



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Wynalazki i nowinki techniczne.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje twórców wynalazków i ich dzieła oraz nazwy najnowszych urządzeń technicznych.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- znajduje w tekście określone informacje,
- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- korzysta ze źródeł informacji,
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (wpis na blogu).

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, metoda obrazowa, praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum, praca ze słownikiem.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, słowniki.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N prezentuje na tablicy multimedialnej wynalazców niemieckich. U zastanawiają się nad tematyką zajęć. N zapisuje na tablicy temat, wyjaśnia cele lekcji.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- Na tablicy zostaje zapisane hasło „Wynalazki”. U podchodzą do tablicy i zapisują przykłady, z którymi kojarzą dany wyraz. U zapisują przykłady do zeszytu. Następnie na tablicy wykonują ćwiczenie, które polega na uporządkowaniu wynalazków i nowinek technicznych w tabeli.

- U zapisują słowa na karcie pracy. Następnie U czytają krótkie teksty dotyczące wynalazków, ich znaczenia w życiu codziennym, ich twórców i wykonują ćwiczenie wielokrotnego wyboru. U pracują nad słownictwem z tekstu, nowe wyrazy zostają zaznaczone. Każdy z U szuka znaczenia od 1 do 2 słów w słowniku. Każdy czyta swoje przykłady i uzupełnia notatki w zeszytach.
- Następnie U wykonują zadanie na tablicy multimedialnej. Dopasowują pozytywne i negatywne korzystanie z nowych urządzeń technicznych w naszym życiu. N zadaje im pytanie: Z jakich urządzeń korzystają najczęściej i dlaczego?

Część podsumowująca

W części podsumowującej U dopasowują wynalazki do ich twórców.

Zadanie domowe

Zadanie domowe to wpis na blogu.

Ewaluacja

Uczniowie otrzymują kartę ewaluacyjną, którą wypełniają anonimowo.

Komentarz metodyczny

- Uczniowie rzadko korzystają w domu ze słownika zwykłego, raczej ze słownika online bądź translatora, dlatego tak ważna jest na lekcji praca ze słownikiem, która uczy także wykorzystywania techniki samodzielnej pracy.
- Wpis na blogu będzie podzielony na dwa zadania. Część uczniów będzie pisała o wynalazkach i ich twórcach, druga część o nowinkach technicznych.
- Dodatkowe zadanie polega na zaprojektowaniu własnego wynalazku na komputerze wraz z opisem w języku niemieckim i zaprezentowanie go na forum klasy. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
Karta ewaluacyjna polega na dokończeniu zdań takich jak:
- Dziś pomogło mi się uczyć... Na lekcji najbardziej podobało mi się... Chciałbym uczyć się przy pomocy... W uczeniu najbardziej przeszkadzało mi... Aby to zapamiętać, potrzebuję...
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń niedowidzący otrzymuje tekst napisany większą czcionką.