

Доброго дня.

Мене звати Гражина Красовіч-Купіс,
і зараз я прочитаю лекцію

під назвою "Діагностика пізнавального
функціонування", в якій буде представлений

модуль заходів в рамках проекту "Школа, доступна для всіх".

Він призначений для педагогів, логопедів,
та педагогічних терапевтів.

[приємна музика]

В рамках цього модуля ми
хотіли б представити вам

і уможливити використання сучасних
методів діагностики пізнавального функціонування.

Впровадження функціональної діагностики на

основі їх використання
та впровадження заходів

пост-діагностики та терапевтичних заходів
та моніторингу їх ефективності.

Перш за все, ми зосереджуємо увагу
на двох дуже важливих групах.

А саме ця діагностика пізнавального
функціонування та виконання

терапевтичного втручання спрямовані на групу
дітей з ризиком дислексії та групу

дітей з мовними розладами, а діагностика
пізнавального функціонування

зосередиться насамперед
на мовній комунікації.

Мені не потрібно
переконувати вас у тому, що

мовна комунікація, як усне, так
і письмове мовлення є основою навчання

і здібності в цих сферах є
найкращим прогнозом і основною

умовою освітнього
успіху в широкому розумінні цього слова.

Рання діагностика пізнавального

функціонування та

якнайшвидше впровадження різних видів

діяльності з надання
допомоги на різних рівнях

рівнях і в школі, в дитячому
садку, вдома дозволяє з

максимально можливим успіхом
мінімізувати потенційні наслідки

порушень нейророзвитку, в даному

випадку ризик дислексії або
дислексії та

мовних розладів і дозволить уникнути невдач

в навчанні, які мають дуже широкі
наслідки, що виходять за межі самого

навчання, за межі
когнітивного розвитку дитини.

І, звичайно, завдяки
цій ранній діагностиці

можна впроваджувати скеровані,
вузькі, спеціалізовані

допоміжні заходи, які впливають

безпосередньо з проведеної
функціональної діагностики.

Також можна буде стежити на

постійній основі за ефективністю
терапевтичних заходів.

Як я вже згадувала, як ризик

дислексії, так і розлади мовлення,
належать до порушень нейророзвитку.

Їх детальний опис можна знайти
в міжнародних медичних класифікаціях,

насамперед у ICD-11 та DSM-5.

Саме їх ми використовуємо їх у Польщі.

Там насамперед є

інформація, по-перше, про класифікацію

розладів, по-друге, про диференційну

діагностику, але знання
про ці явища походить від

в першу чергу з цих джерел.

Варто підкреслити, що ми
зосереджуємося тут на

функціональній діагностиці
дітей з цими проблемами.

Проект, який ми пропонуємо вам в рамках

цього модуля, стосується скринінгу

у сфері функціональної діагностики дітей
з ризиком дислексії, порушеннями

мови та впровадження допоміжних заходів.

Основні етапи, через які

ми пройдемо - це,
по-перше, функціональна діагностика.

В рамках цієї функціональної діагностики

ви, як педагоги, логопеди та
терапевти, зможете використовувати

певні елементи спочатку комплексного
аналізу когнітивних процесів,

тобто така діагностично-терапевтична
система KAPP.

По-друге, ви зможете використовувати

діагностичні набори IBE, тобто

набори тестів на писання,
набори фонологічних тестів

та низку тестів з читання, виданих IBE.

Ви також зможете скористатися шкалою

освітніх прогнозів SPE IBE, а також шкалою
"Мова та комунікація".

Отже, інструментарій, який ви можете
використовувати, досить широкий.

Далі я опишу їх більш детально.

Наступним таким стовпом, етапом заходів цього модуля для вас

буде вибір та впровадження пост-діагностичних заходів.

Для цього ви зможете використовувати

бібліотеку пост-діагностичних заходів освітньо-терапевтичної системи KAPP,

де ви знайдете сотні матеріалів, які можна використовувати саме для

ведення допоміжних та підтримуючих діагностику заходів.

Третім важливим етапом буде

моніторинг ефективності вжитих терапевтичних та допоміжних заходів

шляхом проведення повторного тесту приблизно через 6 місяців

і перевірки, якою мірою відбулися зміни у функціонуванні досліджуваних дітей.

Якщо говорити про конкретні дії,

які ви зможете здійснити в рамках цього втручання,

це, по-перше, як я вже згадувала,

скринінг відповідно до віку, тобто з цієї

області інструменти, про які я вже

згадувала, діагностичний інструмент, який потрібно використовувати,

ви обираєте версії, які

підійдуть для групи, для вашої цільової аудиторії.

По-друге, після аналізу отриманих результатів

використовуваних інструментів, більшість з яких мають психометричну природу,

звісно,

наступним важливим кроком буде аналіз

отриманих результатів разом з вихователем

конкретної дитини, а потім
і з іншими фахівцями

школи для того, щоб спільно планувати,
розробляти допоміжні заходи.

У цих заходах не повинно бракувати

також роботи з батьками, адже
у нас є матеріали і для них,

які вони можуть використовувати як
частину своєї роботи з дитиною вдома.

За результатами функціонального аналізу,

функціональної діагностики дитини ви
зробите підбір пост-діагностичних заходів,

після чого ви будете впроваджувати їх разом
з вчителями та терапевтами.

Тобто подбаєте про те, щоб ці
допоміжні заходи були введені.

Крім того, дасте батькам

відповідні інструменти, які вони можуть
використовувати в роботі з дитиною.

І наостанок, як я вже згадувала,

буде завдання з моніторингу
ефективності вжитих заходів

шляхом повторного скринінгу та
перевірки потенціальної різниці у

результатах, яких ми будемо очікувати,

припускаючи, що вжиті діагностичні
заходи були ефективними.

Зараз я розповім вам більш

детально про діагностичні інструменти,
які ви зможете використовувати.

Почнемо з діагностично-терапевтичної
системи KAPP,

тобто з комплексного аналізу
когнітивних процесів.

У структурі цього широкого інструменту

виділяємо три основні частини.

По-перше, комп'ютерний додаток KAPP_A.

Це психологічний тест для
безпосереднього обстеження дитини.

Звісно, метою цього дослідження
є оцінка когнітивних функцій.

Другою важливою частиною структури
всієї системи є опитувальники та шкали

для батьків та вчителів, які також

спрямовані на оцінку
когнітивних функцій дітей.

Вони поділяються на три групи.
Шкали для наймолодших дітей, тобто

віком до 36 місяця, шкали
для дітей дошкільного та

шкільного віку та шкали для групи
людей з інтелектуальними

порушеннями помірного, значного та глибокого ступеня.

Вас буде стосуватися і

цікавити з точки зору цієї
дії, про яку йдеться в лекції,

це насамперед шкали для дітей
дошкільного та шкільного віку.

Третій дуже важливий елемент

системи KAPP - це пост-діагностичні матеріали,
які ви будете використовувати.

Тобто, як я вже казала, кілька сотень

різних типів матеріалів, які
можна буде відповідно

обрати та впроваджувати у
роботі зі своїми підопічними.

Давайте зосередимося на інструментах,
якими ви зможете користуватися

у рамках системи KAPP,
тобто на опитувальниках і шкалах.

Як я вже згадувала, саме тут

всі вони знову перераховані.

Однак ті, які будуть
стосуватися вас в рамках модуля

Діагностики когнітивного розвитку
дітей з ризиком дислексії та розладами

мови, то це будуть опитувальники,
перелічені тут як другий, третій, тобто

опитувальники для когнітивного
опису дітей дошкільного віку

у версії для батьків та для
вчителів, а також опитувальники для опису

когнітивних навичок школярів, також
у версії для батьків та вчителів.

Щодо діагностичного обсягу, тобто
змісту цих опитувальників,

як і програма KAPP_A, вони стосуються
виконавчих функцій, насамперед

основних функцій, таких як увага,
робоча пам'ять і складних функцій

такі як міркування чи планування.

Вони стосуються швидкості сприйняття
та швидкості обробки інформації

і стосуються мови та комунікації, а
отже, насамперед, мовленнєвого розвитку,

специфічних мовних функцій, таких
як фонологія, граматичні навички,

семантики чи прагматики, а також
стосуються справності

дітей у сфері основ письма та читання і письма.

Отже, діагностична інформація, яку

ви отримаєте за допомогою цієї шкали,
міститься саме в тих областях

когнітивного функціонування,
які ми перерахували тут.

Що стосується подальших інструментів,
які будуть використовуватися в

у цій запропонованій процедурі,
у цій запропонованій дії,

це набори тестів з фонології, письма та
читання від Інституту освітніх досліджень.

Вони мають широкий спектр
застосування, а саме

призначені для психологів, а
також педагогів і логопедів,

але застосовуються до дітей на етапі
однорічної дошкільної підготовки,

в першому класі, і в першому півріччі другого класу.

Другий набір фонологічних тестів

дозволить оцінити
фонематичний слух, здібність виконання операцій

на склади, на елементи всередині
складів, такі як рими або фонemi.

Що стосується набору тестів
на читання,

ви отримаєте інформацію про
знання дитиною літер, про

вміння розшифровувати слова, як не
пов'язані між собою, так і в межах

тексту, а також розшифровувати
псевдо-, або штучні, слова.

Набір тестів письма надасть

інформацію про графотактичну обізнаність
та навички запису

слів різного рівня
складності, наприклад, слів

прозорих, тобто таких, в яких вимова точно

відповідає написанню, і непрозорих,
там, де з'являються

різні типи орфографічних труднощів.

Набори тестів IBE виглядають так, тобто

у цих барвистих папках

знаходяться допоміжні матеріали.

А внизу лежать посібники,

в яких

є вся інформація щодо

способу тестування, як інтерпретувати

результати, стандарти та
приклади інтерпретації.

На основі використання цих інструментів
ви дійсно можете отримати багато

надзвичайно детальної інформації
про функціонування дитини в межах

фонологічної системи в читанні та письмі.

Ця дуже детальна інформація

також дозволить спрямовувати
допоміжні заходи досить вузько і точно.

Ось приклади інформації,
яку ми можемо отримати тут, наприклад

інтуїтивне знання комбінацій літер

у польській мові, яке забезпечує таку

надійну основу для успіху
в читанні та письмі.

Ви також отримаєте інформацію про те, на

якому етапі розвитку
з точки зору вмінь читання та письма

перебуває дитина.

І це дозволить вам оцінити, чи
відповідає це його віку чи ні.

Крім того, використання
цих наборів дозволяє

оцінити вміння дітей писати слова та

розшифровувати слова різної структури
та фонологічної складності.

Аналогічно, набір тестів
з читання допоможе

оцінити стратегію і темп, а також правильність читання дитини.

Ви отримаєте інформацію про
активне та пасивне знання літер,

а також про рівень мовних,
фонологічних навичок на рівні

фонем та складів, а також
про фонологічну свідомість.

Ви також зможете отримати інформацію про

здатність дитини
відтворювати різні орфографічні явища,

а також використання
фонологічної, морфологічної свідомості

у письмі, у самостійному
письмі дитини.

Тепер я хотіла би представити кілька
прикладів з набору тестів

як раз читання

Це тест Острів для оцінки здатності
розшифровувати прості слова.

Тільки це штучні слова.

Якраз використання штучних слів
у діагностиці навичок читання є

дуже важливе, тому що
відноситься до такого чистого,

прямого зв'язку між буквою
та звуком, між фонемою та графемою,

тому що дитина не може покладатися на

знання слів, тобто не може використовувати

допомогу у вигляді пригадування
цілих слів і деякі здогадки.

Тут не можна здогадувати.

У той же час, у випадку
дітей молодшого віку

виконуючи завдання, в якому вони просто
зобов'язані читати штучні

слова, дещо ускладнюється, оскільки

діти все ще мають, через свій

рівень розумового розвитку - схильність до пошуку сенсу в усьому, що вони роблять.

Тож якщо вони бачать штучні слова, вони

намагаються прочитати їх так само, як слова

реальні, намагаючись знайти в них сенс.

Тому, щоб уникнути

такого роду ситуацій, ми ввели певну фабуляризацію

тесту зі штучними словами, вводячи дошку Острів і відповідну історію.

На такому Острові є різні незвичайні

особи, предмети, явища, які отримали саме такі штучні назви, наприклад

Сель - тато, Ремун - мама, Асо - дитина.

І представлена ще історія,

а завдання дитини в цьому тесті - це те, що ми бачимо зараз.

Читання штучних слів, до яких

є відповідні малюнки, які зображують дивні істоти.

Це дозволяє нам досить просто

оцінити здатність читати штучні слова навіть

дітьми шести-семи років, які тільки починають опановувати навички читання.

Інший приклад - з набору тестів на письмо.

Цей тест - написи, стосується графотактичної обізнаності.

І в цих парах, наборах по два слова, які ви

бачите, дитина повинна знайти то, яке, ймовірно виступає в мові.

І, наприклад.

у цьому наборі UAN, ŽUN дитина повинна

вказати на другий приклад,
звичайно, без необхідності читати його

на основі деяких інтуїтивних знань
про графотактичні зв'язки у польській мові.

Крім наборів, тестів IBE ми також
можемо використовувати для функціональної

діагностики, яку проводить
педагог або логопед чи педагогічний терапевт,

шкали спостереження, розроблені в
Інституті освітніх досліджень.

Це насамперед шкала "Мова
і комунікація", яка стосується оцінки

рівень мовного та комунікативного розвитку
дітей та шкала освітніх прогнозів,

яка дозволяє оцінити поведінково-
когнітивні ризики дислексії,

тобто такі, що стосуються саме когнітивного
та мовного функціонування.

Ці шкали дають змогу прогнозувати
успіх у набутті навичок

і, водночас, дозволяють планувати
адекватні допоміжні заходи,

терапевтичні заходи, які є
оптимально спрямовані

можна так сказати. Перша з них

шкала освітніх прогнозів.

Це шкала спостереження, орієнтована
насамперед на вчителів, але включає в себе

також певний модуль для батьків, який

можна використовувати, а
можна і не використовувати.

Як і діагностичні набори IBE,
ця шкала призначена для дітей на

порозі шкільної освіти, тобто
однорічна дошкільна підготовка,

перший клас та початок другого класу.

Мета, як я вже згадувала,
полягає в тому, щоб оцінити

ризик виникнення проблем з навчанням
у сфері читання та письма,

і, водночас, отримати інформацію
про мовне функціонування та

у тому функціонуванні раннього читання і письма.

Рівні цієї шкали

залежно від того, чи призначена
для річної підготовки

до школи, чи для першого
та другого класу, дещо відрізняються.

Структура для дітей молодшого віку включає

дві частини,
шкала для вчителів SPE_N_I

що стосується мовного розвитку дитини в
тому сенсі, наскільки вчитель

може судити про це на основі свого
досвіду та спостережень, тобто

повинен добре знати дитину,
щоб використовувати цю шкалу.

Також є модуль або розділ для батьків,
який стосується ранніх навичок

мовлення, і того, що батьки можуть спостерігати
в повсякденних ситуаціях.

Рівень для першого та
другого класу відрізняється тим,

що було додано модель для вчителів

SPE_N_II, де вчитель
може записувати свої спостереження щодо

ранніх навичок читання та письма дитини,
за якою спостерігають.

Таким чином ми отримуємо більш
детальну інформацію щодо

саме до цих ранніх навичок.

Що вимірює шкала освітніх прогнозів?

Що ж до тієї частини для вчителів, яка стосується розвитку

мови, частина, яка є одночасно на рівні річної підготовки

до школи, так і першого класу,

ця частина, так би мовити,

оцінює поточний мовний розвиток, словниковий запас, яким володіє дитина,

граматичну правильність висловлювань, зроблених дитиною, та

можливу появу мовних помилок у мовленні дитини, які

можна розцінювати як помилки, типові для дислексії, тобто характерне викривлення

слів з певною фонетичною структурою.

Що стосується частини для вчителів, яка передбачає оцінювання раннього набуття

вмінь читання та письма, ми маємо тут посилення на спостереження

вчителя в області знання дитиною букв, активного і пасивного,

спостереження за швидкістю та плавністю читання, можливо, технікою читання та

стратегію читання, яку використовує дитина.

Тоді як, частина, чи модуль для батьків SPE_R

буде стосуватися раннього мовного розвитку, тобто

мовний розвиток до п'яти років.

Ми можемо отримати цю інформацію тільки від

батьків, а ми знаємо, що цей період є важливим,

оскільки затримка в сфері

оволодіння дитиною мовою з великою ймовірністю дозволить нам передбачити подальші проблеми дислексії. Крім того, ми можемо отримати від батьків інформацію про розвиток лексики дитини, також граматичний розвиток, вимови, а також, можливо, наявність мовних розладів і логопедичної підтримки, якщо дитина таку підтримку отримує.

Ось приклад такого аркуша для вчителів, що стосується цього модуля, пов'язаного з читанням і письмом.

У нас є кілька питань або тверджень, до яких вчитель звертається в трьох категоріях. Правда, вважаючи це твердження правдивим, неправда, і можливо "Не знаю", якщо не може оцінити саме це вміння, про яке йдеться в твердженні опитувальника. І маємо дитину, яка зазвичай має труднощі з читанням окремих слів у цілому. Вчитель, на основі своїх спостережень і знання дитини може визначити це твердження як правдиве або як неправдиве, або якщо такого досвіду немає, і здається мало ймовірним, може використати категорію відповіді "Не знаю".

Приклад аркуша для батьків має

аналогічну структуру, тобто також є

три категорії відповідей
Правда, неправда або "не знаю".

І маємо таке твердження, наприклад
третє правда.

У дошкільний період дитина дуже

часто помилялася у вживанні
відмінювання дієслів, напр.

казала, "Дівчата йшли".

Ну, а якщо такі помилки були, то батьки
можуть вказати на них тут, як на

твердження правдиве або неправдиве.

Щодо другої шкали спостереження,
яку ви можете використовувати,

шкала "Мова і комунікація",
то як

впливає з назви, використовується

для оцінки саме цих сфер
функціонування дитини, тому

можна сказати, що відноситься до розпізнання
типу та інтенсивності труднощів

мовних і комунікативних навичок, якщо
вони з'являються у дитини, а це

дозволяє адаптувати, розпізнати ці

мовні проблеми та адаптувати і навчальні вимоги, і методи

роботи та пост-діагностичні заходи
до можливостей і потреб дитини.

Завдяки цьому, можна сказати,
шкала, незалежно від

діагностичної мети, є

важливою підтримкою в
роботі вчителя та школи.

Вона була задумана як інструмент для

початку діагностично-
терапевтичного процесу.

Шкала досить обширна і містить аж 50 питань.

Вони

структуровані в три основні

сфери, в рамках яких ми отримуємо результати,

кількісні показники - це розуміння

мовлення, це продукування мовлення та прагматика.

Крім того, ми також отримуємо діагностичну інформацію у двох додаткових

сферах, що стосуються навчання в цілому та поведінки

дитини переважно в школі, тобто в різних комунікативних ситуаціях.

І ми також маємо фрагмент з аркуша шкали "Мова і комунікація".

Ми бачимо, що він дещо відрізняється від цього

аркуша, який ми щойно бачили, а отже, від шкали освітніх прогнозів.

Тому що у нас є цілих чотири категорії

відповіді на вибір на кожне твердження та категорії відповідей

стосуються частоти явища, про яке йдеться.

Твердження в цій шкалі спостережень також

сформульовані таким чином, що вони в основному мають

негативний характер, тобто більшість з них зосереджені на проблемі

дитини, тому ми говоримо про поширеність цієї проблеми.

Наприклад, перше твердження: у дитини складнощі

з розумінням довгих і складних словесних інструкцій.

Дуже часто може мати, але може
мати такі труднощі лише іноді або ніколи.

Отже, ступінь інтенсивності явищ,
про які йдеться, також є

дуже важливою діагностичною інформацією
для використання у роботі з дитиною.

Хоча б тому, що може показати
сферу найближчого розвитку,

тобто те, що вже близьке до формування
у дитини і що потребує саме

найшвидшого
терапевтичного втручання.

Після проведення функціональної
діагностики, аналізу

всіх результатів, які ви змогли
зібрати на підставі омовлених мною

інструментів, а саме шкала
опитувальника з системи KAPP,

набори тестів IBE та шкала
спостережень IBE, тобто шкала

освітніх прогнозів та шкала
"Мова та комунікація",

ви отримуєте дуже детальну інформацію
про слабкі та сильні

сторони функціонування учня з ризиком
дислексії або порушенням комунікації.

І тепер вашим завданням
є вибір та

впровадження відповідних
пост-діагностичних заходів.

Як таку пропозицію або можливість
використання готових матеріалів, які дуже

ретельно підготовлені, маєте тут добірку матеріалів

для діагностики, пост-діагностики
та підтримки діагностики

в рамках комплексного аналізу
когнітивних процесів.

Переді мною такий перелік,
який демонструє та описує всі
діагностичні матеріали KAPP, які можна
використовувати в рамках системи KAPP.

Що входить до цих матеріалів?

Ми бачимо на слайді.

По-перше, плани різних уроків,
які можна використовувати
безпосередньо до роботи з дітьми.

По-друге, навчальні ігри для тієї ж мети.

По-третє, робочі аркуші, які можна
використовувати індивідуально або
як доповнення до планів уроків.

По-четверте, шкали
спостереження для батьків

та вчителів, які можуть підтримати

діагностику, а також
допомагати в моніторингу

прогресу дитини в
пост-діагностичних заходах.

Також є додаткові
плани розмови з

батьками та опікуном для отримання
більш детальної інформації.

Є аркуші спостережень
для використання

також з метою моніторингу
або поглиблення діагностики.

Є шкали, які ми можемо

використовувати, якщо потрібно,
для моніторингу когнітивного

розвитку дитини,
що посиляються на класифікацію ICF.

А також як частина матеріалів пост-
діагностики, ви можете знайти посібники для

батьків та вчителів,

щодо різних типів проблем.

Ці матеріали доступні в рамках

системи KAPP, тобто вони доступні
на онлайн-платформі ZPE

для завантаження у форматі Word або PDF,

також можна надіслати на електронну
пошту доступ до них.

Окрім цих пост-діагностичних матеріалів,

які можуть бути

терапевтичного характеру, у нас також є

навчальні матеріали, які
можна використовувати

для навчання вчителів на
педагогічних радах, наприклад

або для батьків.

Це, зокрема, презентації

мультимедійні, інформаційні

листівки про проблеми
дітей, а також методичні

вказівки щодо адаптації постдіагностичних
матеріалів до потреб конкретних

груп дітей та молоді з
особливими освітніми потребами.

Тобто, ці методичні вказівки,

скажімо, зможуть допомогти вам
самостійно підібрати терапевтичні

матеріали, які
ви хочете використовувати.

Як ці матеріали згруповані в системі?

По-перше, вони згруповані
відповідно до віку дитини, тобто

ви можете шукати їх, так би
мовити, за віком дитини,

Вони так згруповані з огляду на те,
для якої групи з особливими
освітніми потребами вони призначені.

Тобто їх можна сортувати за групами
SPE, для яких вони призначені.

Їх також можна сортувати
і знаходити за видом функції,
яку ви хочете практикувати.

Одразу хочу додати, що, зважаючи
на вид цих завдань

досить часто трапляється так, що
певний план або конкретна

вправа або навчальна гра,
яка пропонується в наборі

постдіагностичних матеріалів розвиватимуть
більше однієї функції.

Я навіть думаю, що це
більше правило,

що вони будуть розвивати більше,
принаймні дві або три когнитивні

функції, виміряні за допомогою
вищезгаданих інструментів.

Я також хотіла би додати, що коли мова
йде про опитувальники або тест із системи

KAPP, ви отримуєте в рамках звіту
результатів, який генерує система,

також певні
вказівки щодо того, які матеріали

пост-діагностики ви можете
використовувати для конкретної дитини.

Ви можете скористатися
цією підказкою самотійно,

ви також можете, в рамках

власної ініціативи шукати відповідні
адаптовані матеріали.

Те, що ви бачите на екрані,
показує зразки пропозицій

пост-діагностичних матеріалів.

У верхній таблиці, тобто тут,

ви можете побачити всілякі матеріали,
такі як робочі аркуші для

плану або плани для конкретної
групи SPE.

Ця група SPE представлена в
колонці під назвою "Група".

Ми бачимо, що це група під номером 11.

Якщо ми використовуємо ключ,
який знаходиться в Переліку системи,

ми знаємо, що це група з

інтелектуальним потенціалом вище
середнього, тобто обдаровані діти.

До речі, ми також можемо побачити, як

різні запропоновані матеріали
підтримують певні функції.

Погляньмо на номер 102.

Тут ми маємо робочий аркуш
для першого плану,

група 11, тип матеріалу План

робочий аркуш Підтримувані функції. Будь

ласка, подивіться, їх
декілька. Увага Пам'ять

робоча, когнітивна гнучкість, швидкість сприйняття,
міркування та планування.

Але пункт 104, або третій план

робочий аркуш для третього плану
розвиває лише міркування та планування.

Саме у випадку дії, про яку йдеться

в цій лекції,
ми розглядаємо групу ризику

дислексії та групу з мовними розладами.

Це відповідно групи 8 і 9 згідно з ключем.

І тут ми бачимо, що для цих груп

у другій таблиці, саме у віковому діапазоні від 7 до

8 років і 11 місяців ми маємо, наприклад, матеріал під номером 5.

Відсутній спільний звук.

Це робочий аркуш, який розвиває, як ми бачимо тут,

лише фонологічну функцію.

Аналогічно, у нас є пункт номер 6 - щось смачненьке, а саме

навчальна гра, розроблена також для цих двох груп.

Підтримувані функції - це мовні функції, граматики та семантика.

Саме виходячи з цього, ви зможете підібрати, вибрати і

завантажувати і, відповідно, застосовувати пост-діагностичні матеріали із системи

KAPP та впроваджувати їх до роботи з дітьми, щоб потім

можна було б відстежувати ефективність вжитих заходів.

Підсумовуючи

переваги, які ви можете отримати від цієї процедури втручання

що міститься в рамках, представленої в цій лекції теми, є

перш за все, можливість дізнатися про сучасні інструменти, що стосуються

когнітивного функціонування дітей на порозі шкільного навчання

на ранній стадії. Освоєння вміння користуватися

цими інструментами для функціональної діагностики, особливо саме в групі

дітей з мовними порушеннями та ризиком дислексії.

Ми також сподіваємося, що ви отримаєте

вміння підбирати, впроваджувати
відповідні матеріали

пост-діагностики, пошуку цих матеріалів так,
щоб зробити допоміжні

заходи максимально ефективними, в
тому числі з можливістю залучення та

підтримки вчителів та
інших шкільних фахівців.

І дуже важливо залучати батьків.

Ми сподіваємося, що дії, вжиті в

в рамках цього проекту стануть у
нагоді у вашій професійній діяльності.

Щиро дякую за увагу.