



KOMPETENTNI
W RELACJACH -
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Kupić czy nie kupić- sytuacje komunikacyjne na zakupach (To buy or not to buy – communicative activities)

Klasa III (poziom B1)

Czas trwania lekcji

45 min

Cele ogólne:

przewidywanie i reagowanie na sytuacje życia codziennego (na zakupach)

Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, preferencje, pyta o upodobania, referencje, innych osób; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
2. Uczeń współdziała w grupie.
3. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu zakupy i usługi.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w grupach 3-osobowych

Środki dydaktyczne

projektor multimedialny i ekran podłączony do komputera nauczyciela, z dostępem do Internetu

Materiały

1. przykładowa karta pracy *Shops*, która zawiera listę różnych produktów i pytanie w jakim sklepie można je nabyć https://drive.google.com/file/d/1J_aD8S44fa6t6zeGzBTUNGI2lss2jSsK/view?usp=sharing
2. kartki z sytuacjami opracowane przez uczniów

Opis przebiegu lekcji

1. **Wprowadzenie** (5 min) Nauczyciel pyta na forum klasy Do you like shopping? What do you like shopping for? What are your favourite shops? What do you buy online?

- 2. Karta pracy** (4 min) Praca w parach. Nauczyciel wyświetla kartę pracy Shops. Uczniowie w parach zapisują odpowiedzi. Nauczyciel prosi różnych uczniów o odczytanie i zapisuje poprawne odpowiedzi na tablicy.
- 3. Praca w grupach**- etap I- przygotowanie (6 min). Uczniowie mają za zadanie napisać 3 zdania jakie mogą być użyte w w/w sklepach. Każda z grup zapisuje na osobnej kartce zdania po angielsku /tzw. klucz/ i na osobnej ich tłumaczenie po polsku. Nauczyciel podchodzi do każdej z par i sprawdza poprawność zapisu.
- 4. Praca w grupach** - etap II- tłumaczenie (20 min). Zgodnie z ruchem wskazówek zegara grupy wymieniają się kartkami ze zdaniami napisanymi po polsku. Każda grupa tłumaczy na osobnych kartkach zdania przygotowane przez innych. Po 3 minutach (warto włączyć stoper na tablicy) następuje kolejna wymiana, aż każda grupa przetłumaczy wszystkie zdania.
- 5. Praca w grupach**- etap III- sprawdzanie (8 min). Kartki z odpowiedziami są rozdzielane pomiędzy autorów zdań i przez nich sprawdzane wg karty- klucza. Autorzy zdań przyznają punkty (2 pkt za pełną poprawność, 1 pkt w przypadku zdań komunikatywnych, ale niepoprawnych gramatycznie)
- 6. Podsumowanie** (2 min). Sprawdzone zadania są rozdawane uczniom. Nauczyciel pyta: Która grupa zdobyła najwięcej punktów? Które zdania były najłatwiejsze? Które najtrudniejsze?

Komentarz metodyczny:

Dokładne określenie czasu na wykonanie zadania jest czynnikiem mobilizującym i motywującym do pracy. Stoper można znaleźć na stronie <https://classroomscreen.com/>. Dzięki pracy w grupie wzmacniany jest rozwój kompetencji miękkich. Uczniowie uczą się też od samych siebie i mają przestrzeń na dzielenie się wiedzą. Wchodzą też w rolę ekspertów sprawdzając zadania innych, co buduje pewność siebie.

W przypadku uczniów niedowidzących warto zadbać, by wyświetlany materiał był dobrze widoczny; nauczyciel powinien też odczytywać kolejne pytania na głos lub poprosić kogoś z uczniów o odczytanie poleceń.

Sprawdzone kartki mogą też być zebrane przez nauczyciela i na ich podstawie nauczyciel może wystawić ocenę sumaryczną zwracając szczególną uwagę na uczniów z SPE i uwzględniając indywidualne dostosowania wymogów edukacyjnych i kryteriów oceniania.