



ZWIEDŹMY LONDYN I ZARÓBMY
TROCHĘ PIENIAŻKÓW – I ETAP
PRZYGOTOWAŃ

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Zwiedzmy Londyn i zaróbmy trochę pieniędzy – I etap przygotowań

Klasa:

4 liceum i technikum **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut

Cele ucznia:

- wyszukuje informacje na temat zabytków w Londynie i ich położenia;
- wyszukuje informacje na temat angielskich biur pośrednictwa pracy i/lub właścicieli dużych zakładów pracy;
- rozwija umiejętności analizy problemowej pracy w grupie.

Metody i techniki:

projekt, przygotowanie do odwróconej lekcji

Formy pracy:

praca indywidualna, w grupach, zespołowa

Środki dydaktyczne:

kserokopie mapy Londynu, telefony komórkowe z dostępem do Internetu, komputer nauczyciela, aplikacja **Wordwall**, **Wheeldecide**, karta pracy dla grup – zadania do wykonania w formie zdalnej

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje temat lekcji i omawia jego cele. Mówi o tym, jak ważna we współczesnym świecie jest możliwość zwiedzania, odkrywania nowych kultur oraz mobilność na rynku pracy. Przedstawia trzyminutowy fragment filmiku *This is London* wprowadzający uczniów w tematykę zwiedzania Londynu (<https://www.youtube.com/watch?v=P2WQBD6nNY4>).

Informuje, iż proponuje pracę nad realizacją tego tematu przez dwie lekcje w odstępie tygodniowym. W międzyczasie uczniowie będą komunikować się jeszcze z nauczycielem drogą e-mailową w celu zwiększenia efektywności i jakości pracy.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel rozdaje kopie mapy Londynu i okolic. Zadaniem uczniów jest dowiedzieć się, gdzie w tych okolicach znajdują się dość duże zakłady pracy. Sprawdzają te informacje na stronach internetowych. Uczniowie pracują w grupach wybranych przypadkowo.

Nauczyciel może to zrobić w sposób tradycyjny, np. przy pomocy kolorowych nakrętek, różnorodnych naklejek lub za pomocą technologii cyfrowych – portalu, m.in. <https://wordwall.net/resource/287215/przyk%C5%82adowa-klasa>.

Następnie podczas dyskusji w formie burzy mózgów zastanawiają się, jakie kroki poczynić, aby wyjechać do pracy sezonowej w okolice Londynu lub samej stolicy. Po ustaleniu pytań-kluczy następuje podział uczniów na grupy robocze (np. aplikacja *Wheel Decide*) i uszczegółowienie ich zadań do realizacji.

Nauczyciel sprawdza, czy każdy uczeń rozumie swoje zadanie. Poszczególne grupy mają zająć się problemami takimi jak: wyszukanie informacji na temat angielskich biur pośrednictwa pracy, napisanie e-maila z zapytaniem o możliwość zatrudnienia grupy młodych ludzi, dopytanie o długość trwania pracy sezonowej, stawki godzinowe oraz o ewentualną możliwość zakwaterowania. Nauczyciel podaje e-mail do kontaktu i określa limit czasowy zadań do wykonania.

Nauczyciel przedstawia i również omawia szczegółowe kryteria oceny pracy projektowej.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi o podsumowanie celów lekcji i refleksje nad rolą poszczególnych osób w wykonaniu zaproponowanego projektu. Podkreśla konieczność odpowiedzialnego wykonania zadania przez każdą osobę.

Komentarz metodyczny

Metody pracy przystosowano do pracy z uczniami z zespołem zaburzeń psychoruchowym ADHD oraz z uczniami zdolnymi, którzy są dość samodzielni w uczeniu się i poszukiwaniu informacji.