



MEINE WELT  
AUF DEUTSCH

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły  
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Jak zrobić udaną prezentację Power Point? (Gute Tipps für eine gelungene Power-Point-Präsentation)

## Klasa/czas trwania lekcji

III/45 minut

## Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia i krótko omawia zasady tworzenia prezentacji multimedialnej,
- przygotowuje dobrą prezentację multimedialną,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: etwas zu einem Thema finden/sagen, ein genau umrissene Ziel erreichen, die Folie, etwas darstellen, etwas betiteln, die größte Aufmerksamkeit lenken, vortragen, ablesen, jm folgen, anhand von Stichworten sprechen, der Redetext, er Schwerpunkt liegt auf, die mündliche Darbietung, mit etwas wenig anfangen können, jn durch die Präsentation führen, den Inhalt auf das Wesentliche reduzieren, text – und bildlätig sein, etwas einander gegenüberstellen, etwas verwenden, etwa visualisieren, das Anschauungsmaterial, Humor einsetzen, etwas abbilden, zum Schluss,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność z wykonanie zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- kula śnieżna.

## Środki dydaktyczne

- smartfony,
- oryginalna prezentacja uczniowska z błędami (dostosowana do potrzeb uczniów z SPE),
- tablica kredowa,
- laptop i rzutnik multimedialny.

### Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cel lekcji.
- Wprowadzenie: nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą na temat tworzenia prezentacji multimedialnej. Odpowiedzi uczniów – także te nieprawdziwe – nauczyciel zapisuje w punktach na tablicy.
- Uczniowie dobierają się w pary. Każda para szuka w Internecie informacji na temat tworzenia prezentacji multimedialnej.
- Pary uczniowskie łączą się w większe grupy i porównują swoje rozwiązania.
- Grupy prezentują wyniki swojej pracy.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika kilka zasad tworzenia prezentacji multimedialnej. Uczniowie porównują je ze znalezionymi przez siebie informacjami.
- Nauczyciel prezentuje na ekranie rzutnika krótką prezentację uczniowską zawierającą błędy. Uczniowie wskazują je na każdym slajdzie.

**Zadanie domowe:** Uczniowie mają przygotować prezentację multimedialną na dowolny temat.

### Komentarz metodyczny

Bez korzystania z prezentacji multimedialnych trudno sobie dziś wyobrazić pracę w wielu zawodach. Są one nieodzownym elementem szkoleń, występów publicznych i wykładów.

Kiedy przygotowuje się ucznia do życia w dzisiejszym świecie zawodowym, w tym procesie nie może zabraknąć podstawowych informacji na temat tworzenia i przedstawiania prezentacji Power Point.

Podczas jednej lekcji trudno omówić zasady tworzenia wszystkich typów prezentacji, dlatego mowa tu jest tylko o najczęściej spotykanej prezentacji liniowej, to jest wyświetlanej slajd po slajdzie.

Celem lekcji jest nie tylko przygotowanie uczniów do zrobienia dobrej prezentacji, ale także przyswojenie przez niego okresowego słownictwa.

Pod koniec lekcji nauczyciel może dokonać ewaluacji zajęć metodą „świateł”.

Uczniowie, którzy całkowicie zrozumieli zagadnienie podnoszą karteczki koloru zielonego. Uczniowie, którzy mają jeszcze pewne problemy, podnoszą karteczki koloru żółtego. Uczniowie zaś, którzy nadal nie rozumieją szyku zdania współrzędnie złożonego, podnoszą karteczki koloru czerwonego. Taka technika daje nauczycielowi informację, czy na następnej lekcji może przejść do kolejnej partii materiału, czy też należy poświęcić jeszcze trochę czasu na ćwiczenie tego zagadnienia. Nie zawsze jest im łatwo przyznać się, że czegoś nie rozumieją. Zrobienie tego w sposób niewerbalny jest łatwiejsze.

Na następnej lekcji uczniowie będą prezentować przygotowaną przez siebie prezentację Power Point. Za jej prawidłowe przygotowanie oraz zaprezentowanie mogą otrzymać ocenę. W przypadku dużej ilości błędów powinni otrzymać możliwość nadrobienia braków i ponownego przedstawienia prezentacji.

Nauczyciel powinien przy tym pamiętać, że niektórzy uczniowie ze specjalnymi potrzebami użyją zapewne większych czcionek, co spowoduje mniejszą czytelność poszczególnych slajdów. Nie należy zatem uwzględniać tego w ocenie.