

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

SCENARIUSZ 1 (1 z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW: klasa III szkoły podstawowej (I semestr)

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Andrzejkowo i wróżbowo w naszej klasie.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- w zakresie poznawczego obszaru uczeń osiąga: umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę oraz umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, formułowania wniosków i spostrzeżeń,
- w zakresie społecznego obszaru uczeń osiąga: umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,
- 2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi.

Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami.

Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- 1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci,

2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane.

Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,
- sprawdza i poprawia napisany tekst.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

korzysta z zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: klasa w szkole, respektuje normy i reguły postępowania.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- dyskusja,
- projekcja filmu,
- zajęcia praktyczne.

Formy pracy:

- indywidualna jednolita i zróżnicowana,
- zespołowa jednolita.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer,
- MS Teams,
- trzy karty pracy,
- po osiem karteczek wielkości pół kartki z zeszytu dla każdego ucznia,
- film edukacyjny.

PRZEWIDYWANY CZAS TRWANIA ZAJĘĆ: 90 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część I. Cel: Uczeń potrafi słuchać z uwagą podawanych informacji dotyczących zwyczajów andrzejkowych. Umie sformułować wypowiedź nt. swoich wrażeń po obejrzeniu filmu. (czas 15 minut).

Na platformie MS Teams nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Prosi dzieci i ich opiekunów o włączenie kamer. Wita się z uczniami i sprawdza obecność. Wyczytuje nazwisko dziecka, a ono jako potwierdzenie obecności nazywa stan emocjonalny, w jakim się znajduje, i dodaje swoje imię, np. szczęśliwa Kasia, smutny Marek. Nazwy emocji mogą się powtarzać.

Nauczyciel informuje, że te zajęcia będą poświęcone wróżbom, a więc temu, co nas czeka w niedalekiej przyszłości .

Zaprasza na [film o tradycjach andrzejkowych](#) [dostęp:29.03.2022]

(czas: 8 min.28 s).

Nauczyciel losowo prosi o wypowiedzi nt. najciekawszych, zdaniem uczniów, wróżb zaprezentowanych w filmie.

Część II. Cel: Uczeń czyta w skupieniu wyrazy i tekst. Potrafi samodzielnie wpisać wyrazy w odpowiednie miejsce tworząc logiczne wypowiedzenie dotyczące andrzejek. (czas 5 minut).

Nauczyciel udostępnia uczniom Kartę pracy nr 1, którą uczniowie drukują, następnie uzupełniają swoim pismem i wklejają do zeszytów.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj wyrazy z ramki. Uzupełnij nimi podany poniżej tekst.

zabawę Andrzeja przyszłość walentynki małą Andrzeja andrzejki mikołajki

30 XI – imieniny

Dawniej ludzie wierzyli, że noc poprzedzająca dzień św., ucznia Pana Jezusa, była magiczna. Dziś wróżby andrzejkowe przepowiadające , traktujemy jako

Nazwy obrzędów, zabaw i zwyczajów piszę literą, np.
.....

Nauczyciel udostępnia Kartę pracy nr 2 uczniom ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**. W ramce są wyrazy ułożone po kolei tak, jak należy je wpisywać do pustych miejsc w ćwiczeniu. Ponadto, wyrazy w pustych miejscach są już rozpoczęte literą, którą zaczyna się potrzebny wyraz :

Przeczytaj wyrazy z ramki. Uzupełnij nimi podany poniżej tekst.

Andrzeja Andrzeja przyszłość zabawę małą andrzejki mikołajki walentynki

30 XI – imieniny A.....

Dawniej ludzie wierzyli, że noc poprzedzająca dzień św. A....., ucznia Pana Jezusa, była magiczna. Dziś wróżby andrzejkowe przepowiadające p....., traktujemy jako z.....

Nazwy obrzędów, zabaw i zwyczajów piszę **m**..... literą, np. a
m....., w.....

Sprawdzenie poprawności pracy samodzielnej poprzez odczytanie uzupełnionego tekstu przez wskazanych uczniów.

Część III. Cel: Uczeń identyfikuje się ze swoją klasą i respektuje normy zachowania.
(czas 15 minut)

Uczniowie losowo podają liczby od 1 - 20, pod którymi kryją się wesołe wróżby andrzejkowe. Wysłuchują wróżby czytanej przez nauczyciela. Udzielają wypowiedzi dotyczących ich refleksji nt. usłyszonej wróżby. Nauczyciel wskazuje na potrzebę okazywania szacunku (można też i radości) podczas wypowiedzi rówieśników.

1. **Czeka cię podróż dookoła świata, jak pozwoli ci tata!**
2. **W poniedziałek z rana dostaniesz w prezencie pawiana!**
3. **Pojutrze z rana zniknie ci piżama!**
4. **Właśnie ci wywróżyła wróżka: dziś w nocy spadniesz z łóżka!**
5. **W niedzielę spotka cię gratka: spotkasz Kubusia Puchatka!**
6. **Pocałuj szybko chłopaka, bo zrobi się wielka draka!**

7. **Równo za rok wystraszy cię smok!**
8. **W piątek z rana rozleje ci się śmietana!**
9. **Dzisiaj w nocy Baba Jaga cię zaskoczy!**
10. **Jutro w południe ubrudzisz się cudnie!**
11. **Czeka cię wielka wygrana, gdy kogut zapieje z rana!**
12. **Pocałuj szybko dziewczynę, bo będziesz mieć głupią minę!**
13. **Za tydzień dostaniesz wielką nagrodę, tylko zapuść sobie brodę!**
14. **To będzie dobra robota: za dwa dni ktoś podaruje ci kota!**
15. **Za dni parę dostaniesz od wujka gitarę!**
16. **Za trzy lata czeka cię podróż dookoła świata!**
17. **Ten tydzień będzie ciekawy: pojedziesz do Warszawy!**
18. **Idź do kina, czeka tam na ciebie dziewczyna!**
19. **Pojedziesz w podróż dookoła Europy, ale w Hiszpanii zgubisz galoty!**
20. **Idź szybko do spania, to jutro pocałuje cię Ania!**

Część IV. Cel: Uczeń potrafi wykonać zadanie pisemne według usłyszanej instrukcji. (czas 1 minuta).

Nauczyciel udostępnia uczniom Kartę pracy nr 3 z treścią poszczególnych wróżb.

Uczniowie piszą w zeszytach: Moja wróżba andrzejkowa.

Uczeń przepisuje tylko „swoją” wróżbę.

Część V. Cel: Uczeń potrafi wypowiadać się w formie uporządkowanej na temat swoich doświadczeń i wiedzy o domowych kwiatach doniczkowych. Umie wykonać pracę informatyczną/techniczną i pisemną według usłyszanej instrukcji. (czas 30 minut).

Nauczyciel udostępnia uczniom linki z kolejnymi puzzlami z kwiatami (Karta pracy nr 4).

Uczniowie układają elektroniczne [dostęp: 29.03.2022]

[puzzle ze storczykiem](#)

[puzzle z lilią](#)

[puzzle z narcyzem](#)

[puzzle z różą](#)

[puzzle z chryzantemą](#)

[puzzle z krokusem](#)

[puzzle z bzem](#)

[puzzle z goździkiem](#)

Rozpoznawanie, nazywanie kwiatów, dzielenie się informacjami, kto posiada/posiadał podobne/takie same w domu. Następnie uczniowie rysują swoje ilustracje z kwiatami na kolejnych karteczkach. Każdy ma wcześniej przygotowane 8 kartek wielkości połowy kartki z zeszytu. Na jednej stronie ma być narysowany kwiatek, na drugiej przepisana wróżba.

Instrukcja dla ucznia:

Uzupełnij swoje **8 karteczek**: na jednej stronie narysuj ilustrację kwiatka. (Nauczyciel udostępni Kartę pracy nr 5 z ilustracjami kwiatów dla przypomnienia ich wyglądu.) Następnie przeczytaj wróżby (Nauczyciel udostępni Kartę pracy nr 6 z tekstem wróżb). Przepisz wróżby na drugiej stronie kartek z odpowiednimi kwiatami.

Storczyk Będziesz mieć szczęście w podróży.

Narcyz Uważaj, niedługo mogą spotkać Cię kłopoty.

Róża Jutro ogromnie wypiękniesz.

Chryzantema Niedługo będziesz za kimś tęsknić.

Lilia Osiągniesz wymarzony cel.

Bez Wkrótce Ci się poszczęści.

Krokus Dziś spotkasz miłe osoby.

Goździk Uważaj, ktoś zazdrości Ci powodzenia.

Część VI. Cel: Uczeń umie z uwagą słuchać wypowiedzi rówieśników w sytuacji wymagającej komunikacji i wzajemnego zrozumienia. Potrafi okazywać szacunek wypowiadającej się osobie i utrzymywać relacje. (czas 10 minut).

Zabawa: Chętni do wróżenia uczniowie zapraszają imiennie kolegę/koleżankę do wylosowania karty. Karty są rozłożone w dowolnej kolejności na domowym biurku osoby wróżącej. Zaproszone dziecko mówi, którą z kolei kartę „losuje” i wysłuchuje swojej wróżby odczytanej mu przez kolegę. Następnie osoba, która już wysłuchała wróżby, zaprasza inne dziecko do losowania wróżby.

Z powodu specyficznych warunków czasowych, sugeruje się losowanie tylko po jednej wróżbie.

Część VII. Cel: Uczeń korzysta z zasobów Internetu i potrafi samodzielnie wykonywać zadania na platformie edukacyjnej. (czas 5 minut).

Nauczyciel udostępnia uczniom link z zabawą andrzejkową. Jest to łamigłówka [logiczna sudoku 1](#) [dostęp: 29.03.2022] i „zakodowany obrazek”, który trzeba rozkodować wg podanych współrzędnych. Dla osób szybciej pracujących jest do wykonania [sudoku 2](#) [dostęp:29.03.2022].

Podanie nazwy przedmiotu z „zakodowanego obrazka” poprzez „łapkę”.

Część VIII. Ewaluacja: Nauczyciel udostępnia uczniom na monitorze zdania (Karta pracy nr 7). Podaje instrukcję: Przepisz do zeszytu i dokończ zdania. (czas 5 minut).

Nazwy zwyczajów piszę

Aby dobrze się bawić w zespole, należy

Głośne dzielenie się swoimi zdaniem. Nauczyciel sprawdza stopień realizacji celów.

Z. dom. Powróć każdej osobie z rodziny wykorzystując z lekcji wróżbę kwiatową w opcji: jedna wróżba na dziś i dwie na podany przez wróżącego termin. (czas 1 minuta).

Netografia:

1. <https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/wychowanie-przedszkolne-i-edukacja-wczesnoszkolna.-pp-z-komentarzem.pdf> [dostęp: 29.03.2022].

Karta pracy nr 1

Przeczytaj wyrazy z ramki. Uzupełnij nimi podany poniżej tekst.

zabawę Andrzeja przyszłość walentynki małą Andrzeja andrzejki mikołajki

30 XI – imieniny

Dawniej ludzie wierzyli, że noc poprzedzająca dzień św., ucznia Pana Jezusa, była magiczna. Dziś wróżby andrzejkowe przepowiadające, traktujemy jako

Nazwy obrzędów, zabaw i zwyczajów piszę literą, np.,

Karta pracy nr 2

Przeczytaj wyrazy z ramki. Uzupełnij nimi podany poniżej tekst.

Andrzeja Andrzeja przyszłość zabawę małą andrzejki mikołajki walentynki

30 XI – imieniny A.....

Dawniej ludzie wierzyli, że noc poprzedzająca dzień św. A....., ucznia Pana Jezusa, była magiczna. Dziś wróżby andrzejkowe przepowiadające p....., traktujemy jako z.....

Nazwy obrzędów, zabaw i zwyczajów piszę **m**..... literą, np. a, m....., w.....

Karta pracy nr 3

Znajdź na monitorze, odczytaj i przepisuj do zeszytu swoją wróżbę.

Moja wróżba andrzejkowa:

1. Czeka cię podróż dookoła świata, jak pozwoli ci tata!
2. **W poniedziałek z rana dostaniesz w prezencie pawiana!**
3. Pojutrze z rana zniknie ci piżama!
4. **Właśnie ci wywróżyła wróżka: dziś w nocy spadniesz z łóżka!**
5. **W niedzielę spotka cię gratka: spotkasz Kubusia Puchatka!**
6. **Pocałuj szybko chłopaka, bo zrobi się wielka draka!**
7. **Równy rok wystraszy cię smok!**
8. **W piątek z rana rozleje ci się śmietana!**
9. **Dzisiaj w nocy Baba Jaga cię zaskoczy!**
10. **Jutro w południe ubrudzisz się cudnie!**
11. **Czeka cię wielka wygrana, gdy kogut zapieje z rana!**
12. **Pocałuj szybko dziewczynę, bo będziesz mieć głupią minę!**
13. **Za tydzień dostaniesz wielką nagrodę, tylko zapuść sobie brodę!**
14. **To będzie dobra robota: za dwa dni ktoś podaruje ci kota!**
15. **Za dni parę dostaniesz od wujka gitarę!**
16. **Za trzy lata czeka cię podróż dookoła świata!**
17. **Ten tydzień będzie ciekawy: pojedziesz do Warszawy!**
18. **Idź do kina, czeka tam na ciebie dziewczyna!**
19. **Pojedziesz w podróż dookoła Europy, ale w Hiszpanii zgubisz galoty!**
20. **Idź szybko do spania, to jutro pocałuje cię Ania!**

Karta pracy nr 4

Linki do puzzli [dostęp:29.03.2022]

[puzzle ze storczykiem](#)

[puzzle z lilią](#)

[puzzle z narcyzem](#)

[puzzle z różą](#)

[puzzle z chryzantemą](#)

[puzzle z krokusem](#)

[puzzle z bzem](#)

[puzzle z goździkiem](#)

Karta pracy nr 5



Ilustracje kwiatów, źródło: opracowanie własne

Karta pracy nr 6

Wróżby do kwiatów

Storczyk Będziesz mieć szczęście w podróży.

Narcyz Uważaj, niedługo mogą spotkać Cię kłopoty.

Róża Jutro ogromnie wypiękniejesz.

Chryzantema Niedługo będziesz za kimś tęsknić.

Lilia Osiągniesz wymarzony cel.

Bez Wkrótce Ci się poszczęści.

Krokus Dziś spotkasz miłe osoby.

Goździk Uważaj, ktoś zazdrości Ci powodzenia.

Karta pracy nr 7

Ewaluacja

Przepisz do zeszytu i dokończ zdania.

Nazwy zwyczajów piszę

Aby dobrze się bawić w zespole, należy

Opracowała: Wiesława Krysa

SCENARIUSZ 2 (2 z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW: klasa III szkoły podstawowej (I semestr)

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Piszemy listy do Świętego Mikołaja.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- w zakresie poznawczego obszaru uczeń osiąga: umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę oraz umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, formułowania wniosków i spostrzeżeń.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,
- 2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi.

Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji.

Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- 1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć,
- 2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane.

Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,
- sprawdza i poprawia napisany tekst,

- pisze list; wykorzystuje aplikacje komputerowe.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

korzysta z różnych źródeł informacji, np. zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, respektowane przez środowisko szkolne.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

wskazuje na mapie fizycznej Polskę i Półwysep Skandynawski.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- dyskusja,
- projekcja filmu,
- zajęcia praktyczne.

Formy pracy:

- indywidualna jednolita i zróżnicowana,
- zespołowa jednolita.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer,
- MS Teams,
- film edukacyjny,
- karta pracy.

PRZEWIDYWANY CZAS TRWANIA ZAJĘĆ: 90 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część I. Cel: Uczeń potrafi słuchać z uwagą podawanych informacji dotyczących św. Mikołaja i formułować odpowiedzi do pytań. (czas 8 minut).

Na platformie MS Teams nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Prosi dzieci i ich opiekunów o włączenie kamer. W celu stworzenia atmosfery bezpieczeństwa i bliskości proponuje zabawę „Kogo mam na myśli?”. Nauczyciel opisuje żartobliwie 2 uczniów, np. Osoba, którą mam na myśli lubi układać kostkę Rubika i wszystkim każe się zachwycać, gdy uda mu się ułożyć jedną ściankę z kolorami. Uczniowie odpowiadają na zasadzie, kto pierwszy włączył „łapkę”.

Nauczyciel informuje, że te zajęcia będą poświęcone najlepszemu przyjacielowi dzieci, które je odwiedza w grudniu.

Nauczyciel zaprasza na film „Historia św. Mikołaja” - opowiadany przez narratora, a jego historia jest jednocześnie rysowana na ekranie. (czas: 3’31”).

Przed filmem nauczyciel ukierunkowuje uwagę uczniów zadając im pytania:

1. W jakim państwie urodził się Mikołaj? (w Turcji).
2. W którym mieście został biskupem? (w Mirze).
3. Dlaczego obchodzimy jego święto akurat 6 grudnia? (zmarł 6 XII 343 r.).
4. Gdzie obecnie mieszka św. Mikołaj – ten, który rozdaje prezenty?
(w Rovaniemi, w Finlandii).
5. Dlaczego góra, na której mieszkał miała kształt ucha? (żeby elfy mogły usłyszeć wszystkie dziecięce prośby do Mikołaja).

[Filmik](#) [data dostępu: 29.03.2022] jest na pierwszej planszy

Po oglądnięciu filmu nauczyciel zadaje uczniom w/w pytania.

Do wypowiedzi uczniów polecana jest metoda oceniania wspierającego z wykorzystaniem patyczków. Po sformułowaniu pytania do filmu, nauczyciel wyciąga losowo patyczek z imieniem ucznia, który ma na nie odpowiedzieć.

Część II. Cel: Uczeń umie nazywać wartości, którymi kierował się bohater filmu. (czas 10 minut).

Określanie, jakimi wartościami kierował się Św. Mikołaj, zarówno wtedy, gdy był mały, jak i potem w dorosłym życiu? (dobro, miłość, dzielenie się z innymi, współczucie, radość). Dzielenie się swoimi wrażeniami nt. tych wartości i emocji, które z nich płyną. Wskazywanie na przeżycia dwóch chłopców i ich reakcje na widok Mikołaja.

Nauczyciel, wg kolejności zgłoszeń, prosi uczniów o wypowiedzi nt. własnych doświadczeń w sytuacji otrzymywania prezentów.

Część III. Cel: Uczeń potrafi rozpoznawać swoje sposoby na efektywną naukę (czas 10 minut).

Swobodne wypowiedzi uczniów dotyczące formy filmu, którym są rysunki wykonywane na bieżąco do podawanego opowiadania. Animacja jest integralną częścią filmu, który uczniowie obejrżeli w I części zajęć. Zastanawianie się, komu to pomagało w słuchaniu, a kto tego nie potrzebował. Uzasadnianie preferowanych sposobów zdobywania wiedzy: kto lubi rysunki, obrazki, gdy się musi czegoś nauczyć; kto lubi słyszeć muzykę podczas nauki; komu wystarcza, że słyszy jakąś opowieść i już ją wystarczająco zapamiętuje.

Część IV. Cel: Uczeń wskazuje na mapie Polskę i Skandynawię i potrafi odczytać teksty związane z tematem zajęć. (czas 2 minuty).

Wykorzystanie kolejnej planszy z prezentacji, którą uczniowie zaczęli oglądać.

w I części lekcji: ([Filmik](#)) [data dostępu 29.03.2022]- mapy Skandynawii.

Nauczyciel losowo prosi o głośne odczytywanie nazw i krótkich informacji związanych ze św. Mikołajem: Laponia, Finlandia, Rovaniemi oraz wskazywanie ich na mapie Półwyspu Skandynawskiego. Nauczyciel udostępnia swój ekran, aby było widać, czy dzieci dobrze wskazują na wyświetlonej mapie.

Część V. Cel: Potrafi zaobserwować różne zjawiska i sformułować spostrzeżenia z nimi związane. (czas 15 minut).

Nauczyciel proponuje teraz wirtualną podróż do Rovaniemi: wykorzystanie kolejnej planszy z prezentacji ukierunkowanie oglądania pod kątem atrakcji Rovaniemi

(wizyta św. Mikołaja, reniferowe i psie zaprzęgi, zabawy na śniegu i lodzie, zorza polarna).

Po skończonej prezentacji nauczyciel pyta uczniów wykorzystując do tego patyczki z imionami dzieci:

- jakie zaobserwowali zjawiska atmosferyczne,
- jak aktywnie spędza się czas na kole podbiegunowym,
- jakie są inne atrakcje w Rovaniemi.

Uczniowie wyrażają własne opinie i wrażenia oraz dzielą się odczuciami i własną oceną tego miejsca w Finlandii.

Część VI. Cel: Uczeń potrafi samodzielnie wykonywać zadanie pisemne wg. usłyszonej instrukcji korzystając z zasobów Internetu oraz z edytora tekstu. (czas 40 minut).

Nauczyciel pokazuje planszę z zasadami pisania listu, która znajduje się na kolejnej stronie prezentacji z I części lekcji: Dzieci listy piszą. Na jej podstawie przypomina zasady pisania listu: miejscowość i data, nagłówek, przedstawienie się, część główna dotycząca tego, o czym chce się pisać list, pozdrowienia, podpis.

Nauczyciel wyświetla [przykład listu](#) [data dostępu 29.03.2022]

a następnie na kolejnych planszach wyświetla braki w tym liście. Zadaniem uczniów jest zastanowienie się, czego tam brakuje.

Po przesłuchaniu i wysłuchaniu nagrania listu pełnego i listu z brakami, nauczyciel prosi losowo uczniów o ustne uzupełnienie pustych miejsc w liście. Dla sprawdzenia pomysłów dzieci, wyświetla planszę z uzupełnionym listem.

Nauczyciel prosi teraz uczniów o napisanie własnego listu do Św. Mikołaja w Word. Zwraca uwagę na kreatywne podejście do treści listu: zachęca do wykorzystania informacji o historii biskupa Mikołaja z Miry, o wiosce Rovaniemi, o wartościach płynących z pomagania i obdarowywania innych itp. wg pomysłów dzieci.

Osoby, które skończą pierwsze, odczytują swoje listy pozostałym.

Swoje prace uczniowie przesyłają nauczycielowi.

Nauczyciel przesyła Kartę pracy nr 1 dla uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**.

EWALUACJA ZAJĘĆ (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, czas 4 minuty)

Nauczyciel prosi aby uczniowie dokończyli pisemnie zdania. Nauczyciel udostępnia uczniom Kartę pracy nr 2.

Pierwszym elementem listu jest

Ostatnim elementem w liście jest

Myśląc o prezentach, warto pamiętać

Zadanie domowe (czas 1 minuta)

Nauczyciel prosi uczniów, aby z podanej na czacie [prezentacji](#) (ta sama, która była wykorzystywana podczas zajęć) [data dostępu: 29.03.2022] wysłuchali opowieści o Finlandii zaprezentowanej przez podróżniczkę Nelę (druga plansza).

Dla chętnych: Wykonaj zadanie, do którego zachęca Nela.

Netografia:

1. <https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/wychowanie-przedszkolne-i-edukacja-wczesnoszkolna.-pp-z-komentarzem.pdf> [dostęp: 17.01.2022]

Karta pracy nr 1

T....., 4 XII r.

Kochany Św.

Mam na imię Mam lat. Mieszkam w

W tym roku byłam/em i starałam/em się
.....

Dlatego proszę Cię o

Wiem jednak, że wiele dzieci na świecie cierpi z powodu

Chciał/abym im, dlatego

Serdecznie Cię Życzę Ci

Karta pracy nr 2

Przepisz do zeszytu i uzupełnij te zdania.

Pierwszym elementem listu jest

Ostatnim elementem w liście jest

Myśląc o prezentach, warto pamiętać

Opracowała: Wiesława Krysa

SCENARIUSZ 3 (3 z 3)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW: klasa III szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

Temat dnia: Sztuka starożytnego Egiptu - zajęcia zdalne

Cele kształcenia – wymagania ogólne (podstawa programowa)

W zakresie poznawczego obszaru uczeń osiąga:

- umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak: rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj,
- umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii,
- potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia,
- umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań,
- umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę.

W zakresie społecznego obszaru uczeń osiąga:

- umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie,

- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi,
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

Osiągnięcia w zakresie mówienia:

wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;

- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia,
- układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy.

Osiągnięcia w zakresie czytania:

- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych,
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane,
- wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie pisania:

- pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst,
- pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe,
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego,
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
 - ✓ kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
 - ✓ wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
 - ✓ cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej:

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem,

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów w edukacji informatycznej:

- rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:

- posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania,
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:

- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

Metody pracy

- ✓ projekt edukacyjny,
- ✓ techniki multimedialne,
- ✓ zajęcia praktyczne,
- ✓ rozmowa kierowana,
- ✓ projekcja filmu.

Formy pracy:

- ✓ indywidualna i grupowa.

Pomoce dydaktyczne:

- ✓ komputer,
- ✓ MS Teams lub Zoom,
- ✓ film edukacyjny,
- ✓ prezentacja o Egipcie przygotowana przez uczniów klasy III, PSP 1 DONA,
- ✓ escape room w Genial.ly,
- ✓ szablony piramidy do wydruku i samodzielnego wycięcia (do wyboru),
- ✓ maski egipskie do wydruku i samodzielnego wycięcia i ozdobienia.

Przewidywany czas trwania zajęć: 5 godzin

Cel ogólny:

Poznanie sztuki starożytnego Egiptu.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności wyszukiwania państw, miast, rzek na mapie świata – Egipt, Kair, Nil;
- poznanie najważniejszych bogów z mitologii egipskiej;
- poznanie wybranych wynalazków starożytnego Egiptu takich jak:
 - pismo-hieroglify,
 - papirus,
 - zegar słoneczny,
 - peruka, itp.;
- doskonalenie umiejętności szyfrowania i odszyfrowywania wiadomości;
- doskonalenie umiejętności obliczania obwodów figur;
- kształtowanie umiejętności rysowania postaci wg kanonu starożytnego Egiptu
- doskonalenie umiejętności składania figur przestrzennych z szablonu.

Przebieg zajęć

Przed zajęciami można dzieci poprosić o przygotowanie pamiątek z Egiptu, zdjęć. Dzieci mogą ubrać coś na siebie w stylu starożytnego Egiptu.

I. Wstęp:

Nauczyciel: Kochani, zapraszam Was dziś na fascynującą podróż po Egipcie.

Czy ktoś coś wie o Egipcie?

Z czym się Wam ta nazwa kojarzy?

Prawdopodobnie dzieci powiedzą o piramidach, hieroglifach, sfinksach, bogach itp.

2. Oglądanie pamiątek z Egiptu, wspomnienia z ewentualnych wycieczek,

krótka prezentacja przygotowana przez uczniów. np. taka:

[prezentacja Mikołaja i Oliviera](#) [dostęp: 08.04.2022] z kl. 3 z Prywatnej Szkoły

Podstawowej nr 1 Dona,

ul. Stroma 5, Kraków3.

Wyszukanie Egiptu, Kairu, Nilu na na mapie świata i na globusie

Nauczyciel: Poszukajmy na mapie świata Egiptu. Może ktoś wie jakie miasto jest stolicą Egiptu? - odp. : Kair. (Nauczyciel włącza mapę świata, dzieci mogą mieć też swoją mapę lub globus)

Teraz znajdźcie stolicę na mapie lub globusie.

Znajdźcie na mapie rzekę która przepływa przez Egipt. Jak się nazywa? -odp.: Nil

Zapraszam Was teraz na fascynującą podróż w czasie...

II. [Escape Room](#). [dostęp:08.04.2022]

III. Obejrzenie krótkich [filmów](#) i [prezentacji](#) [dostęp 08.04.2022] o [sztuce starożytnego Egiptu](#) [dostęp: 08.04.2022]. Można obejrzeć wybrany film lub prezentację lub ich fragmenty.

Oglądając materiały zwróćcie uwagę na to, czym charakteryzowała się sztuka starożytnego Egiptu .

IV. Sklejenie piramidy z szablonu.

Każdy z Was ma wydrukowany szablon piramidy.

Wytnij go teraz dokładnie. Patrz na ekran, pokażę Ci jak ją złożyć i skleić.

Omówienie jakimi figurami geometrycznymi są ściany.

Mierzenie długości boków figur. Zmierz i zapisz w zeszycie

Obliczanie obwodu podstawy piramidy.- Oblicz długość wszystkich boków podstawy piramidy. Jaka to figura?

Obliczanie obwodu ściany piramidy. Oblicz długość wszystkich boków jednej ścianki Twojej piramidy. Jaka to figura?

Obliczanie długości wszystkich boków. Oblicz teraz długość wszystkich boków Twojej piramidy. Jak to zrobić?

Obliczanie długości wszystkich boków piramid w grupie itd.

Załącznik 1, załącznik 2 – do wyboru

V. [Kanon rysowania postaci w starożytnym Egipcie \[dostęp: 08.04.2022\]](#). [Kontur \[dostęp: 08.04.2022\]](#). [Kolory \[dostęp: 08.04.2022\]](#).

W starożytnym Egipcie postaci malowano inaczej niż współcześnie. Twarz człowieka przedstawiana była z profilu. Oko rysowane było wprost. Ramiona pokazywane były z przodu i pokazywały prawdziwą szerokość pleców, ręce i nogi bokiem, taki układ pokazywał ruch postaci. Używano kilku kolorów: czarny, zielony, czerwony, biały, żółty i niebieski. Każda postać obrysowana była czarnym konturem.

VI. Ewaluacja:

Nauczyciel pyta i prosi”

1. O jakim kraju dziś rozmawialiśmy?

2. Jak nazywa się stolica Egiptu i rzeka, która przez Egipt przepływa?

3. Wybierzcie postać do skopiowania z [książki](#) [dostęp: 08.04.2022] przygotowanej w Story Jumper. Narysujcie ją używając odpowiednich kolorów. Pamiętajcie o konturze.

Wykorzystanie wiedzy zdobytej na lekcji, dotyczącej sztuki starożytnego Egiptu.
Wycięcie skończonej postaci i umieszczenie na klasowym „papiirusie”.

VII. Wycięcie i pomalowanie maski egipskiej. Związanie sznurkiem, wstążką, gumką na głowie – Każde dziecko występuje w swojej nowej masce. Załączniki: 3, 4, 5 i 6 do wydruku.

VIII. (Zadanie dodatkowe)

Wymyślanie tańca egipskiego i wspólna zabawa - każdy przed ekranem się bawi.
Inspiracją mogą być [film 1](#) [dostęp: 08.04.2022] (od 3 do 13 minuty) i [film 2](#) [dostęp:08.04.2022].

IX. Zakończenie zajęć, pożegnanie się.

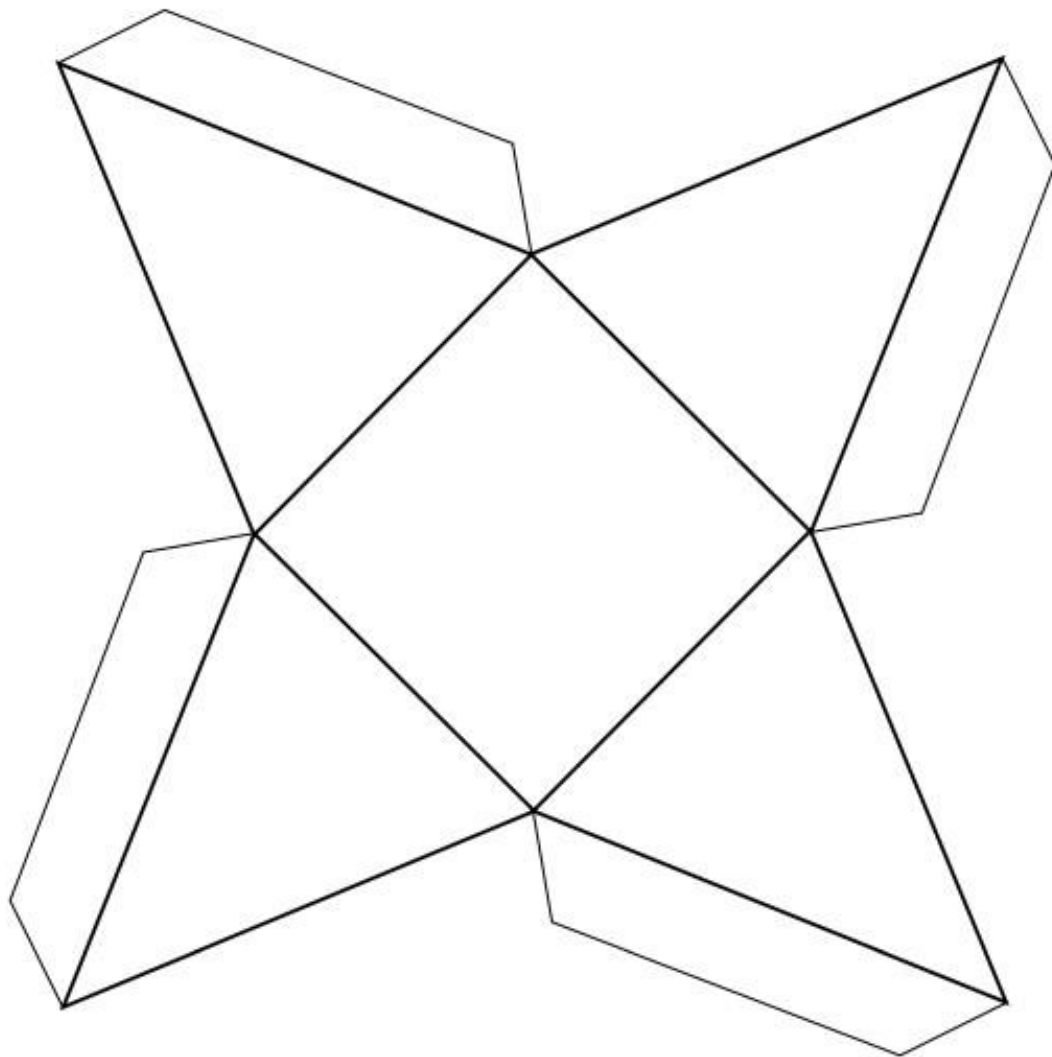
Netografia:

<https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/wychowanie-przedszkolne-i-edukacja-wczesnoszkolna.-pp-z-komentarzem.pdf> [dostęp: 08.04.2022]

Autor: Ludmiła Szmaja

Załącznik nr 1

Print onto card and cut out.
Fold along the lines.
Glue down the flaps.



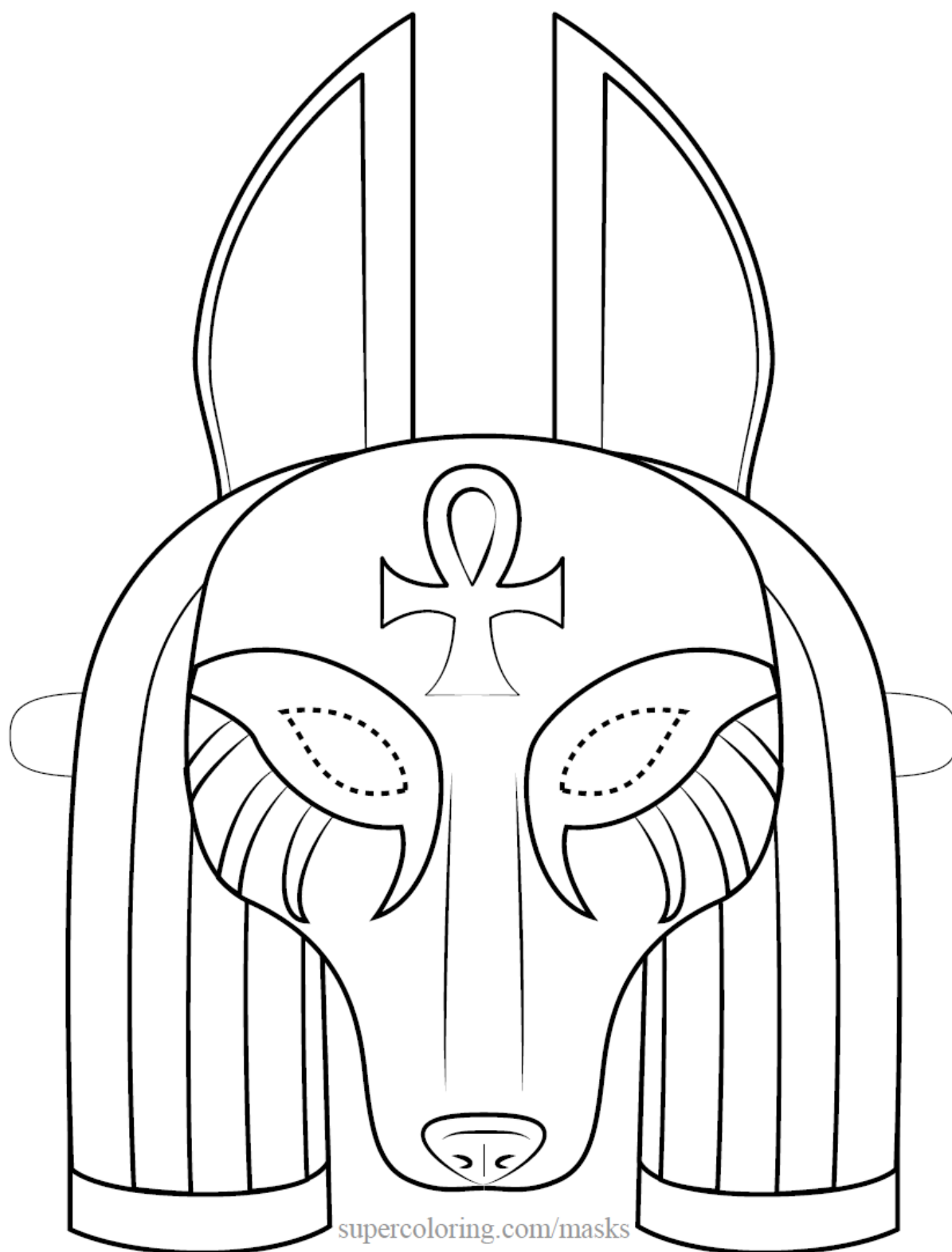
Karta pracy: szablon piramidy, źródło: www.artisbasic.com/2018103/egyptian-pyramid-steam-lesson-art-ed-bloggers-network.html [dostęp:08.04.2022]

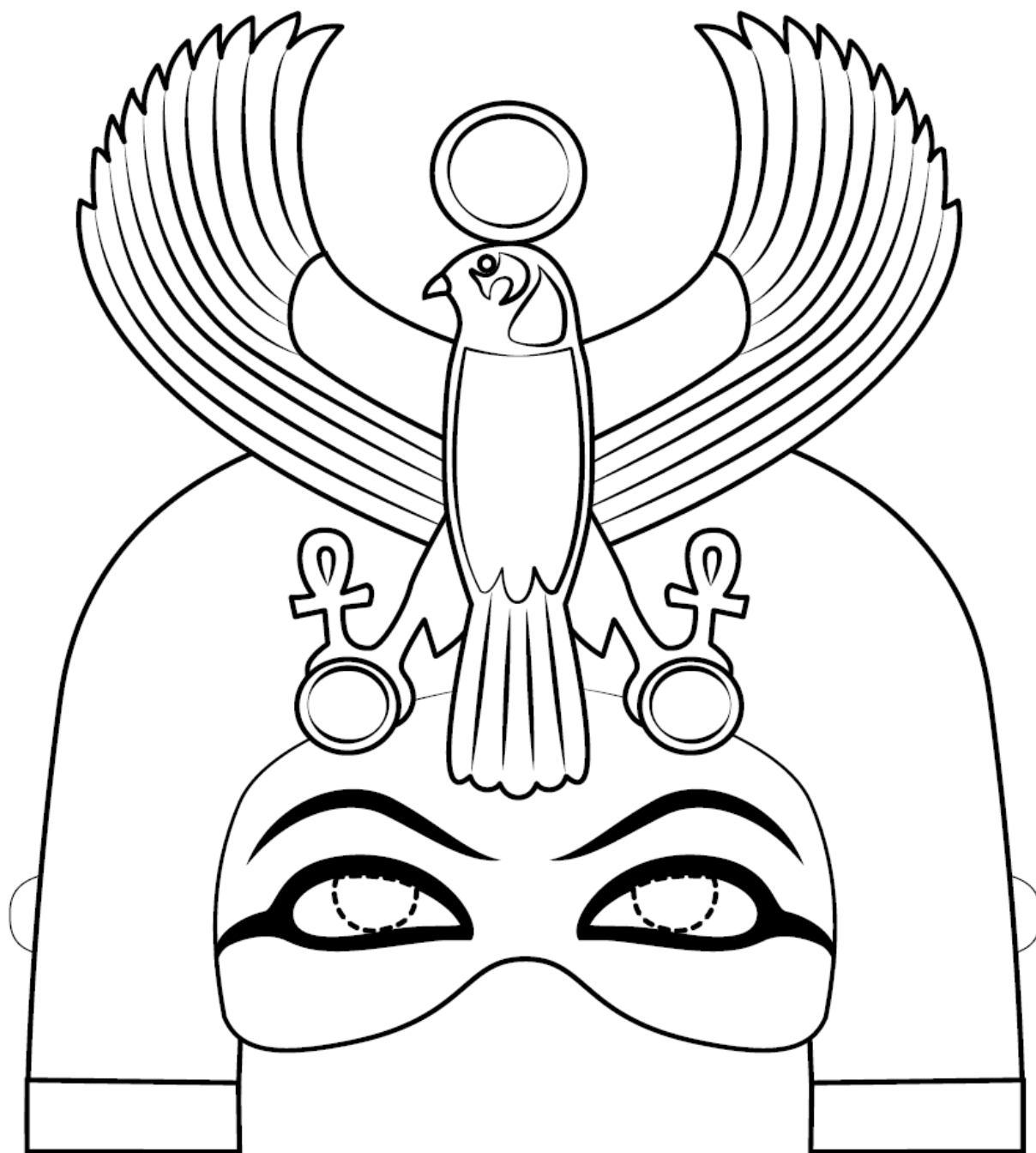
Załącznik nr 2



Pyramid Shaped Box Template
by Shala Kerrigan
<http://www.donteatthepaste.com>

Karta pracy: szablon piramidy, źródło: www.donteatthepaste.com
[dostęp:08.04.2022]





supercoloring.com/masks



supercoloring.com/masks