



MÓJ MAŁY
FRANCUSKI ŚWIAT

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka francuskiego w szkole podstawowej dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
Agnieszka Dołęga
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat :

Nietypowe powtórzenie działu o zakupach.

Klasa

3 czas trwania: 45 minut

Cele ucznia

- zna nazwy sklepów i towarów
- pyta, co chce kupić kolega
- prowadzi rozmowę w restauracji
- korzysta z aplikacji edukacyjnych

Metody i techniki

stacje uczenia się, łączenie obrazka z podpisem, uzupełnianie luk, mini-dialog, pytania podsumowujące

Formy pracy

praca zespołowa, praca w parach lub grupach

Środki dydaktyczne

strona internetowa, karty pracy opracowane przez nauczyciela

Opis przebiegu lekcji**Rozgrzewka**

rutynowe powitanie i zagadka dotycząca tematu lekcji.

Faza wstępna

Nauczyciel mówi uczniom, że dziś powtórzą swoją wiedzę z ostatnich lekcji w nowy nietypowy dla nich sposób. Będą pracować trochę inną metodą, niż zwykle. Informuje, jak będzie wyglądać praca uczniów na zajęciach- mówi o zawartości materiałów, jakie znajdują się na każdej z czterech wysp do pracy w parach oraz na wyspie odpowiedzi. Podkreśla rolę, jaką nauczyciel pełni na lekcji- osoby, do której można zwrócić się o pomoc, ale nie prowadzącej lekcję. Mówi również o tym, iż uczniowskie pary siedzące przy tej samej wyspie mogą uczyć się od siebie wzajemnie.

Faza ćwiczeń

Uczniowie siadają do wybranych przez siebie stacji uczenia się. W każdej stacji przygotowano kilka miejsc zależnie od stanu klasy. Zadania zostały tak skonstruowane, aby czas ich realizacji w każdej stacji był podobny i aby uczniowie

mniej więcej w tym samym czasie kończyli ćwiczenia. Dzieci wiedzą, iż po wykonaniu zadania, które nie jest realizowane elektronicznie, mogą udać się do wyspy odpowiedzi i tam sprawdzić odpowiedzi. Odpowiedzi zadań z aplikacji LearningApps.com generują się automatycznie.

Przygotowane wyspy dotyczą:

A- nazwy sklepów i znajdujących się tam towarów, B- nazwy ubrań i ich kupna, C- rodzajniki cząstkowe, D- scenka w restauracji. Zadania w stacji A będą realizowane technikami : połącz obrazek z napisem (zadanie to będzie wykonane na tabletach lub na telefonach uczniowskich) oraz uzupełnianie zdań wyrazami z ramki, na przykład Nous allons au (...) pour boire un café. Do zadania pierwszego dzieciom udostępnia się adres : <https://learningapps.org/1210291>. Na stacji B uczniowie będą sprawdzać znajomość ubrań, wykonując zadanie znajdujące się pod adresem <https://learningapps.org/1770356> oraz pytając kolegę : Est-ce que tu veux acheter (...) Zadania w stacji C będą dotyczyć poprawnych konstrukcji zdaniowych zrealizowanych techniką uzupełniania luk <https://learningapps.org/1595388>. Na stacji D uczniowie będą odgrywali w parach proste dialogi w restauracji według podanej im kanwy.

Kiedy uczniowie pracują w parach lub grupach. nauczyciel stara się nie ingerować w działania dzieci. Zachęca ich jednak do uczenia się od siebie wzajemnie. Jeśli jednak ewidentnie któreś z nich potrzebuje pomocy, naprowadza na właściwe tory. Nauczyciel pamięta o monitorowaniu czasu na poszczególne ćwiczenia. W odpowiednim momencie prosi o dokończenie ćwiczeń i chwilę rozmowy na temat przebiegu zajęć.

Faza podsumowań

Nauczyciel zadaje dzieciom pytania: co umiesz najlepiej? Co powinieneś jeszcze powtórzyć? Czy wiesz, gdzie w podręczniku znajdują się informacje na ten temat? Udzielając informacji zwrotnej, dostosowuje ją do możliwości uczniów. Warto również, aby zasięgnął opinii uczniów na temat możliwości używania telefonów komórkowych na lekcji. Rozdaje karteczki samoprzylepne i prosi o napisanie kilku słów lub symbolu, który świadczyłby o stopniu zadowolenia. Uczniowie wkładają je do torebki umieszczonej przy drzwiach.

Komentarz metodyczny

Jeśli ta lekcja miałaby być pierwszą dla uczniów zrealizowaną metodą stacji uczenia się, dobrze byłoby, aby nauczyciel przygotowywał dzieci wcześniej do tego nowego wyzwania.

Jeśli w klasie znajduje się dziecko np. z zespołem Aspergera, nie należy naciskać, aby pracowało ono w parze. Dzieciom wolniej wykonującym zadania należy podkreślić, iż nie jest niczym złym jeśli przejdą np. o jedną wyspę mniej. Dzieciom zdolnym, mającym dobrze opanowane treści działu nauczyciel może zaproponować niesienie pomocy kolegom (funkcja pomocnika) lub przygotowanie kilku sekwencji komiksu dotyczącego robienia zakupów.