

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×
travelled ×
dialogue ×
theatre ×



American English

COLOR
traveled
dialog
theater



NAJLEPSZA DIETA (THE HEALTHIEST DIET)

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć/lekcji:

Najlepsza dieta (*The healthiest diet*)

Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 3 (LO/Tech)/45 minut

Cel główny:

Uczeń zdobywa wiedzę na temat zdrowego odżywiania się

Cele szczegółowe – Uczeń:

- pozyskuje informacje i dokonuje selekcji informacji w czytany tekście,
- wyraża opinie na temat diet i zdrowego odżywiania,
- rozwija kompetencje komunikacyjne w zakresie argumentowania i negocjowania,
- poznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne dotyczące zdrowego odżywiania się,
- rozwija kompetencje cyfrowe,
- kształtuje postawy autonomiczne i rozwija samodzielność w procesie uczenia się,
- rozwija umiejętność pracy zespołowej.

Metody i techniki pracy:

lekcja odwrócona (może być realizowana jako *WebQuest*), *miming game*, *tak-based lesson*, prezentacje.

Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

narzędzia internetowe (*mentimeter*).

Opis przebiegu lekcji:

Etap wstępny/przed lekcją

Jako przygotowanie do lekcji uczniowie w ramach pracy domowej mają, wykorzystując internet i inne źródła informacji (prasa, książki, TV), zapoznać się z najpopularniejszymi dietami i wybrać jedną, którą uważają za najlepszą. Na lekcję uczniowie przygotowują jej krótki opis zgodnie z punktami: 1. Podstawowe założenia/składniki diety, 2. Sposób/łatwość stosowania, 3. Efektywność (krótco/długoterminowa), 4. Bezpieczeństwo dla zdrowia, 5. Koszt. Do każdego opisu przygotowują również glosariusz zawierający 5–6 nowych słów.

Etap główny

1. Uczniowie prezentują po kolei przygotowane opisy diet. Pozostali głosują na najlepszą dietę (z wykorzystaniem narzędzi internetowych Kahoot lub *Mentimeter*). Uczeń, którego opis diety uzyska największą liczbę punktów prowadzi kolejny etap lekcji: prezentuje (pokazuje lub/i rysuje) słowa z glosariusza. Zadaniem klasy jest odgadnąć słowa i sformułować ich definicje po angielsku.
2. Nauczyciel dzieli klasę na 5 lub 7 grup (w zależności od liczebności klasy). Zadaniem każdej grupy jest przygotowanie menu na wskazany dzień tygodnia (gr. 1.- pon; gr. 2.- wt; gr. 3.- śr itd.) zgodnie z założeniami „zwycięskiej diety”. Dzienna dieta obejmuje 5 posiłków: śniadanie, II śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację. Rolę moderatora (specjalisty od diety) ćwiczenia obejmuje uczeń, którego dieta została wybrana. Udziela on wyjaśnień dotyczących diety. Nauczyciel włącza się w monitoring tego zadania jako wsparcie w przypadku wątpliwości językowych.

Etap końcowy:

Każda grupa przedstawia propozycję dziennego menu. W efekcie końcowym powstaje tygodniowe menu opracowane zgodnie z wybraną, najlepszą dietą. Nauczyciel podsumowuje lekcję chwali uczniów za aktywność a następnie prosi, aby odpowiedzieli na 2–3 krótkie pytania dotyczące celów lekcji/informacji z lekcji.

Praca domowa

Nauczyciel zachęca uczniów do:

- opracowania miesięcznego menu i udostępniania go online (poprzez padlet lub wspólny dysk),
- przygotowania posiłków zgodnie z opracowaną dietą w celu zweryfikowania skuteczności diety.

Komentarz

Zaproponowany scenariusz lekcji odwróconej daje uczniom dużą samodzielność w doborze treści kształcenia jak i procesie ich przetwarzania i utrwalania. Taka otwarta forma pracy sprawdza się doskonale jako narzędzie rozwijania zdolności językowych uczniów. Dzięki dużemu zaangażowaniu i poczuciu sprawstwa, wzrasta odpowiedzialność uczniów za cały proces oraz motywacja do dalszej pracy. Uczniowie poza umiejętnościami językowymi (m.in. przetwarzanie na język angielski tekstów sformułowanych w języku polskim i/lub angielskim) rozwijają kompetencje kluczowe w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wykorzystania nowoczesnych technologii, współpracy oraz samooceny. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciel dostosowuje zadania oraz warunki ich wykonania (czas, miejsce) do ich potrzeb.