazkach;
- przelicza posługując się liczebnikami głównymi w dostępnym zakresie;
- rozpoznaje i nazywa kolory;
- odwzorowuje układ barwny;
- odpowiada na pytania nauczyciela, odróżnia informacje prawdziwe od nieprawdziwych

METODY PRACY:

- metody aktywizujące – techniki multimedialne
- praca przy wykorzystaniu platformy MS Teams
- pogadanka połączona z wykładem
- praktycznego działania
- oglądowe

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do MS Teams
- Learning Apps
- wydruki ilustracji do zajęć
- kolorowe klocki
- sztucze
- koc
- farby

PRZEWIDYWANY CZAS: 30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I Faza wstępna:

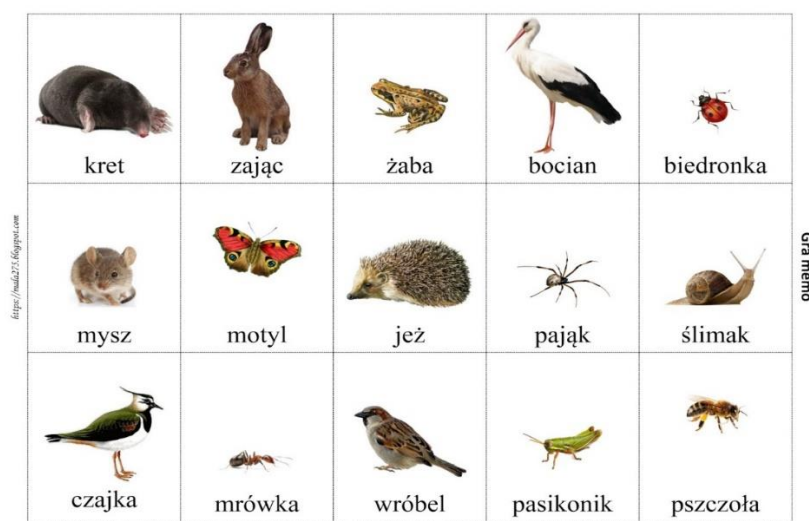
1. Zalogowanie się do przedszkolnego MS Teams przywitanie z dzieckiem i rodzicem, rozmowa na temat stanu zdrowia, samopoczucia.
2. Nauczyciel informuje dziecko, iż będą rozmawiać o „Majowej łące”.
3. Aktywność ruchowa – chodzenie po drodze wyznaczonej taśmą malarską (rodzic wcześniej otrzymał informację z prośbą o przygotowanie drogi.)

II Faza właściwa:

4. Nauczyciel podaje rodzicowi na czacie MS Teams link do filmu <https://www.youtube.com/watch?v=FjULJR0awaE> [Dostęp: 02.10.2021] i po jego obejrzeniu zachęca dziecko do wymienienia nazw zwierząt żyjących na łące.
5. Nauczyciel prosi, aby dziecko, korzystając z ilustracji (przekazanych drogą mailową rodzicowi) wybrało te zwierzęta, które były zaprezentowane w filmie.

Przekazany obrazek do ćwiczeń

<https://tiny.pl/976r2> [Dostęp: 02.10.2021]



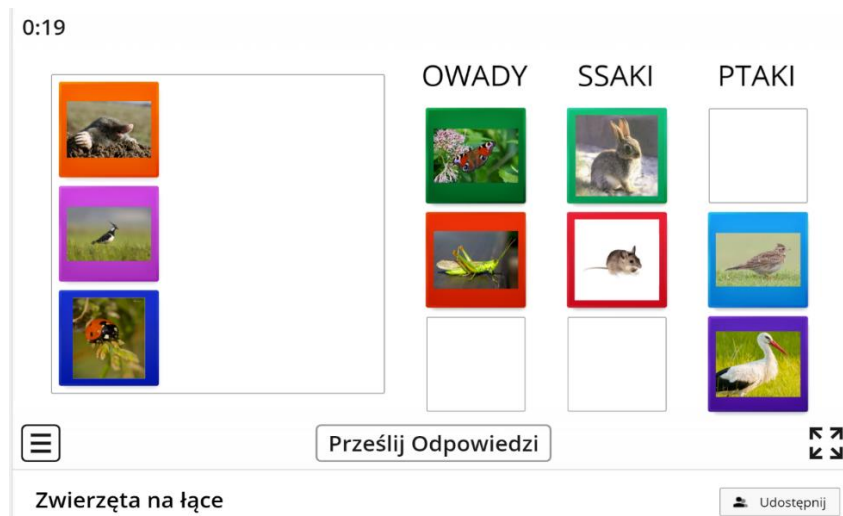
Ilustracje, Źródło: Internet.

Zdjęcie 1. Obrazek do ćwiczeń. Źródło: 4.bp.blogspot.com

6. Podział nazw zwierząt (pszczoła, biedronka, pająk, mrówka, motyl, ślimak, bocian, kret) na sylaby:

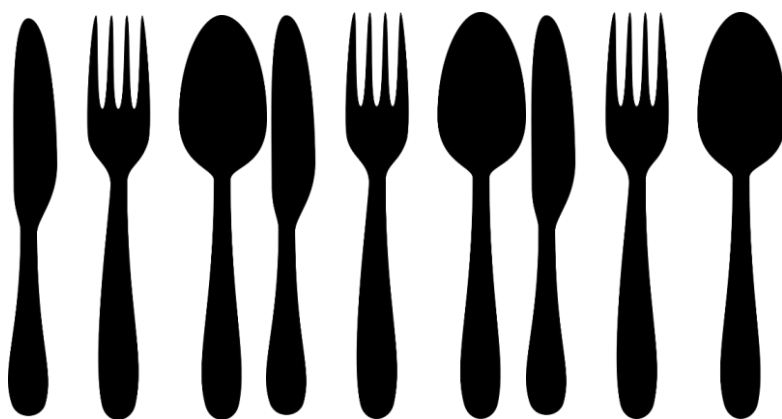
- a) wyklaskiwanie sylab;
- b) podskoki zgodne z liczbą sylab w wyrazie.
- c) gra interaktywna – uporządkuj gatunki zwierząt: [Zwierzęta na łące - Sortowanie według grup \(wordwall.net\)](#) [Dostęp: 02.10.2021]

Zdjęcie w trakcie pracy dziecka



Zdjęcie 2. gra interaktywna – uporządkuj gatunki zwierząt. Źródło: aplikacja Wordwall

7. Zabawy z owadami. Nauczyciel informuje dziecko o zabawie w układanie kolorowych wież z klocków. Muszą korzystać z identycznych kolorów klocków i układać wg wzoru demonstrowanego naprzemiennie – raz nauczyciel, raz dziecko.
- (Zabawę można przeprowadzić dynamicznie, rozkładając na podłodze koc i klocki i udawać lot pszczoły nad łąką i wybieranie kolorowych kwiatów dla nektaru);
- a) Układanie wieży bez nazywania kolorów, tylko biorąc klocek i przypinając go do poprzedniego (nauczyciel układa, dziecko odwzorowuje) – gdy wieża jest gotowa wspólnie nazywają kolory i sprawdzają, czy układ jest taki sam, liczą ilość klocków w ułożonej wieży.
 - b) Układanie wieży w ten sam sposób przez dziecko – nauczyciel odwzorowuje;
 - c) Układanie wieży podając nazwę koloru, tym razem dziecko ma samodzielnie wybrać klocek w kolorze, jaki usłyszało.
8. Nauczyciel zaprasza dziecko do wspólnej zabawy przy piosence znanej z przedszkola „Taniec Mai” <https://www.youtube.com/watch?v=UG-WU0ZbgK8> [dostęp: 02.10.2021] i każde z nich tańczy przed monitorem swego komputera.
9. Układanie rytmów przy użyciu sztućców. Nauczyciel informuje dziecko o balu na łące. Trzeba pomóc owadom w przygotowaniu sztućców. Uwaga, musisz układać zgodnie z podanym rytmem/ Dziecko początkowo układa razem z nauczycielem – 3 powtórzenia, a dalej układa samo dziecko.



Zdjęcie 3. sztućce. Źródło: Pixabay

III. FAZA PODSUMOWUJĄCA:

10. Nauczyciel uzgadnia z dzieckiem sposób podsumowania treści. Będę podawać zdania adekwatne do tematu, jeśli zdanie jest prawdziwe – klaśnij, jeśli fałszywe – tupnij nogą.

PRZYKŁADY ZDAŃ:

Biedronka to zielony owad w kropki.

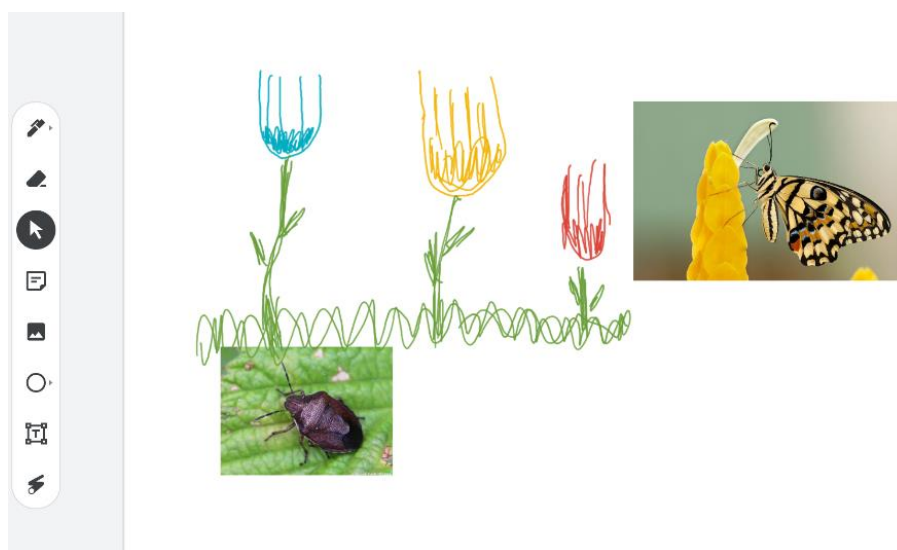
Na łące mieszkają słonie i lwy.

Mrówki budują mrowiska.

Pszczoły zbierają nektar z kwiatów.

11. Demonstracja wykonania pracy plastycznej. Dziecko wykonuje swoją wizualizację na tablicy Jamboard. Może dodać swoje elementy, które będą inspiracją z zajęć.

Praca wykonana przez dziecko



Zdjęcie 4. Praca plastyczna dziecka. Źródło: Aplikacja Jamboard

12. Zabawa paluszkowa wg. K. Sąsiadek

Biedronka mała, robaczki spotkała:

(gładzimy płacem wewnętrzną stronę dłoni)

Z tym się przywitała

(dotykamy małego palca)

Tego pogłaskała

(dotykamy serdecznego palca)

Temu pomachała

(dotykamy środkowego palca)

Tego zabrać chciała

(dotykamy wskazującego palca)

Z tym się pożegnała

(dotykamy kciuka)

I do nieba poleciała!

(unosimy rękę do góry naśladując odlatującą biedronkę).

EWALUACJA:

Ewaluacja zajęć może odbyć się na łące, gdzie dziecko będzie nazywać napotkane owady i podawać informacje o nich (takie, które zapamiętało z zajęć), a Rodzic nagrywa te wypowiedzi (w formie filmu lub nagrania głosowego) i prześle je do nauczyciela.

BIBLIOGRAFIA:

1. Sąsiadek K., *Zabawy paluszkowe*. Warszawa 2005.
2. Gispert C., Millan J., Vidal J.A. *Wielki podręcznik dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych*. Kielce 2014.

OPRACOWANIE: Ilona Pietrucha

SCENARIUSZ 11 z 13
DLA DZIECI
O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

wychowanie przedszkolne

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dziecka w wieku przedszkolnym z niepełnosprawnością w tym afazją.

PROWADZONYCH PRZEZ:

terapeutę pedagogicznego

TEMAT: Sprawna główka, sprawne rączki.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- wzbogacanie wiedzy ogólnej,
- kształcenie wiedzy matematycznej,
- poznanie i nazywanie figur geometrycznych,
- rozróżnianie podstawowych kolorów,
- układanie tzw. sekwencji,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzi ustnej,
- doskonalenie orientacji przestrzennej,
- rozwijanie orientacji w stronności swojego ciała,
- integracja półkul mózgowych, wygaszanie odruchów przetrwałych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- z uwagą słucha poleceń,
- nabywa wiedzę o figurach i kolorach,
- kształci umiejętność wypowiedzi na dany temat,
- kształci umiejętność analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej,
- ćwiczy sprawność manualną,

- rozwija koncentrację uwagi,
- rozwija wyobraźnię,
- nazywa podstawowe figury geometryczne,
- potrafi rozróżnić prawą i lewą stronę swojego ciała,
- rozumie pojęcia u góry, na dole.

METODY PRACY:

- metody asymilacji wiedzy – uczenie się przez przyswajanie komunikatów słownych,
- metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy – uczenie się przez odkrywanie,
- metody waloryzacyjne – uczenie się przez przeżywanie,
- metody praktyczne – uczenie się przez działanie.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- sylwety figur geometrycznych,
- radio lub głośnik Bluetooth,
- białe kartki,
- kredki,
- prezentacja multimedialna,
- LearningApps.org,
- wordwall,
- komputer,

PRZEWIDYWANY CZAS:

45 min

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (około 5 minut)

Powitanie dziecka piosenką z pokazywaniem „Dzieńdoberek”

<https://www.youtube.com/watch?v=QgDZZA-YFaw> [dostęp 02.10.2021]

Załącznik 1: Zdjęcie 1

Część 2. (około 10 minut)

Ćwiczenia – gimnastyka mózgu:

1. dziecko wykonuje ruchy naprzemienne dotykając na przemian prawą ręką do lewego kolana i lewą ręką do prawego kolana,
2. dziecko skacze dotykając kolan łokciem.

Część 3. (około 5 minut)

Rozmowa na temat figur geometrycznych połączona z obejrzeniem prezentacji multimedialnej



Prezentacja1.pptx

(źródło –projekt własny autora scenariusza)

Część 4. (około 5 minut)

Dziecko przerysowuje układ figur umieszczony na podanym wzorze

Załącznik 2: Zdjęcie 2

Część 5. (10 minut)

Dziecko ma za zadanie dopasować pary figur do siebie za pomocą platformy LearningApps

<https://learningapps.org/10457892> [dostęp 02.10.2021]

Załącznik 3: Zdjęcie 3

Część 6. (około 5 minut)

Zabawa pt. „Figury są wszędzie” – poszukiwanie przedmiotów przypominających kształtem figury geometryczne, np.:

- stół, klocki, dywanik w kształcie prostokąta;
- kółka autek, zegar, klocki;
- obrazki, książeczki, stoliki, szuflady w kształcie kwadratów;
- uszy psa, kota w kształcie trójkątów;

EWALUACJA ZAJĘĆ

Sprawdzenie wiedzy zdobytej podczas zajęć za pomocą odpowiedzi prawda czy fałsz na platformie wordwall

<https://wordwall.n-et/pl/resource/22593723> [dostęp: 02.10.2021]

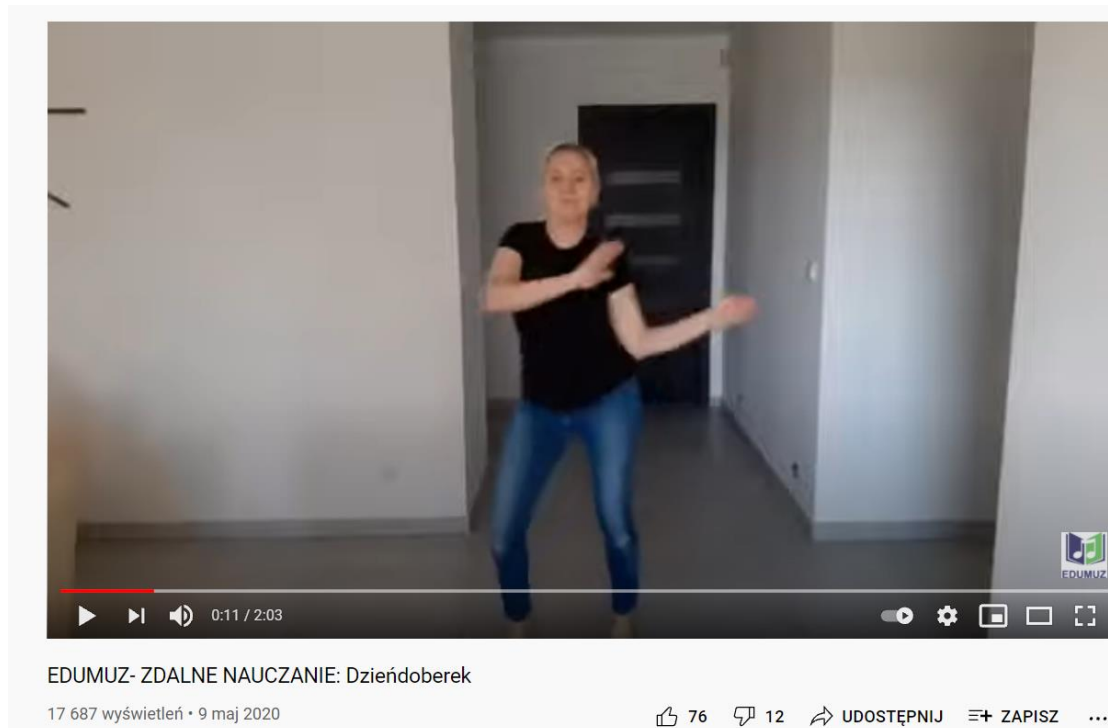
Załącznik 4: Zdjęcie 4

BIBLIOGRAFIA:

Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.\)](#) [dostęp: 02.10.2021]

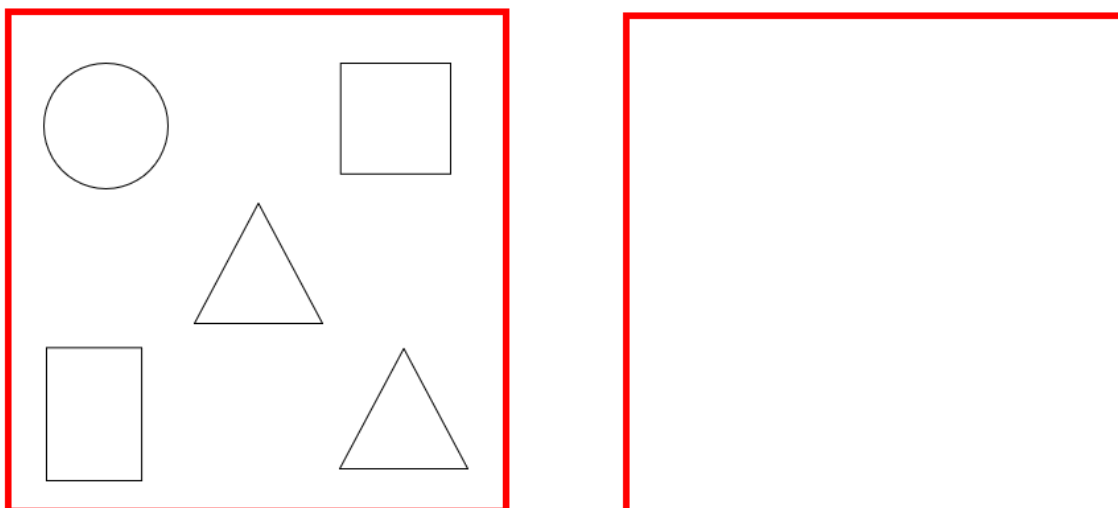
ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1: Zdjęcie 1



Zdjęcie 1. Piosenka z pokazywaniem „Dzieńdoberek”. Źródło: YouTube

Załącznik 2: Zdjęcie 2



Zdjęcie 2. Układ figur. Źródło: opracowanie własne

Załącznik 3: Zdjęcie 3



Zdjęcie 3. Zadanie – dopasowywanie par figur geometrycznych. Źródło: Aplikacja LearningApps

Załącznik 4: Zdjęcie 4



Zdjęcie 4. Zadanie prawda czy fałsz. Źródło: Aplikacja Wordwall

OPRACOWANIE: Anna Kaszczyńska

SCENARIUSZ 12 z 13
DLA DZIECI
O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH
wychowanie przedszkolne
SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:
dzieci 5-letnich w przedszkolu (z deficytami uwagi)
PROWADZONYCH PRZEZ:
nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: „Kto Ty jesteś? – Polak mały” – symbole narodowe.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- kształtowanie postawy patriotycznej młodego człowieka;
- utożsamianie się z własnym językiem, symbolami narodowymi;
- wyrażanie swojego rozumienia świata za pomocą języka mówionego;

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Dziecko:

- wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy,
- rozpoznaje symbole narodowe,
- wybiera z przedstawionych przez nauczyciela propozycji z literatury dziecięcej wiersz patriotyczny i prezentuje go w formie nagranego filmiku lub pracy plastycznej

METODY PRACY:

- metody aktywizujące – techniki multimedialne
- prezentacja,
- zabawa ruchowa,
- autoprezentacja.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer
- Classroom
- jigsawplanet.com (puzzle)
- papier A4
- klej, pisaki, kredki, wybrane materiały plastyczne
- prezentacja Canva
- filmik z YouTube z ćwiczeniami ruchowymi,
- filmik z nagraniem wierszem (dla chętnych)
- padlet – wybór wierszy
- quiz -Genially

PRZEWIDYWANY CZAS:

20 minut (zajęcia)

Rodzice otrzymują tydzień (konkretna data) na odesłanie filmików lub zdjęć prac swoich dzieci.

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (ok. 1 minuty)

Powitanie zalogowanych na Classroomie dzieci i rodziców/opiekunów

Część 2. (ok. 3 minut)

Sprawdzenie obecności – dzieci/rodzice otrzymują propozycję, aby podczas sprawdzenia obecności na chwilę włączyć kamerę i pokazać się lub pokazać swoją ulubioną zabawkę (jeśli dziecko wstydzi się, jest nieśmiałe)

Część 3. (ok. 1 minuta)

Nauczyciel przesyła link do przygotowanej wcześniej na platformie Canva prezentacji o symbolach narodowych.

Część 4. (ok. 3 minut)

Dzieci wraz z rodzicami oglądają prezentację.

Część 5. (ok. 3 minut)

Omówienie prezentacji i krótka rozmowa o symbolach narodowych.

Część 6. (ok. 1 minuty)

Nauczyciel przesyła filmik z ćwiczeniami ruchowymi.

Część 7. (ok. 5 minut)

Ćwiczenia ruchowe – rozruszanie dzieci po pracy statycznej.

Część 8. (ok. 1 minuty)

Nauczyciel udostępnia tematyczne puzzle interaktywne stworzone na www.jigsawplanet.com

Część 9. (ok. 2 minut)

Dzieci układają puzzle interaktywne z symbolami narodowymi z uwzględnieniem deficytów uwagi dziecka

Część 10. (ok. 1 minuty)

Przesłanie do dzieci/rodziców linków do nagranych przez nauczycieli dwóch wierszy o tematyce patriotycznej [dwa do wyboru].

Część 11. (ok. 2 minut)

Przedstawienie przez nauczyciela zadania, sposobu jego wykonania oraz sposobu odesłania filmiku lub zdjęcia prac plastycznych – dziecko przygotowuje pracę z wybranym przez siebie symbolem narodowym

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Wykorzystanie aplikacji Genially [test wiedzy o symbolach narodowych] (ok. 2 minut)

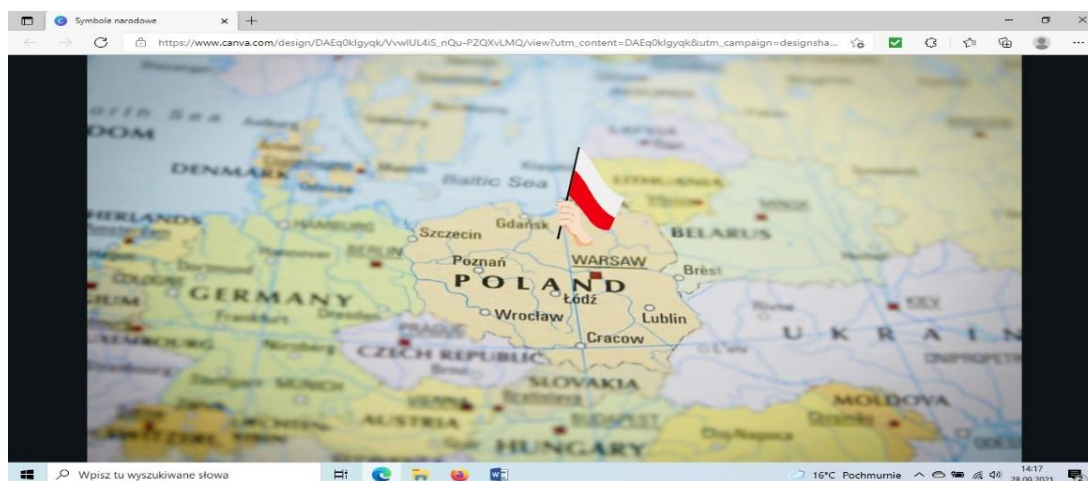
ZAŁĄCZNIKI:

(Pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

- prezentacja:

https://www.canva.com/design/DAEq0klgyqk/VwIUL4iS_nQu-PZQXvLMQ/view?utm_content=DAEq0klgyqk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton [Dostęp: 02.10.2021]

Zdjęcie 1



Zdjęcie 1. prezentacja o symbolach narodowych. Źródło: aplikacja Canva

- ćwiczenia ruchowe:

<https://www.youtube.com/watch?v=fKECI8F-rCY> [Dostęp: 02.10.2021]

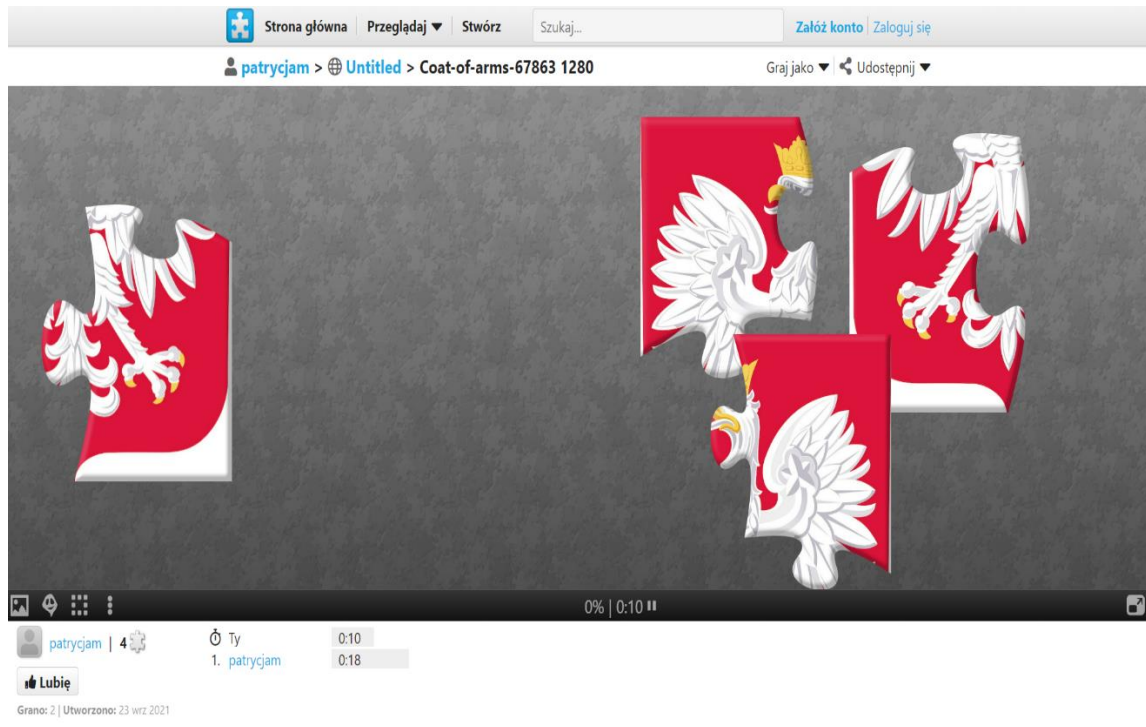
Zdjęcie 2



Zdjęcie 2. filmik z ćwiczeniami ruchowymi. Źródło: You Tube

- puzzle – 4 elementy:
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1384b8173772>
 [Dostęp: 02.10.2021]

Zdjęcie 3



Zdjęcie 3. tematyczne puzzle interaktywne – rozsypane. Źródło: aplikacja jigsawplanet.com

Zdjęcie 4



Zdjęcie 4. tematyczne puzzle interaktywne – ułożone. Źródło: aplikacja jigsawplanet.com

- linki do filmików z nagrany dwoma wierszami do wyboru:

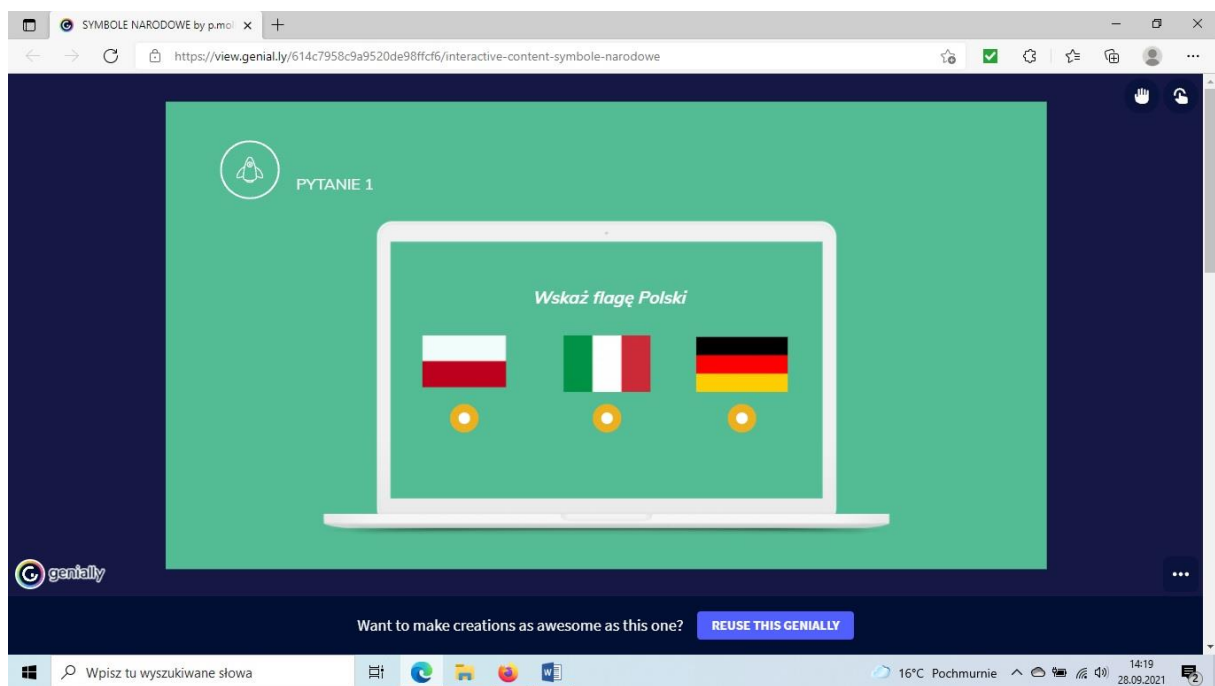
<https://youtu.be/OZ-7peipYYs> [Dostęp: 02.10.2021]

<https://youtu.be/-1tQWKDzLAo> [Dostęp: 02.10.2021]

- quiz – ewaluacja:

<https://view.genial.ly/614c7958c9a9520de98ffcf6/interactive-content-symbole-narodowe> [Dostęp: 02.10.2021]

Zdjęcie 5



Zdjęcie 5. test wiedzy o symbolach narodowych. Źródło: aplikacja Genially

BIBLIOGRAFIA:

1. Antologia poezji patriotycznej dla dzieci, wybór i wstęp Cywińska M., Wydawnictwo Piotr Błaszowski, Gdańsk 2015 r., ISBN: 978-83-943444-3-6
2. Chłap – Nowakowa J., Nie zginęła. Antologia współczesnej polskiej poezji patriotycznej, Wydawnictwo AA, Kraków 2019 r., ISBN 978-83-7864-402-6
3. Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](#) (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.) [dostęp: 02.10.2021]

ZDJĘCIA:

Licencja: Creative Commons

Strony: Pixabay, Pixinio

OPRACOWANIE: P. Molińska, M. Właźlak – Szał



SCENARIUSZ 13 z 13
DLA DZIECI
O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

wychowanie przedszkolne

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

dzieci 5 – letnich w przedszkolu (uzdolnionych plastycznie)

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela wychowania przedszkolnego

TEMAT: Kolory znam i śmieci do właściwych pojemników wrzucam.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- kształtowanie postawy proekologicznej;
- obserwacja otoczenia;
- kształtowanie poczucie współodpowiedzialności za swoje otoczenie;
- rozwijanie wrażliwości estetycznej, czyli porządku w najbliższym otoczeniu.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

Dziecko:

- rozpoznaje kolory pozwalające prawidłowo segregować śmieci,
- wie czym jest segregacja,
- rozumie potrzebę segregacji śmieci,
- podejmuje działania proekologiczne.

METODY PRACY:

- metody aktywizujące – techniki multimedialne,
- filmik,
- wykorzystanie elementów teatralnych.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer,
- Classroom
- prezentacja w PowerPoint
- filmik z nagraniem opowiadaniem,
- filmik z YouTube o właściwym segregowaniu śmieci,
- Genially – quiz.

PRZEWIDYWANY CZAS:

ok. 30 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (ok. 1 minuty)

Powitanie zalogowanych na Classroomie dzieci i rodziców/opiekunów.

Część 2. (ok. 3 minut).

Sprawdzenie obecności – dzieci/rodzice otrzymują propozycje, aby podczas sprawdzenia obecności na chwilę włączyć kamerę i pokazać się lub pokazać w kamerze przygotowane wcześniej cztery kartoniki z kolorami żółtym, zielonym, niebieskim i brązowym [jeśli dziecko wstydzi się, jest nieśmiałe]. Nauczyciel wyjaśnia, że znajomość tych kolorów przyda się podczas dzisiejszych zajęć.

Dziecko uzdolnione plastycznie dostaje wcześniej zadanie przygotowania kartoników w kształcie koszy na śmieci w wymienionych powyżej kolorach.

Część 3. (ok. 5 minuty)

Nauczyciel krótko wyjaśnia dzieciom czym jest segregacja śmieci i po co segregujemy śmieci oraz po co prosił o przygotowanie kartoników w kolorze żółtym, zielonym, niebieskim i brązowym, udostępniają na Classroomie prezentację w PowerPoint „Gdzie powinny trafić śmieci?”

Chętne dziecko uzdolnione plastycznie prezentuje swoje kolorowe kosze na śmieci.
(ok. 2 minuty)

Część 4. (ok. 7 minut)

Nauczyciel udostępnia na Classromie filmik z opowiadaniem „Kolory znam i śmieci do właściwych pojemników wrzucam – rozterki Lusi”; udostępnia też dokument WORD, dla tych, którzy chcą sami odczytać dziecku opowiadanie (załącznik – dokument WORD z autorskim opowiadaniem).

Część 5. (ok. 2 minuty)

Nauczyciel podsumowuje opowiadanie.

Część 6. (ok. 2 minut)

Dla utrwalenia wiedzy i podsumowania zajęć przesłany zostaje dzieciom filmik na YouTube „Segregowanie śmieci”.

Część 7. (ok. 4 minuty)

Na zakończenie zajęć nauczyciel zachęca dzieci do segregowania śmieci oraz zaprasza do rozwiązywania quizu, który sprawdzi, czy dzieci zapamiętały, jak właściwie segregujemy śmieci.

Część 8.

Dla dziecka/dzieci uzdolnionego plastycznie nauczyciel ma przygotowane dodatkowe zadania:

- 1) stworzenie przestrzennej pracy dotyczącej segregowania śmieci – rodzice przesyłają zdjęcia prac, z których zostanie stworzona galeria w przedszkolu lub stworzona zostanie prezentacja multimedialna, która zostanie przesłana wszystkim dzieciom;
- 2) stworzenie ilustracji do opowiadania „Kolory znam i śmieci do właściwych pojemników wrzucam – rozterki Lusi” (nauczyciel może nagrać kolejny filmik z odczytanym opowiadaniem i wykorzystaniem przesłanych ilustracji, jako jego tłem).

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Genially – quiz

ZAŁĄCZNIKI: (Pliki do stworzonych materiałów do zamieszczenia na stronie ZPE)

- Prezentacja PowerPoint „Gdzie powinny trafić śmieci?”



Gdzie powinny trafić
śmieci.pptx

(źródło –projekt własny autorów scenariusza)

Zdjęcie 1



Zdjęcie 1. prezentacja „Gdzie powinny trafić śmieci?”. Źródło: PowerPoint opracowanie własne

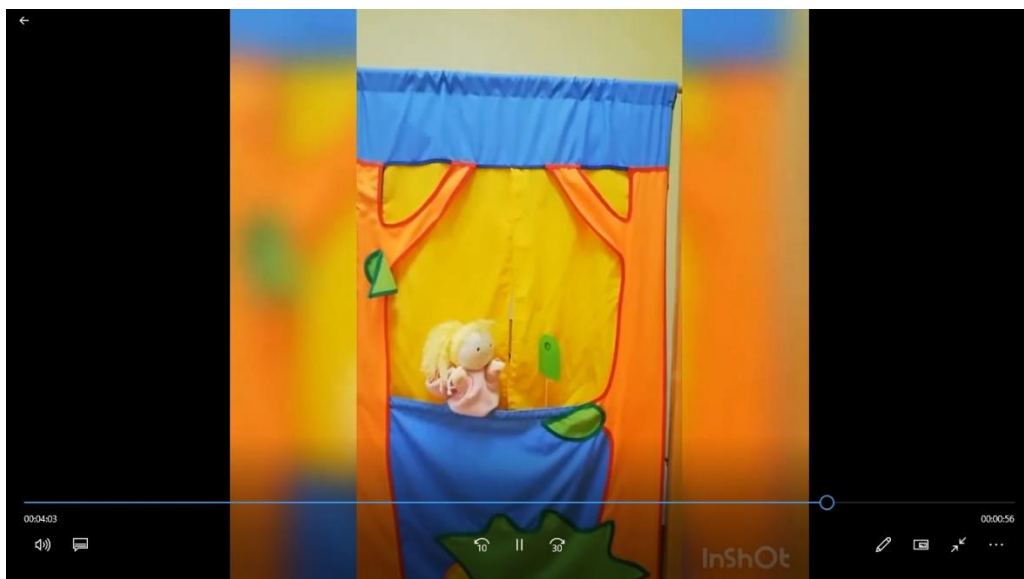
- Filmik z opowiadaniem: „Kolory znam i śmieci do właściwego pojemnika wrzucam – rozterki Lusi”



Rozterki Lusi.mp4

(źródło –projekt – nagranie własne autorów scenariusza)

Zdjęcie 2



Zdjęcie 2. Filmik z opowiadaniem: „Kolory znam i śmieci do właściwego pojemnika wrzucam – rozterki Lusi”. Źródło: opracowanie własne

- Filmik na YouTube „Segregowanie śmieci”:

https://www.youtube.com/watch?v=7kqdON_92lw [dostęp: 02.10.2021]

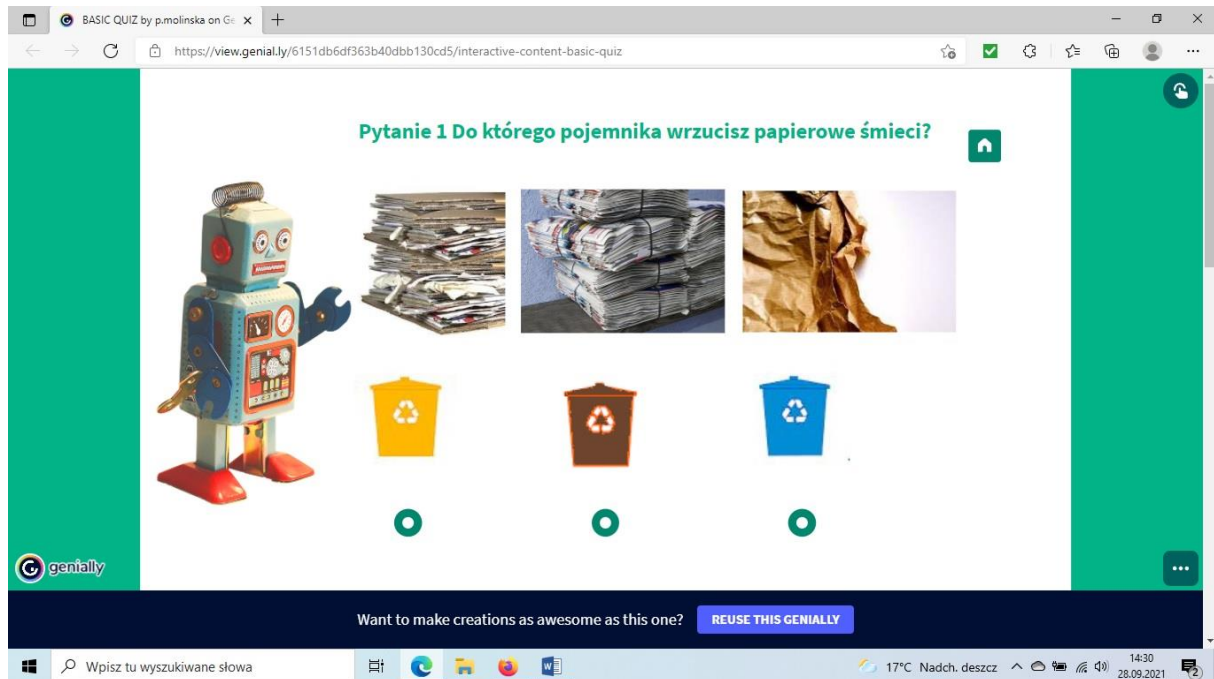
Zdjęcie 3



Zdjęcie 3. Filmik „Segregowanie śmieci. Źródło: YouTube

- Quiz – ewaluacja:
<https://view.genial.ly/6151db6df363b40dbb130cd5/interactive-content-basic-quiz> [dostęp: 02.10.2021]

Zdjęcie 4



Zdjęcie 4. Quiz – ewaluacja. Źródło: aplikacja Genially

- dokument WORD z opowiadaniem (dla dzieci, które chcą, aby opowiadanie przeczytali rodzice/opiekunowie)

„Kolory znam i śmieci do właściwego pojemnika wrzucam – rozterki Lusi”

Lusia lubiła porządek, tak w swoim pokoju, jak i w przedszkolu, na ulicy czy placu zabaw. Zawsze zastanawiała się, jak to możliwe, że wokół leży tyle śmieci, które ktoś bezmyślnie wyrzuca. Zastanawiała się czy tak wielu ludzi na świecie ma problemy ze wzrokiem i nie dostrzega przez to śmietników, do których śmieci mogłyby trafić? Rozmyślała nawet na temat tego czy na świecie istnieje problem z rozróżnianiem kolorów, bo spotykała się z sytuacją, że ktoś wyrzucał śmieci do pierwszego stojącego kubła, nie zwracając uwagi na to, że każdy ma swoje przeznaczenie. Wydawało jej się to dziwne także dlatego, że przecież ona od małego

była uczona w domu czy przedszkolu segregacji śmieci. Postanowiła o tym porozmawiać ze swoją starszą siostrą Klarą.

- Klara, czy pomożesz mi rozwiązać pewien światowy problem? – zapytała Lusia.

Klara uśmiechnęła się pod nosem. Jej pięcioletnia siostra była niezwykle poważna, jak na swój wiek i mądra, co bardzo podobało się Klarze.

- Nie wiem, czy będę potrafiła Lusi, ale postaram się – powiedziała Klara z uśmiechem.

- Chciałabym, aby ludzie korzystali ze śmietników i odpowiedzialnie segregowali śmieci – powiedziała niezwykle poważnie Lusia. Wiem, że to będzie bardzo dobre dla naszej planety, a tym samym dla nas.

Klara po raz kolejny pomyślała, że jej młodsza siostrzyczka to wspaniały młody człowiek.

- Lusi, zastanówmy się więc, jak nauczyć tego prawidłowego segregowania.

Jak ktoś będzie miał nawyk segregowania śmieci, to jednocześnie zniknie problem zaśmiecania – podpowiedziała Klara.

Dziewczynki chwilę pomyślały i wpadły na pomysł, że przygotują krótki filmik o tym, jak prawidłowo segregować śmieci pod tytułem „Kolory znam i śmieci do właściwych pojemników wrzucam”. Lusia wystąpi w nim jako główna aktorka, a Klara nagra film i umieści na swoim profilu w Internecie, aby dotrzeć do swoich znajomych, którzy rozpowszechnią to dalej. W akcję włączyły też swoich rodziców, którym bardzo spodobał się pomysł dziewczynek.

Rodzinnie przygotowali odpowiednie pojemniki do segregowania śmieci, nazbierali potrzebnych śmieci, wymyślili scenariusz i nagrali filmik, na którym Lusia w zabawny sposób tłumaczyła i pokazywała, że:

- do pojemnika koloru żółtego wrzucamy: odkręcone i zgniecione plastikowe butelki po napojach, plastikowe opakowania po produktach spożywczych, plastikowe torby, worki, reklamówki, inne folie, aluminiowe puszki po napojach i sokach, puszki po konserwach, kapsle, zakrętki od słoików;

- do pojemnika koloru niebieskiego wrzucamy: opakowania z papieru, karton, tekturę, katalogi, ulotki, prospekty, gazety i czasopisma, zadrukowane kartki, zeszyty i książki

- do pojemnika koloru zielonego wrzucamy: szklane butelki i słoiki po napojach i żywności, szklane opakowania po kosmetykach;
- do pojemnika koloru brązowego wrzucamy: odpadki warzywne i owocowe, gałęzie drzew i krzewów, skoszoną trawę, liście, kwiaty, korę drzew, resztki jedzenia.

Klara, patrząc na swoją młodszą siostrzyczkę pomyślała, że Lusia, to nie tylko mądry młody człowiek, ale i wspaniała aktorka, która swoim talentem przekona wszystkich do prawidłowego segregowania śmieci.

Na koniec nagrana została cała rodzinka, która wesoło zawołała: „Kolory znam i śmieci do właściwych pojemników wrzucam !!!”

BIBLIOGRAFIA:

1. Opowiadanie „Kolory znam i śmieci do właściwego pojemnika wrzucam – rozterki Lusi”, materiał autorski – P. Molińska, M. Właźlak-Szał
2. Rozporządzenie MEN [z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](#) (Dz. U. z 2017, poz. 356, z późn. zm.) [dostęp: 02.10.2021]

ZDJĘCIA:

Licencja: Creative Commons

Strony: Pixabay, Pixinio

OPRACOWANIE: P. Molińska, M. Właźlak – Szał

BANK DOBRYCH PRAKTYK W EDUKACJI ZDALNEJ DLA PRZEDSZKOLI.

Bank pomysłów ze stronami internetowymi dla przedszkolaków.

Aktywność percepcyjna

Ćwiczenia	Narzędzia do pracy zdalnej
• Przygotowanie układanek w formie puzzli. • Ćwiczenia w odnajdywaniu par z wykorzystaniem memory. • Nagrywanie głosu do awatarów. • Przesyłanie instrukcji głosowych. • Przygotowywanie instruktażowych filmików, na podstawie których uczniowie wykonują prace.	Kreator puzzli: https://www.jigsawplanet.com/ Kreator kart memory: https://matchthememory.com/ Chatter Pix Kid. https://tiny.pl/9gm26 Nagrywanie głosu-Vocaroo: https://vocaroo.com/ Nagrywanie ekranu Screencast-O-Matic: https://screencast-o-matic.com/screen-recorder

Tabela nr 1 Aktywność percepcyjna – opracowanie autorskie [Dostęp: 02.10.2021]

Aktywność ruchowa i zdrowotna

Ćwiczenia	Narzędzia do pracy zdalnej
• Taniec w rytm muzyki. • Marsz wokół pokoju. • Proste ćwiczenia ruchowe. • Tańce kodańce. • Ćwiczenia z woreczkami i innymi przyrządami dostępnymi w domu. • Nazywanie części ciała.	You Tube: https://tiny.pl/7xhhf https://tiny.pl/97srr https://tiny.pl/7rssg Mozaika 3D: https://www.mozaweb.com/pl/

Tabela nr 2 Aktywność ruchowa i zdrowotna – opracowanie autorskie [Dostęp: 02.10.2021]

Aktywność społeczna

Ćwiczenia	Narzędzia do pracy zdalnej
• Przedstawianie się z użyciem aplikacji ze zdjęciem i możliwością dodawania głosu. • Rysowanie siebie i przesłanie zdjęcia rysunku na Padlet. • Wskazywanie odpowiednich obrazków przedstawiających różne stany emocjonalne. • Nazywanie emocji umieszczonych na Jamboardzie w postaci emotikonów. • Układanie puzzli z ukrytymi emocjami i nazywanie ich. • Przewidywanie konsekwencji własnych wyborów- układanie interaktywnej gałązki logicznej z puzzli obrazkowych przedstawiających konsekwencje związane z różnym zachowaniem • Wirtualne wycieczki po swojej miejscowości.	Chatter Pix Kid: https://tiny.pl/9gm26 Edytor zdjęć, Padlet Jamboard Kreator puzzli: https://www.jigsawplanet.com/ Rysunki Google Jamboard Google Earth

Tabela nr 3 Aktywność społeczna – opracowanie autorskie [Dostęp: 02.10.2021]

Aktywność językowa

Ćwiczenia	Narzędzia do pracy zdalnej
• Słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia i nazywanie ich. • Ćwiczenia warg i języka. • Ćwiczenia w słuchaniu wierszy, opowiadań. • Wyszukiwanie obrazków odpowiadających wysłuchanemu tekstowi. • Układanie przebiegu zdarzeń z puzzli obrazkowych- opowiadanie historii- nagranie opowiadania.	Odgłosy zwierząt-aplikacja Wordwall: https://tiny.pl/97s9t https://tiny.pl/97s97 You Tube: https://tiny.pl/97s9w Nagrywanie ekranu Screencast – O – Matic: https://screencast-o-matic.com/screen-recorder

Tabela nr 4 Aktywność językowa – opracowanie autorskie [Dostęp: 02.10.2021]

Aktywność artystyczna

Ćwiczenia	Narzędzia do pracy zdalnej
• Słuchanie piosenek. • Nauka piosenek. • Śpiewanie piosenek w parze z mamą, kolegą, bratem, siostrą. • Zabawy rytmiczno-ruchowe. • Nagrywanie piosenek. • Oglądanie koncertów. • Wykonywanie prac plastycznych i przesyłanie ich zdjęć. • Wykonywanie interaktywnych zabaw plastycznych w formacie 3D	You Tube Telefon Mozaika 3D https://www.mozaweb.com/pl/

Tabela nr 5 Aktywność artystyczna – opracowanie autorskie

Giełda zasobów do pracy zdalnej w przedszkolu

Canva

Opis ćwiczenia	Link do zasobu
1. Matematyka- sekwencje rytmiczne: • Dostrzeganie i kontynuowanie sekwencji rytmicznych. • Porównywanie liczebności. • Porównywanie liczebności poprzez dobieranie w pary.	https://tiny.pl/97s9k
2. Aktywności matematyczno-logiczne: • Zabawy inspirowane tematyką zwierząt gospodarstwa wiejskiego i motywem pirackim. • Celem aktywności jest rozwijanie myślenia logicznego spostrzegawczości i percepcji wzrokowej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych w zakresie dziecięcego liczenia, porównywania liczebności zbiorów. Wprowadzają dzieci w tematykę dodawania i rozumienia pojęcia „tyle samo”.	https://tiny.pl/97s92
3. Preorientacja zawodowa: • Aktywności inspirowane pracą strażaka, aktora, artysty (malarza, rzeźbiarza).	https://tiny.pl/97s98

Tabela nr 6 Canva – opracowanie autorskie [Dostęp: 02.10.2021]

Padlet

Opis ćwiczenia	Link
Przeciwieństwa – dziecko ogląda obrazki i nazywa przeciwieństwa	https://tiny.pl/97s9s
Leśne dźwięki – Tomasz Kruczek- dziecko słucha opowiadania i odpowiada na pytania	https://tiny.pl/97s96
Dbamy o innych	https://tiny.pl/97s9b
Dbamy o naszą planetę	https://tiny.pl/97swm
Kącik czytelniczy	https://tiny.pl/97sw7
Badacze planet – zabawa sensoryczna. Miska z cieczą nienewtonowską, w której schowane są różne drobne przedmioty np. kamienie, plastikowe zabawki. Opowiadamy, że jesteśmy dociekliwymi astronautami, którzy wylądowali na nieznanej planecie i chcą się dowiedzieć jak najwięcej. Wyciągamy próbki z miski, staramy się odgadnąć co to i do czego służy. Zabawy cieczą i badanie jej właściwości.	http://bityl.pl/PCcci http://bityl.pl/A2jvf http://bityl.pl/BgpVU

Tabela nr 7 Padlet – opracowanie autorskie [Dostęp: 02.10.2021]

You Tube

Opis ćwiczenia	Link
Nauka piosenki pt. Pomogę mamusi	https://tiny.pl/97s9v
Magiczne eksperymenty dla dzieci	http://bityl.pl/59e7D
Domowe eksperymenty	http://bityl.pl/Po7Ow
Tańce dla dzieci	http://bityl.pl/I1pGY

Tabela nr 8 YouTube – opracowanie autorskie [Dostęp: 02.10.2021]

Puzzle online

Opis ćwiczenia	Link
Ćwiczenie z puzzlami, które powstały na bazie płaskorzeźby „Upadek Ikara”. Narzędzie pozwala włączyć duszka – podpowiadacza lub obrazek będący miniaturą układanki.	http://bityl.pl/Tayav
Różne gry – interaktywne puzzle	http://bityl.pl/Z9Tfh

Tabela nr 9 Puzzle online – opracowanie autorskie [Dostęp: 02.10.2021]

Wordwall

Opis ćwiczenia	Link
Rozpoznawanie zwierząt, owadów, roślin – zadanie typu prawda – fałsz	http://bityl.pl/1O1t0
Ćwiczenie na dobieranie	http://bityl.pl/LWG8W
Gimnastyka na każdy dzień	http://bityl.pl/SCXY8

Tabela nr 10 Wordwall – opracowanie autorskie [Dostęp: 02.10.2021]

Przykłady innych ćwiczeń można znaleźć tu:

<https://padlet.com/aniahela/ul> [Dostęp: 2.10.2021]

<https://padlet.com/lipakarina/domowezaciszesowek> [Dostęp: 2.10.2021]

Bibliografia

<https://panimonia.pl/2020/04/16/edukacja-zdalna-w-przedszkolu/>

<https://etwinning.pl/edukacja-online-w-przedszkolu/>

<http://www.cen.edu.pl/Materialy-metodyczne,107/III-Edukacja-zdalna-w-wychowaniu-przedszkolnym,992.html>

<https://edurada.pl/artykuly/jak-realizowac-zdalne-nauczanie-w-przedszkolu/>

https://dokumenty.men.gov.pl/Kształcenie_na_odleglosc_%E2%80%93_93_poradnik_dla_szkol.pdf

OPRACOWANIE: Dorota Podorska

Narzędzioteka do pracy zdalnej – przedszkole

Nazwa	Link do programu/ zasobu	
Screencast-O-Matic	https://screencast-o-matic.com/screen-recorder	narzędzie do screencastingu i edycji wideo
Puzzle online	https://www.jigsawplanet.com/?m=&lang=pl	interaktywne puzzle
Mozaika 3 D	https://www.mozaweb.com/pl/	animacje 3D, filmy
Learning Apps	https://learningapps.org/	platforma do tworzenia narzędzi, gier i zabawy edukacyjnych
Remove.bg	https://www.remove.bg/	aplikacja do usuwania tła ze zdjęć
Jamboard	https://jamboard.google.com/	cyfrowa tablica interaktywna
Formularz Google	https://www.google.pl/intl/pl/forms/about/	
Google Earth	https://www.google.pl/intl/pl/earth/	
Padlet	https://padlet.com/referrals/dorota_podorska_dp	wirtualna tablica, której zadaniem jest możliwość gromadzenia w jednym miejscu różnego rodzaju materiałów cyfrowych
Wordwall	https://wordwall.net/pl	aplikacja do tworzenia ćwiczeń interaktywnych
Powtoon	https://www.powtoon.com/account/signup/?next=/my-powtoons/#!/	program, który umożliwia tworzenie prezentacji w formie animowanych filmów przypominających kreskówki
Biteable	https://app.biteable.com/social/templates#/	aplikacja do tworzenia filmów animowanych
Genially	https://www.genial.ly/	narzędzie webowe do projektowania interesujących wizualnie, interaktywnych treści. Umożliwia tworzenie m.in.: prezentacji, interaktywnych obrazków, quizów, przewodników, infografik, oraz prezentacji wideo

Rysunki Google	https://chrome.google.com/webstore/detail/google-drawings/mkaakpdehdafacodkgkpghoibnmamcme?hl=pl	
Word		
Power Point		
Edytor filmów Widows 10		
Canva	https://www.canva.com/pl_pl/	aplikacja do tworzenia grafik, prezentacji, plakatów, zakładki do książek, itp.
Pisu Pisu	https://pisupisu.pl/	strona, na której dzieci mogą ćwiczyć pisanie na klawiaturze, grać w gry słowne i ortograficzne, a także proponuje kilka zabaw trenujących pamięć
Matematyczne Zoo	https://www.matzoo.pl/	portal, który poprzez ćwiczenia zabawowe kształci u uczniów umiejętności matematyczne
Memory	https://matchthememory.com/	gry edukacyjne ćwiczące pamięć

OPRACOWANIE: Iwona Pisching