



**NIE DAJMY SIĘ  
DEPRESJI!**

**Katarzyna  
Sobańska**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego  
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska  
dr Kazimierz Waluch  
Jadwiga Iwanowska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Nie dajmy się depresji!

## Klasa

IV LO i IV lub V Technikum

## Czas trwania

1 godzina lekcyjna (45 minut)

## Cele ucznia

- rozumie sens ogólny sondażu ulicznego,
- określa informacje szczegółowe w tekście słuchanym wspieranym obrazem,
- tworzy krótkie wypowiedzi związane z dawaniem rad.

## Metody/Techniki

rozmowa na temat związany z nieznanym jeszcze tekstem, uzupełnianie tekstu z lukami, prawda/fałsz, pytania i odpowiedzi

## Formy pracy

praca z całą klasą, praca samodzielna, praca z grupą, praca w parach

## Środki dydaktyczne

opracowane przez nauczyciela materiały autentyczne – film, zasoby stron internetowych, karty pracy

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności

### Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Przedstawia dane statystyczne według <https://www.la-depression.org/comprendre-la-depression/la-depression-en-chiffre/>, informuje, że depresja jest w XXI wieku jednym z poważniejszych problemów społecznych.

Warto zatem pochylić się nad problemem i dowiedzieć się na jego temat czegoś więcej.

### Faza ćwiczeń

Nauczyciel udostępnia na rzutniku stronę internetową

[https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=depression\\_pm](https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=depression_pm)

Uczniowie mają odpowiedzieć na pytanie, czym jest depresja. Przez chwilę czytają po cichu informacje, a następnie nauczyciel zadaje kilka pytań sprawdzających zrozumienie definicji.

Nauczyciel informuje, że uczniowie obejrzą film, który przedstawia historię pewnego chłopca. Film ten obejrzą dwukrotnie od minuty 4:31 do 7:52. Ich zadaniem będzie odpowiedzieć na pytania sprawdzające ogólne zrozumienie tekstu. Nauczyciel rozdaje karty pracy. Przed obejrzeniem filmu uczniowie czytają cicho tekst z lukami. Następuje projekcja filmu ze strony

<https://www.youtube.com/watch?v=2WYysgVLGZg>

Po analizie odpowiedzi uczniów nauczyciel proponuje obejrzeć film jeszcze raz. Uczniowie zapoznają się z kolejnym zadaniem typu prawda/fałsz. Po projekcji sprawdzają poprawność odpowiedzi z kolegą z ławki, a dopiero później na forum klasy.

Nauczyciel przypomina o celach lekcji, jakie przedstawił na jej początku. Pyta uczniów, które z nich zostały już osiągnięte.

Nauczyciel wraca do kolejnego etapu lekcji. Pyta o rady, które zostały zaproponowane chłopcu przez parę młodych ludzi. Zapisuje na tablicy pytanie pomocnicze: *Qu'est-ce qu'il faut faire dans cette situation?* Uczniowie przez chwilę pracują w parach lub małych grupach i tworzą krótkie, proste wypowiedzi. Po kilku minutach dzielą się radami na forum.

W kolejnym kroku nauczyciel w sposób losowy dzieli uczniów na pary. Może to zrobić za pomocą <https://wheeldecide.com>.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartę z przedstawionymi problemami dotyczącymi zdrowia, złego samopoczucia, stylu życia i tak dalej. Zadaniem uczniów jest napisanie krótkich, prostych rad dotyczących rozwiązania problemu.

### **Faza podsumowań**

Nauczyciel prosi uczniów o refleksje związane z lekcją – te dotyczące wiadomości i umiejętności, które zdobyli. Czy coś utkwiło uczniom w pamięci? Która informacja jest dla nich najcenniejsza? Nauczyciel odnosi się również do strategii słuchania ze zrozumieniem – prosi uczniów o samoocenę swoich umiejętności. Zadaje pracę domową.

### **Komentarz metodyczny**

Treści wynikają z realizacji programu i wykraczają poza podstawę programową. Są one dostosowane do potrzeb przewlekle chorych uczniów. Lekcja ma charakter interdyscyplinarny dzięki wykorzystaniu elementów wiedzy z biologii. Scenariusz łatwo jest jednak zaadaptować do innych potrzeb uczniów ze SPE.