

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
języka niemieckiego szkoły ponadpodstawowej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia  
Nauczycieli w Kluczborku

Spis treści	
PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH.....	1
WSTĘP.....	3
PROBLEMATYKA PRACY ZDALNEJ.....	5
SCENARIUSZ 1 z 1 .....	10

## WSTĘP

### O nauczaniu zdalnym uwag kilka...

Pierwsze doświadczenia nauczania zdalnego podczas wymuszonej przez COVID 19 społecznej izolacji zdążyły się już doczekać różnych opracowań wynikających z przeprowadzonych badań i analiz. Każdy z uczestników tego procesu pamięta powszechną mobilizację wszystkich sił i środków od 12 marca do końca czerwca 2020 roku, skierowanych na organizację zdalnego nauczania i przygotowania rad pedagogicznych poprzez natychmiastowe szkolenia do obsługi nieodpłatnych narzędzi internetowych (najczęściej Microsoft Teams), związany z tym chaos stosowania różnych narzędzi w zależności od umiejętności informatycznych oraz powolne przyjmowanie wspólnych rozwiązań dla szkół. W tej sytuacji trudnym momentem okazało się zalecenie realizacji podstawy programowej. Zdobywający nowe umiejętności cyfrowe nauczyciele (dodajmy na własnym sprzęcie często dzielonym z rodziną) musieli nagle dostosowywać treści programowe do wymogów lekcji zdalnej wraz z przygotowaniem materiałów dydaktycznych, co zabierało więcej czasu niż przygotowanie do tradycyjnej lekcji. I nauczyciele i uczniowie zostali bardziej obciążeni wykonywaniem swoich obowiązków. W roku szkolnym 2020/2021 sytuacja stała się bardziej ustabilizowana. Szkoły opracowały procedury regulujące organizację procesu nauczania - uczenia się, jednak przyjęte rozwiązania często charakteryzowały się przerostem dokumentacji potwierdzającej zrealizowanie przypisanych obowiązków przez nauczycieli kosztem prowadzonych zajęć i większego zaangażowania w sprawy uczniów. Faktowi nadmiernego dokumentowania obowiązków wykładowców profesor Mirosława Nowak-Dziemianowicz przypisuje pojawienie się autorytarnego stylu zarządzania, wynikającego z ograniczonego zaufania.<sup>1</sup>

Tymczasem to, co najważniejsze w nauczaniu zachodzi między nauczycielem a uczniem. Nauczyciel jako wykonawca zadań edukacyjno-wychowawczych musi mieć komfort pracy i samodzielności w dostosowaniu treści i formy kształcenia, doboru metod adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zespołów klasowych

---

<sup>1</sup> Nowak-Dziemianowicz M., (10 grudnia 2020) *Między kontrolą a troską - podejście krytyczne w naukach społecznych*. Wykład podczas ogólnopolskiej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

i poszczególnych uczniów, co staje się szczególnie trudne w ekstremalnej sytuacji zdalnego kontaktu. Zatem zaufajmy nauczycielom, czas poświęcony na „papierologię” oddajmy uczniom.

Jaka wobec tego jest rola nauczyciela w edukacji zdalnej?

Najogólniej i metaforycznie ujmując przywołam określenie wykorzystane przez Marzenę Jasińską „dorosły jako latarnia morska”<sup>2</sup>, które sytuuje nauczyciela jako stały, dobrze widoczny punkt, wskazujący właściwą drogę w odmętach sytuacji kryzysowej. Żeby wspierać uczniów w sytuacji permanentnego zagrożenia (śmierci bliskich lub sąsiadów, strachu o własne zdrowie, dramatycznych sytuacji rodzinnych wynikających z utraty pracy, niewiadomej co do przyszłości) poprzez prowadzenie lekcji zdalnych musi mieć czas na chwilę rozmowy, zagajenie, zwrócenie się indywidualne do uczniów, czy zapytanie o ważne dla nich sprawy. Powinien z dużym taktem oraz wiedzą psychologiczno-pedagogiczną budować relacje z uczniami oparte na zaufaniu. Tylko wtedy zwrócą się z indywidualnymi problemami. Nie możemy pracować z uczniami bez uwzględniania ich emocji. Żeby dbać o dobre samopoczucie uczniów i wyniki ich nauki nauczyciel powinien również być dobrym obserwatorem (indywidualne zachowania uczniów i podczas pracy w grupach) i diagnostą (diagnozowania osiągnięć). Z kolei rola tutora indywidualizującego ścieżkę kształcenia dla potrzeb konkretnego ucznia w trybie zdalnym wymaga konsultacji lub dodatkowych zajęć. Zapewne można przytoczyć jeszcze inne role nauczyciela, wszystkie jednak opierają się na „intelektie - podstawowym narzędziu pracy nauczyciela”<sup>3</sup>.

Szczególnie w tych trudnych czasach bądźmy myślącymi nauczycielami i miejmy świadomość odpowiedzialności za to, czego i jak uczymy.

---

<sup>2</sup> Jasińska M., (2021) *Co przeżywa uczeń podczas edukacji zdalnej? O uczniowskich lękach, kryzysach, niepokojach, zmartwieniach i wspierającej roli nauczyciela*. Wykład podczas XVI Forum Edukacyjnego „Jak szkoła wychowuje? PODN w Kluczborku 2021 (online)

<sup>3</sup> Nikitorowicz J.(2020), *Nowe zadania nauczyciela w czasie dynamicznych zmian społeczno-kulturowych*. Wykład podczas międzynarodowej konferencji „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Opolu (online)

## PROBLEMATYKA PRACY ZDALNEJ

„Profesjonalny nauczyciel to doradca edukacyjny, który pomaga dziecku (przy pomocy całej swojej wiedzy i wszystkich swoich umiejętności) stać się samodzielnym, dojrzałym człowiekiem, odpowiedzialnym za siebie, w tym także za własny proces edukacji. Ale żeby tak było – trzeba ucznia tego wszystkiego nauczyć.

[Materiały szkoleniowe „Profesor XXI w. – diagnostyka edukacyjna”

szkolenie dla nauczycieli - ORE Warszawa [www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)]

Mając na uwadze konieczność uczenia przez działanie w nowej rzeczywistości, w której zasoby cyfrowe oraz narzędzia multimedialne są nieodzowną częścią bazy dydaktycznej nauczyciela, mając dostęp do różnych aplikacji internetowych można się zastanowić na tym, co będzie odpowiednie dla nauczycieli i będzie stanowiło ułatwienie ich pracy? Ostatnie lata pokazały, że nauczyciele są w stanie dokonać trafnych wyborów, pomimo ograniczeń technicznych, czasem braku wiedzy informatycznej. Poprzez dostęp do szkoleń oraz ogromne chęci, są w stanie zdobyć nowe umiejętności w bardzo krótkim czasie. Działania Ośrodka Rozwoju Edukacji, poprzez umożliwienie realizację projektu „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość” udostępnił nie tylko narzędzia pracy w formie bogatej w zasoby dydaktyczne Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - ZPE (<https://epodreczniki.pl>). Umieszczone materiały w formie modułów tematycznych, do których można wracać w miarę potrzeby, dostępne w każdej chwili, ułatwiają pracę i pozwalają na wykorzystywanie różnych możliwości cyfrowych. Zagadnienia ogólne z dydaktyki zdalnego nauczania, ale również graficzny pokaz możliwości realizowania działań na ZPE oraz innych platformach takich jak MS TEAMS, ZOOM, GOOGLE MEET oraz materiały dotyczące organizowania zajęć zdalnych, metodyki, monitorowania i oceniania postępów uczniów w procesie edukacji, informacji dotyczących zagrożeń wynikających z bezkrytycznego stosowania cyfryzacji pozwalają uzyskać wsparcie dydaktyczne i merytoryczne. Liderzy prowadzący szkolenia z poszczególnych działów tematycznych stanowili wsparcie nauczycieli w przygotowaniu materiałów i pomocy dydaktycznych niezbędnych do bieżącej pracy z uczniem w systemie zdalnym. To pod ich kierunkiem tworzone były scenariusze lekcji, które opracowano

w celu wymiany doświadczeń i wykorzystania w różnym zakresie edukacji szkolnej od przedszkola do szkoły ponadpodstawowej. Nabyte przez nauczycieli umiejętności podczas projektu w zakresie kształcenia na odległość, pozwolą nadać zajęciom lekcyjnym charakter interdyscyplinarny oraz ułatwią zrozumienie i opanowanie treści dydaktycznych.

### Nauczanie zdalne – najważniejsze wnioski

(wybór z ogólnopolskich i regionalnych badań uczniów i nauczycieli)

Organizacja i warunki pracy zdalnej	
Na etapie szkoły podstawowej	Na etapie szkoły ponadpodstawowej
<p>W zakresie organizacji nauki zdalnej</p> <p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kłopoty ze sprzętem i dostępem do internetu</li> <li>• dzielenie sprzętu z rodzeństwem lub rodzicami, ograniczone możliwości dostępu do internetu</li> <li>• niechęć do pokazywania przestrzeni domowej (wystrój + zachowania członków rodziny)</li> <li>• rozważne układanie planu zajęć, przemyślenie czasu trwania jednostki lekcyjnej</li> </ul>	
Różne problemy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• słaby stopień kompetencji cyfrowej rodziców</li> <li>• konieczność towarzyszenia dziecku w zajęciach online, szczególnie w klasach I- III</li> <li>• nakładanie się czasu pracy zawodowej (własnej) z czasem dziecka, które wymaga wsparcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmęczenie cyfrowe</li> <li>• zbyt duże obciążenie materiałem</li> <li>• słaba motywacja</li> </ul>
W zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć	
<p>Wspólne problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewystarczające umiejętności informatyczne uczniów i nauczycieli</li> <li>• nadmierne obciążenie materiałem do nauki</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• za dużo zadań i kart pracy do wykonania w domu</li> <li>• za duże obciążenie czasowe</li> <li>• zmęczenie i rozdrażnienie cyfrowe (cały dzień: komputer, telefon)</li> <li>• za mało zajęć indywidualnych i grupowych z pedagogiem i psychologiem dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak zróżnicowanego planu zajęć w perspektywie tygodnia</li> <li>• brak przygotowania rodziców do pomocy dzieciom w zakresie języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mało prowadzenia zajęć w grupach</li> <li>• brak integracji uczniów</li> <li>• brak motywacji do nauki</li> <li>• przejawianie problemów wychowawczych</li> <li>• absencja uczniów</li> <li>• logowanie się na lekcjach i zajmowanie się innymi sprawami przy wyłączonej kamerce, pozorna obecność</li> </ul>
W zakresie dobrego samopoczucia uczniów:	
Wspólne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzależnienie od komputera i telefonu</li> <li>• brak kontaktu z rówieśnikami</li> <li>• brak angażowania się we wspólne działania (integracja w grupie)</li> <li>• brak wsparcia emocjonalnego</li> <li>• brak samodyscypliny</li> <li>• niemożność realizowania zainteresowań</li> <li>• pojawianie się niepewności i uczucia zagubienia</li> </ul>	
Różne problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• strach przed szybkim tempem pracy</li> <li>• odzwyczajenie od systematyczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• braki w przygotowaniu do egzaminu maturalnego</li> <li>• strach przed nerwowym i szybkim nadrabianiem i przeładowaniem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• strach przed sprawdzianami z wiedzy za ubiegły rok</li> </ul>	<p>materiału oraz zbyt częstymi sprawdzianami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „przybieranie masek” (udawanie kogoś, kim nie są)</li> </ul>
<p>Wskazówki dla:</p>	
<p>dyrektorów</p>	<p>nauczycieli</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizuj pracę szkoły w oparciu o przepisy, uwzględniając specyfikę szkoły i bezpieczeństwo uczniów</li> <li>2. Zadbaj o właściwą dokumentację, nie przesadzaj z jej ilością.</li> <li>3. Określ jasne dla uczniów, rodziców i nauczycieli procedury i sposoby komunikacji ze szkołą.</li> <li>4. Zadbaj o wspieranie nauczycieli poprzez formy doskonalenia adekwatne do potrzeb i zabezpieczenie sprzętu (dydaktyka nauczania zdalnego).</li> <li>5. Sprawdź, w jaki sposób są monitorowane postępy uczniów, potwierdzanie uczniów w zajęciach, realizacja podstawy programowej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznaj warunki do edukacji zdalnej uczniów.</li> <li>2. Monitoruj przyczyny nieobecności uczniów.</li> <li>3. Zalecaj włączanie kamerek na zajęciach.</li> <li>4. Wymagaj od uczniów zgłaszania odejścia od komputera.</li> <li>5. Dbaj o dobrą atmosferę, nawiązuj kontakt z uczniami.</li> <li>6. Rozmawiaj z uczniami na lekcjach wychowawczych o ich trudnych sprawach, upewnij się, jakie tematy są dla nich nowe.</li> <li>7. Przeanalizuj, zweryfikuj treści kształcenia.</li> <li>8. Pracuj nad doskonaleniem metodyki lekcji zdalnej.</li> <li>9. Diagnozuj stany emocjonalne uczniów.</li> <li>10. Dydaktyczny proces ekranowy przedziel innymi działaniami</li> </ol>
<p>Rodziców</p>	<p>Uczniów</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizuj dziecku miejsce pracy.</li> <li>2. Dbaj o systematyczny rytm dnia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miej stałe miejsce pracy.</li> <li>2. Ułóż porządek dnia i przestrzegaj go.</li> </ol>



<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Niech dziecko ma wpływ na organizację samodzielnego wykonywania zadań ( tempo i przerwy).</li> <li>4. Kontaktuj się z nauczycielami.</li> <li>5. Wpływnaj na pozytywne nastawienie do zdalnej pracy szkoły</li> <li>6. Wyznacz limit dzienny przed komputerem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Stosuj przerwy (oderwanie wzroku od komputera, odejście od biurka, spacer).</li> <li>4. Poznaj nowe możliwości technologiczne.</li> <li>5. Spróbuj przestrzegać równowagi między zajęciami szkolnymi a odpoczynkiem</li> </ul>
---	--

**Bibliografia:**

1. Grębowiec B., Jagło S., (2020) *O sytuacji rodziców uczniów w czasie edukacji zdalnej związanej z pandemią koronawirusa w świetle badania ankietowego*, [w:] Modelowe Nauczanie. Opolski Przegląd Edukacyjny, Nr 1-2/2020 (na podstawie wniosków z badania przeprowadzonego na temat organizacji i realizacji nauki zdalnej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w maju 2020 roku w Opolu)
2. Na podstawie badania ankietowego przeprowadzonego przez Marka Leśniaka, dyrektora ZSZ w Oleśnie we wrześniu 2021 roku na temat: Jak szkoła powinna pomóc Ci w bezpiecznym powrocie do codziennych zajęć po zdalnym nauczaniu?
3. Powrót do edukacji stacjonarnej.[w:] Dyrektor Szkoły, Nr 8, sierpień 2021r.
4. Szkoła ponownie czy szkoła od nowa? Jak wygląda powrót do stacjonarnej edukacji? <https://ceo.org.pl/publikacje/rozwoj-szkoly-i-doskonalenie/szkola-ponownie-czy-szkola-od-nowa-jak-wyglada-powrot-do> [dostęp: 20.11.2021]
5. Pyżalski J., (2020) *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, 15 kwietnia 2020 (w serwisie)
6. Klimowicz A, (2021)Dyrektor Szkoły Nr 1/2021
7. Obuchowska J.,(2020) *Praca zdalna- wskazówki dla nauczycieli*, [w:] Życie Szkoły 3-4,
8. Grzyb T. (2020), „Funkcjonowanie szkoły w czasie trudnym” konferencja WUP w Opolu 10 grudnia 2020

## **SCENARIUSZ 1 z 1**

### **SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:**

klasy I liceum, technikum

### **PROWADZONYCH PRZEZ:**

nauczyciela języka niemieckiego

### **TEMAT:**

Eins, zwei, drei ..... eine Million !

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

Uczeń:

- Stosuje strategie komunikacyjne oraz kompensacyjne, formułuje samodzielne i przemyślane wypowiedzi o sobie samym,
- Posiada świadomość językową prowadząc prosty dialog z wykorzystaniem poznanych liczebników;
- łączy zdolność krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo- -twórczymi;
- określa daty w tym roku i odróżnia od innych liczebników,
- rozwija wrażliwość społeczną, moralną i estetyczną;
- rozwija narzędzia myślowe umożliwiające obcowanie z obcą kulturą i jej rozumienie.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń:

- poznaje liczebnik główne oraz zasadę tworzenia liczebników złożonych;
- podaje podstawowe informacje o sobie z wykorzystaniem liczebnika;
- odpowiada na pytania dotyczące swojego wieku, adresu,
- zna zasadę czytania dat oraz czytania liczebnika,
- na wybranych przykładach sam zapisuje słownie liczebniki;
- podaje przykłady liczebników złożonych;
- podaje przykłady określające datę do końca roku 1999

### **METODY PRACY:**

- techniki multimedialne
- praca z wykorzystaniem platformy MS Teams

- praca w dostępnych aplikacjach

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer z dostępem do internetu
- usługa internetowa MS Teams
- podręcznik: Welttour Deutsch cz. 1 Nowa Era
- podręcznik e-book: Welttour Deutsch cz. 1
- wordwall.net/pl
- learningapps.org
- lehrerlenz.de
- learngerman.dw.com
- deutsch.lingolia.com
- superkid.pl
- youtube.com

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

- 2 godziny dydaktyczne - 90 minut (można przewidzieć również czas na pracę własną ucznia)

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

#### **I. FAZA WSTĘPNA**

1. Zalogowanie się do szkolnego MS Teams, powitanie, sprawdzenie obecności w dzienniku elektronicznym (ok. 2 min)
2. Nauczyciel podaje temat i cele lekcji - wykorzystanie e-booka, uczniowie odnajdują temat w podręczniku (ok. 4 min.)

#### **II. FAZA WŁAŚCIWA**

##### Lekcja 1

3. Nauczyciel podaje uczniom na czacie klasowym MS Teams link do piosenki pt. German Numbers Song <https://www.youtube.com/watch?v=6x0Lzvsk2LM> [dostęp: 20.10.2021],\_który uczniowie sami odsłuchują a następnie po ok. 2,5 minuty wszyscy ponownie wracają do MS Teams. Następnie nauczyciel udostępnia ćwiczenie Die Zahlen von 1 bis 200 w aplikacji Learnig apps <https://learningapps.org/4857639> [dostęp: 20.10.2021] i wszyscy odsłuchują pytania i udzielają odpowiedzi, następnie nauczyciel omawia zasady tworzenia liczebników od 13 do 19 i wspólnie tworzą notatkę na temat liczebników od 1 do 19 (ok. 8 min.)

Grafika nr 1. Liczebnik od 1 do 12 zapisane cyfrą i słownie

1	2	3
eins	zwei	drei
4	5	6
vier	fünf	sechs
7	8	9
sieben	acht	neun
10	11	12
zehn	elf	zwölf

Źródło: <https://www.superkid.pl>

Grafika nr 2. Liczebnik od 3 do 19 zapisane cyfrą i słownie - Tworzenie liczebnika od 13 do 19

3 drei	+	10 zehn	=	13 dreizehn
4 vier	+	10 zehn	=	14 vierzehn
5 fünf	+	10 zehn	=	15 fünfzehn
6 sechs	+	10 zehn	=	16 sechzehn
7 sieben	+	10 zehn	=	17 siebzehn
8 acht	+	10 zehn	=	18 achtzehn
9 neun	+	10 zehn	=	19 neunzehn

Źródło: Podręcznik „Welttour Deutsch 1”

□

4. Nauczyciel podaje kolejny link uczniom do zadania online, które jest zadaniem z możliwością samokorekty. [https://lehrerlenz.de/ich\\_rechne.html](https://lehrerlenz.de/ich_rechne.html)

[dostęp: 20.10.2021]

Uczniowie wykonują ćwiczenia z wykorzystaniem poznanych wiadomości.

Uczniowie udzielają odpowiedzi w ciągu 5 minut, następnie nauczyciel omawia pojedynczo zadanie, tak aby powtórzyć zadanie raz jeszcze.

(ok. 8 min)

5. Uczniowie zapoznają się z zasadą tworzenia liczebnika dziesiętnego, w tym celu nauczyciel udostępnia poniższą planszę – Grafika nr 3 (ok. 7 min)

Plansza dostępna na stronie:

<https://learngerman.dw.com/de/zahlen-von-20-bis-100/l-40368845/gr-40410809> [dostęp: 20.10.2021]

Grafika nr 3: Liczebniki dziesiętne zapisane liczbą i słownie

Die vollen Zehner bildet man meist aus dem Einer + *-zig*. Es gibt aber einige Ausnahmen: *10, 20, 30, 60* und *70* werden unregelmäßig gebildet.

10	<b>zehn</b>
20	<b>zwanzig</b>
30	<b>dreißig</b>
40	vierzig
50	fünfzig
60	<b>sechzig</b>
70	<b>siebzig</b>
80	achtzig
90	neunzig
100	einhundert

Źródło: <https://learngerman.dw.com>

Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia treści i zapisują notatkę do zeszytów po polsku. Przykładowa notatka:

„Liczebniki dziesiętne tworzy się przez dodanie do liczebnika końcówki – zig, tu z wyjątkami przy 10, 20, 30 również 60 i 70”

6. Nauczyciel omawia zasadę czytania liczebnika (ok. 4 min.)


Udostępnia uczniom na ekranie plansze.

<https://learngerman.dw.com/de/zahlen-von-20-bis-100/l-40368845/gr-40410809> [dostęp: 20.10.2021]

Grafika nr 4. Liczebnik od 21 do 29 zapisane liczbą i słownie

Auch bei den Zahlen über 20 nennt man zuerst den Einer und dann den Zehner. Dabei gibt es zwei Besonderheiten:

- Die Zahl *etns* verliert das -s, wenn sie mit einem Zehner verbunden wird.
- Zwischen dem Einer und dem Zehner steht ein *und*.



21	einundzwanzig
22	zweiundzwanzig
23	dreiundzwanzig
24	vierundzwanzig
25	fünfundzwanzig
26	sechszwanzig
27	siebenundzwanzig
28	achtundzwanzig
29	neunundzwanzig

Źródło: <https://learngerman.dw.com>

Później nauczyciel udostępnia poniższą planszę i wspólnie z uczniami tworzy liczebniki z podanych elementów. <https://learngerman.dw.com/de/zahlen-von-20-bis-100/l-40368845/gr-40410809> [dostęp: 20.10.2021]

Grafika nr 5. Liczebnik od 1 do 9 oraz dziesiętne od 20 do 90 zapisane liczbą i słownie

<b>(1) ein-</b>	<b>und</b>	
(2) zwei-		<b>-zwanzig (20)</b>
(3) drei-		<b>-dreißig (30)</b>
(4) vier-		<b>-vierzig (40)</b>
(5) fünf-		<b>-fünfzig (50)</b>
(6) sechs-		<b>-sechzig (60)</b>
(7) sieben-		<b>-siebzig (70)</b>
(8) acht-		<b>-achtzig (80)</b>
(9) neun-		<b>-neunzig (90)</b>

Źródło: <https://learngerman.dw.com>

7. Uczniowie zapoznają się zadaniami, które wykonują wspólnie (tu alternatywnie w/w zadania można wskazać jako zadanie domowe) (ok. 10 min.)

Wskazówka! Zadania na platformie [www.lehrerlenz.de](http://www.lehrerlenz.de) mają możliwość samokontroli, dlatego można prosić uczniów, aby po wykonaniu zadania przesłali rzuty ekranów z ilością punktów, którą otrzymali.

Zadanie 1 składa się z trzech ćwiczeń: „Aufgabe 1”

[https://lehrerlenz.de/ich\\_rechne.html](https://lehrerlenz.de/ich_rechne.html)

Zadanie 2 składa się z 6 ćwiczeń: „Zahlen 20 - 100”

[https://lehrerlenz.de/zahlen\\_20\\_100.html](https://lehrerlenz.de/zahlen_20_100.html)


Lekcja 2


8. Nauczyciel ze wsparciem platformy [learngerman.dw.com](https://learngerman.dw.com) przechodzi do wprowadzania form liczebników powyżej 1000 i udostępnia stronę:


<https://learngerman.dw.com/de/zahlen-%C3%BCber-1000/l-40376817/gr-40377975>

[dostęp: 20.10.2021] „Zahlen über 1000” (ok. 8 min.)

Grafika nr 6. Liczebnik od 1000 do 9000 zapisane liczbą i słownie

 Made for minds

**DEUTSCH LERNEN** 

**Auf dem Amt** 


< Grammatik >

### Zahlen über 1000

Nach dem gleichen Muster wie die Hunderter bildet man die Tausenderzahlen:

1000	<b>ein</b> tausend
2000	<b>zwei</b> tausend
3000	<b>drei</b> tausend
4000	<b>vier</b> tausend
5000	<b>fünf</b> tausend
6000	<b>sechs</b> tausend
7000	<b>sieben</b> tausend
8000	<b>acht</b> tausend
9000	<b>neun</b> tausend

Bei großen Zahlen nennt man zuerst die Tausender, dann die Hunderter und dann die Zahlen unter hundert. Nach dem Tausender kann man einen Punkt setzen.



**2.976**  
zweitausend neunhundertsechundsiebzig

**Weiter**

Źródło: <https://learngerman.dw.com>

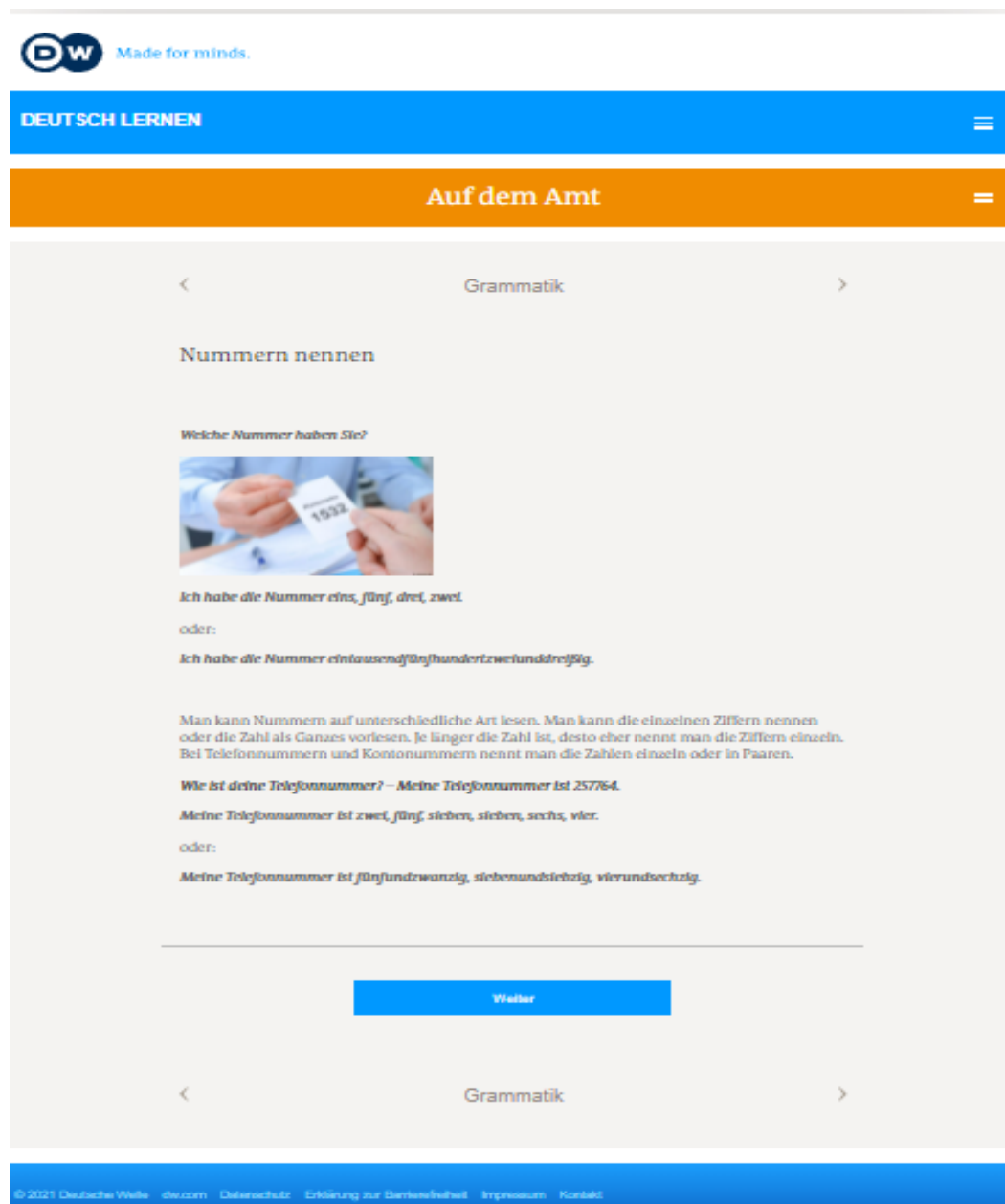


Po wspólnym przeanalizowaniu zadań zawartych na tej stronie należy przejść do kolejnego ćwiczenia aktywując przycisk [weiter] (ok. 8 min.)

<https://learngerman.dw.com/de/nummern-nennen/l-40376817/gr-40377978>

[dostęp: 20.10.2021]

Grafika nr 7. Zdjęcie z przekazywaną karteczką z wpisaną liczbą,



**DW** Made for minds.


**DEUTSCH LERNEN**

**Auf dem Amt**

< Grammatik >

**Nummern nennen**

Welche Nummer haben Sie?



Ich habe die Nummer eins, fünf, drei, zwei.  
oder:  
Ich habe die Nummer eintausendfünfhundertzweiunddreißig.

Man kann Nummern auf unterschiedliche Art lesen. Man kann die einzelnen Ziffern nennen oder die Zahl als Ganzes vorlesen. Je länger die Zahl ist, desto eher nennt man die Ziffern einzeln. Bei Telefonnummern und Kontonummern nennt man die Zahlen einzeln oder in Paaren.

Wie ist deine Telefonnummer? – Meine Telefonnummer ist 25784.  
Meine Telefonnummer ist zwei, fünf, sieben, sieben, sechs, vier.  
oder:  
Meine Telefonnummer ist fünfundzwanzig, siebenundsiebzig, vierundsechzig.

**Weiter**

< Grammatik >

© 2021 Deutsche Welle dw.com Datenschutz Erklärung zur Barrierefreiheit Impressum Kontakt

Źródło: <https://learngerman.dw.com>

Po wspólnym przeanalizowaniu zadań zawartych na tej stronie należy przejść do kolejnego ćwiczenia aktywując przycisk [weiter] (ok. 8 min.)

<https://learngerman.dw.com/de/formelle-gespr%C3%A4che/l-40376817/gr-40378102>

[dostęp: 20.10.2021]

## Grafika nr 8. Ćwiczenie dotyczące zwrotów formalnych „Formelle Gespräche”



Made for minds.

DEUTSCH LERNEN



Auf dem Amt



Grammatik



### Formelle Gespräche

#### Merkmale formeller Gespräche

In Gesprächen auf einem Amt, z. B. dem Einwohnermeldeamt oder der Polizei, verwendet man die formelle Anrede. Merkmale der formellen Anrede sind:

- Man verwendet eine formelle Grußformel zur Begrüßung. Meist sagt man **Guten Tag**. Je nach Tageszeit kann man auch **Guten Morgen** oder **Guten Abend** sagen.  
*Guten Tag, Herr Brunner*  
*Guten Tag, Frau Brunner*
- Man spricht seinen Gesprächspartner mit **Sie** an:  
*Wie heißen Sie?*  
*Woher kommen Sie?*  
*Wo wohnen Sie?*  
*Wie alt sind Sie?*
- Statt **dein/e** verwendet man **Ihr/e**.  
*Wie ist Ihr Name?*  
*Wie ist Ihre Adresse?*  
*Wie ist Ihre Passnummer?*  
*Wie ist Ihre Telefonnummer?*
- Man verabschiedet sich meist mit **Auf Wiedersehen**.

Weiter



Grammatik



© 2021 Deutsche Welle | [de.com](#) | [Datenschutz](#) | [Erklärung zur Barrierefreiheit](#) | [Impressum](#) | [Kontakt](#)

Źródło: <https://learngerman.dw.com>

9. Nauczyciel wyjaśnia procedurę czytania lat - do roku 1999. (ok. 5 min).

10. uczniowie uzupełniają zadanie umieszczone na stronie (ok. 7 min)

<https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/zahlen-datum-uhrzeit/datum/uebungen>

[dostęp: 20.10.2021]

### III. FAZA PODSUMOWUJĄCA

1. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia zasady tworzenia liczebników.

(ok. 6 min.)

2. Nauczyciel zadaje zadanie domowe: (ok. 3 min)

Zadanie 1: <https://wordwall.net/pl/resource/13637763/niemieckim/zahlen-1-20>

[dostęp: 20.10.2021]

Zadanie 2: <https://wordwall.net/pl/resource/1556476/niemieckim/zahlen>

[dostęp: 20.10.2021]

### WSKAZANIA DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI

#### EDUKACYJNYMI:

- wydłużenie czasu przy zapisywaniu notatek (dla uczniów z dysleksją rozwojową);
- wskazanie powiększenia czcionki (dla uczniów słabowidzących);
- skupianie uwagi na pojęciach kluczowych (dla uczniów ze spektrum autyzmu);
- rozszerzanie zadań np. o ilościowe dane dotyczące omawianych zagadnień (dla uczniów zdolnych).

#### EWALUACJA ZAJĘĆ:

Sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Rozmowa z zastosowaniem liczebników na temat obejrzanego filmu na [learngerman.dw.com](http://learngerman.dw.com) pt. „Zahlen von 1 bis 100“

Link do filmu: <https://learngerman.dw.com/en/zahlen-von-1-bis-100/l-37265621>

[dostęp: 20.10.2021]

#### BIBLIOGRAFIA/NETOGRAFIA

1. Mróz-Dwornikowska S., Podręcznik do języka niemieckiego (2018) Welttour Deutsch cz. 1, wydawnictwo Nowa Era
- 2 e-book do j. niemiecki z Nowej Ery „Welttour Deutsch” cz. 1
- 3 /<https://www.superkid.pl/liczby-zahlen-slowka-1-12/> [dostęp: 20.10.2021]