

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –
I etap edukacyjny –
edukacja wczesnoszkolna

Województwo śląskie –
Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli “WOM”
w Bielsku-Białej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
“WOM” w Bielsku-Białej – (scenariusz 1) Klaudia Kapek-Cofała, Agnieszka Czuderna, Anna Bujok,
(scenariusz 2) Izabela Szczepanek.

SCENARIUSZ 1

SCENARIUSZ 1 (Z 2)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy III szkoły podstawowej I semestr

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Co rośnie i hasa w naszych lasach?

CELE KSZTAŁCENIA:

- Umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego.
- Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, pozwalająca na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną pracę.

TREŚCI NAUCZANIA:

Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji [...];
- czyta w skupieniu po cichu [...] teksty drukowane;
- pisze z pamięci [...]; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach [...] opracowanych podczas zajęć;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu – lasu, określa składowe i funkcje ekosystemu.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne: prezentacja;
- oglądowe: obserwacja, pokaz;
- słowne: rozmowa kierowana;
- ćwiczeń przedmiotowych.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- puzzle online: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/87596600>,
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/36491900> [dostęp: 30.12.2021],
- materiał na ZPE – temat 18: W runie leśnym:
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/38626300> [dostęp: 30.12.2021],
- opowiadanie Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Pracowity poranek*:
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/38626300> [dostęp: 30.12.2021],
- zagadki o roślinach i zwierzętach: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/67848500>
[dostęp: 30.12.2021],
- prezentacja multimedialna: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/44408500> [dostęp: 30.12.2021].

PRZEWIDYWANY CZAS: 2 x 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (8 minut) Powitanie i sprawdzenie obecności. Wprowadzenie do tematu – nauczyciel udostępnia przez czat link do puzzli on-line: (16 elementów)
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/87596600> [dostęp: 30.12.2021] (**załącznik 1**).



Źródło: opracowanie własne, źródło zdjęć: Pixabay, na licencji CC0

Instrukcja dla ucznia:


Kliknij w link, który pojawi się na czacie. Ułóż puzzle. Gdy zrobisz to poprawnie, dowiesz się, o czym będziemy dzisiaj rozmawiać na lekcji. Aby sprawdzić, czy prawidłowo ułożyłeś obrazek, kliknij na przycisk „Sprawdź” pod puzzlami. Gdy będziesz gotowy, kliknij żółtą łapkę, wtedy będę wiedziała, że skończyłeś.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:


(9 elementów) <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/36491900> [dostęp: 30.12.2021]


(załącznik 1).

Twój postęp

○ — ○ 

Ułóż puzzle, a dowiesz się o czym będziemy rozmawiać na lekcji!





Pokaż odpowiedź

Źródło: opracowanie własne, źródło zdjęć: Pixabay, na licencji CC0

Instrukcja dla ucznia:

Przygotowałam dla ciebie puzzle. Kliknij w link, który pojawił się na twoim czacie. Ułóż puzzle, a dowiesz się, o czym porozmawiamy na dzisiejszej lekcji. Aby sprawdzić, czy prawidłowo ułożyłeś obrazek, kliknij na przycisk „Sprawdź” pod

puzzlami. Kiedy skończysz, kliknij na żółtą łapkę, wtedy będę wiedziała, że jesteś gotowy.

Nauczyciel pyta, co jest na obrazku. Uczniowie stwierdzają, że przedstawia on las. Nauczyciel informuje, że na tej lekcji będzie mowa właśnie o lesie.

Część 2. (7 minut) Nauczyciel poleca kliknąć w link przesłany na czacie:

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/67848500> [dostęp: 30.12.2021] (**załącznik 2**)

Twój postęp

Ma okrągłe oczy, świetnie widzi w nocy. Widzi i słyszy, poluje na myszy.	zołędzie
Z drzewa na drzewo bez kłopotu skaczą. Zbieram orzeszki, kiedy je zobaczę. Jestem dumna z kity, co ją rudą noszę. Jak ja się nazywam? Odgadnijcie proszę.	drzewo
Nie rządzi, choć zawsze w koronie. Jesienią w złotej, zimą w białej, wiosną i latem w zielonej.	sowa
Jestem zgrabna i płochliwa. Jadam trawkę, liście zrywam. Sierść mam płową, łatkę białą, a poroże raczej małe. Jestem zwinna jak panienka. Kto ja jestem? No?	wiewiórka
Na drzewie urosły brązowe kuleczki. Ubrane są wszystkie w malutkie czapeczki. Do swoich kieszeni je dzieci zbierają, a dziki je w lesie ze smakiem zjadają.	sarenka
Smakowicie wyglądają, ludzie w lesie ich szukają. Stoją tam na jednej nóżce, w kapeluszu na swej główce.	grzyby

Zgłoś problem

Źródło: opracowanie własne

Instrukcja dla ucznia:

Na ekranie pojawią się dwie kolumny: w pierwszej są teksty zagadek, w drugiej kolumnie znajdują się odpowiedzi. Dopasujcie odpowiedzi do zagadek. Aby sprawdzić poprawność odpowiedzi, kliknijcie przycisk „Sprawdź”.

Każdy uczeń rozwiązuje zagadki indywidualnie.

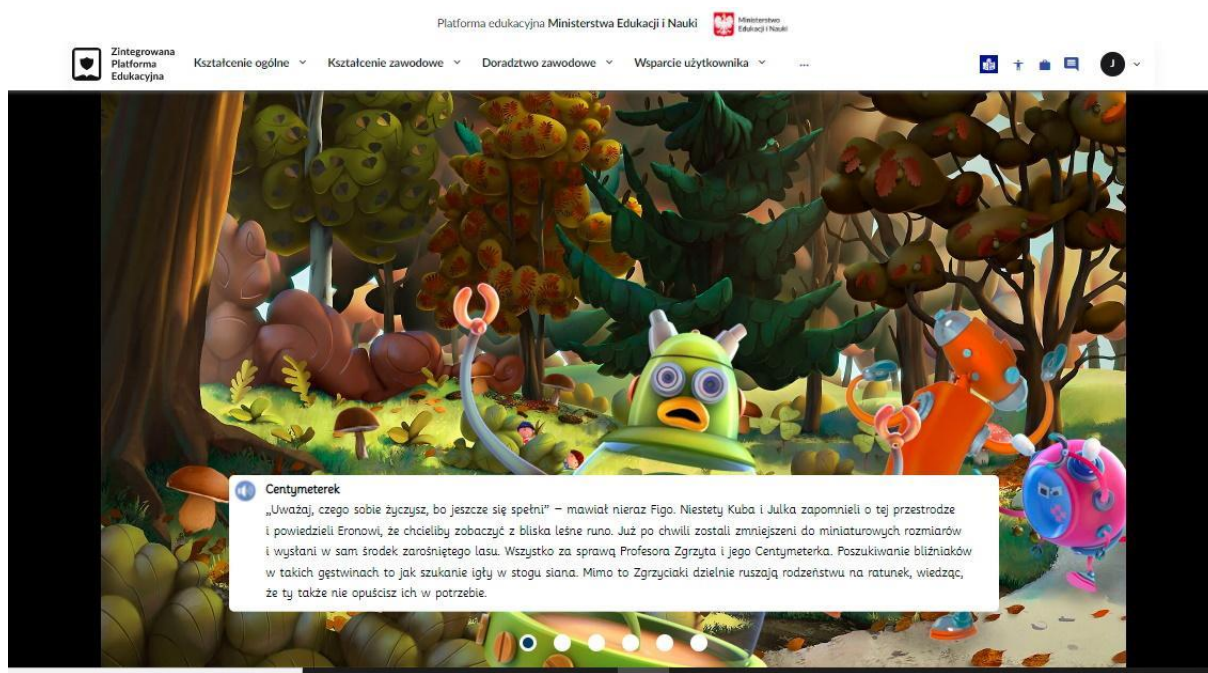
Po zakończeniu zadania następuje jego weryfikacja oraz objaśnienie celu wykonywania – dopełnienie informacji o lesie, czyli o leśnych roślinach i zwierzętach.

Część 3. (10 minut) Nauczyciel wyświetla poniższy materiał

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/38626300> [dostęp: 30.12.2021] (**załącznik 3**) i

udostępnia swój ekran, na którym widoczna jest postać Centymeterka. Wspólnie z

dziećmi słuha krótkiego wprowadzenia (naciskając ikonkę głośnika), co tym razem spsocił bohater.



Źródło: Zintegrowana Platforma Edukacyjna

Następnie nauczyciel wysłał dzieciom przez czat link do opowiadania *Pracowity poranek* na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej:

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/38626300> [dostęp: 30.12.2021] (załącznik 4).

Instrukcja dla ucznia:

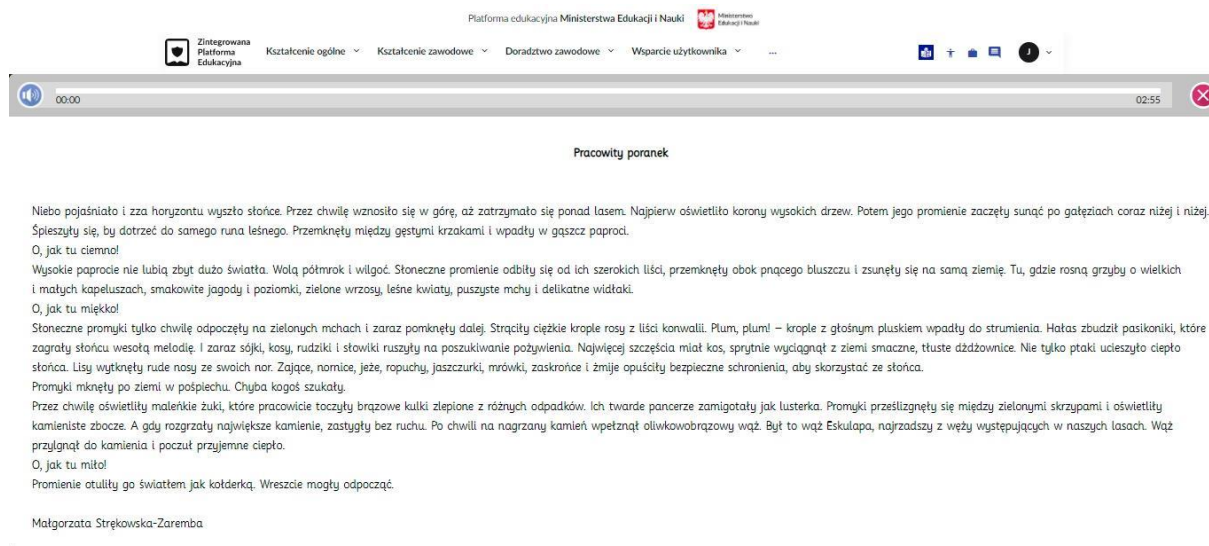
Na ekranie zobaczysz znanego ci już Centymeterka. Klikając na drugą, białą kropkę pod ilustracją, przeniesiesz się na stronę z opowiadaniem *Pracowity poranek*.

Przeczytaj cicho tekst opowiadania, zwracając uwagę na to:

- kto miał pracowity poranek?
- dlaczego tak uważasz?
- o jakich zwierzętach i roślinach czytałeś?
- nazwy których z nich pojawiły się już dzisiaj w zagadkach?

Instrukcja dla ucznia ze specjalnymi potrzebami:

Uruchom głośnik i słuchając lektora na platformie, śledź wzrokiem czytany przez niego tekst opowiadania.



Platforma edukacyjna Ministerstwa Edukacji i Nauki

Zintegrowana Platforma Edukacyjna

Kształcenie ogólne Kształcenie zawodowe Doradztwo zawodowe Wsparcie użytkownika

00:00 02:55

Pracowity poranek

Niebo pojaśniało i zza horyzontu wyszło słońce. Przez chwilę wznosiło się w górę, aż zatrzymało się ponad lasem. Najpierw oświetliło korony wysokich drzew. Potem jego promienie zaczęły sunąć po gałęziach coraz niżej i niżej. Śpieszyły się, by dotrzeć do samego runa leśnego. Przemknęły między gęstymi krzakami i wpadły w gąszcz paproci.

O, jak tu ciemno!

Wysokie paprocie nie lubią zbyt dużo światła. Wołają półmrok i wilgoć. Słoneczne promienie odbiły się od ich szerokich liści, przemknęły obok pnącego bluszczu i zsunęły się na samą ziemię. Tu, gdzie rosną grzyby o wielkich i matych kapeluszach, smakowite jagody i poziomki, zielone wrzosey, leśne kwiaty, puszyste mchy i delikatne wiatłaki.

O, jak tu miękko!

Słoneczne promyki tylko chwilę odpoczęły na zielonych mchach i zaraz pomknęły dalej. Strąciły ciężkie krople rosy z liści korwalia. Plum, plum! – krople z głośnym pluskiem wpadły do strumienia. Hałas zbudził pasikoniki, które zagroły słońcu wesolą melodią i zaraz sójki, kosy, rudziki i stówki ruszyły na poszukiwanie pożywienia. Najwięcej szczęścia miał kos, sprytnie wyłapał z ziemi smaczne, tłuste dżdżownice. Nie tylko ptaki ucieszyły ciepło słońca. Lisy wytknęły rude nosy ze swoich nor. Zajęce, nornice, jeże, ropuchy, jaszczurki, mrówki, zaskrońce i żmije opuściły bezpieczne schronienia, aby skorzystać ze słońca.

Promyki mknęły po ziemi w pośpiechu. Chyba kogoś szukały.

Przez chwilę oświetliły małe żuki, które pracowicie toczyły brązowe kulki zlepione z różnych odpadków. Ich twarde pancerze zamigotały jak lusterka. Promyki prześlizgnęły się między zielonymi skrzypami i oświetliły kamieniste zbocze. A gdy rozgrzały największe kamienie, zastępyły bez ruchu. Po chwili na nagrzanym kamieniu wpełzną oliwkowobrózowy wąż. Był to wąż Eskulapa, najrzadszy z węży występujących w naszych lasach. Wąż przylgnął do kamienia i poczuł przyjemne ciepło.

O, jak tu miło!

Promienie otuliły go światłem jak kołderką. Wreszcie mogły odpocząć.

Małgorzata Strękowska-Zaremba

Źródło: Zintegrowana Platforma Edukacyjna

Część 4. (10 minut) Praca z tekstem.

Po zakończeniu cichego czytania ze zrozumieniem nauczyciel zadaje pytania do tekstu. Uczniowie zgłaszają się, naciskając żółtą łapkę.

- Kto miał pracowity poranek? (np. słońeczko, słoneczne promyki)
- Dlaczego tak uważasz? (np. słoneczne promyki odwiedziły leśne runo i mieszkające tam zwierzęta i rośliny)
- O jakich zwierzętach i roślinach czytałeś? (np. grzyby, jagody, wrzosey, mchy, zaskrońce, żmije, dżdżownice, lisy, zajęce, nornice, jeże, ropuchy)

Tę część rozmowy nauczyciel podsumowuje stwierdzeniem, że wszystkie rośliny i zwierzęta występujące w runie leśnym są powiązane zależnościami i nawzajem sobie potrzebne.

Kolejna część rozmowy koncentruje się wokół pytań:

- Nazwy których roślin pojawiły się już dzisiaj w zagadkach? (grzyby)

- Czy pamiętacie, dlaczego w wyrazie grzyby piszemy „rz”? („rz” po spółgłosce „g”)

Część 5. (10 minut) Krótkie ćwiczenia ruchowe – zamieniamy się w zwierzątka.

Instrukcja dla ucznia:

Pomyśl chwilę, jakie zwierzę leśne mógłbyś pokazać, używając tylko rąk. Przedstaw je przed kamerą.

Nauczyciel wybiera kilkoro uczniów do pokazu, reszta uczniów odgaduje, o jakie zwierzę chodzi i naśladuje zademonstrowane ruchy.

Część 6. (15 minut) Rośliny i zwierzęta dolnej warstwy lasu – prezentacja zdjęć.

Nauczyciel uruchamia prezentację i udostępnia swój ekran:

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/44408500> [dostęp: 30.12.2021] (załącznik 5).

Prezentacja - rośliny i zwierzęta
dolnej warstwy lasu.



Instrukcja dla uczniów:

Wspólnie oglądniemy prezentację zwierząt i roślin z dolnej warstwy lasu, czyli leśnego runa. Odczytujcie po cichu podpisy na zdjęciach, a niektóre osoby poproszę o odczytanie ich głośno. Zwróćcie też uwagę na to, w których wyrazach „rz” wystąpi po spółgłoskach.


Uczniowie wspólnie z nauczycielem oglądają prezentowane zdjęcia, a wskazane osoby głośno odczytują nazwy roślin i zwierząt. Następnie wspólnie ustalają, w


których wyrazach wystąpiło „rz” po spółgłoskach: skrzyp, wrzosa, chrząszcz, grzyb/grzyby. Ponownie przypominają zasadę pisowni „rz” po spółgłoskach.

Część 7. (15 minut) Samodzielna praca ucznia.

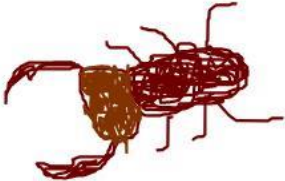
Instrukcja dla ucznia:


Teraz będziesz pracować samodzielnie. Na ekranie (**załącznik 6**) wyświetlę cztery zdania z wyrazami z „rz” po spółgłoskach. To wyrazy, które pojawiły się podczas zajęć.

Ania i Tomek lubią zbierać grzyby. 

 W naszym ogrodzie pięknie kwitną wrzosa.

Skrzyp to jedna z najstarszych roślin na świecie.

Jelonek rogacz to największy chrząszcz w Polsce. 



Źródło: opracowanie własne z wykorzystaniem <https://whiteboard.fi/>

Napisz te zdania z pamięci w zeszycie w linie. Pamiętaj o tym, jaka jest kolejność czynności, kiedy piszemy z pamięci.

1. Przeczytaj pierwsze zdanie i postaraj się je zapamiętać.
2. Przeczytaj zdanie jeszcze raz i zwróć uwagę, jak zapisane są poszczególne wyrazy.
3. Teraz napisz samodzielnie to zdanie w zeszycie.

4. Spójrz na zdanie na mojej tablicy i sprawdź, czy nie zrobiłeś błędów.
5. Postępuj podobnie z następnymi zdaniami.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: z czterech zdań jedno pisze z pamięci, a trzy przepisuje według wzoru do zeszytu.

Część 8. (5 minuty) Podsumowanie zajęć.

Nauczyciel podsumowuje zajęcia: Na dzisiejszej lekcji poznałeś zwierzęta mieszkające w dolnej części lasu oraz rośliny, które tam rosną. Wiesz, że wszystkie są ważne, potrzebne i wzajemnie od siebie zależą. O których chciałbyś się czegoś więcej dowiedzieć? Jak możesz zdobyć tę wiedzę? Spróbuj dowiedzieć się czegoś więcej o tym zwierzęciu lub roślinie. Poszukaj informacji np. w encyklopedii, albumach lub sieci Internet. Przygotuj krótką, kilkuzdaniową wypowiedź na temat tego, czego się dowiedziałeś.

EWALUACJA:

(5 minut) Nauczyciel sprawdza, czy założone efekty kształcenia zostały osiągnięte, zadając dzieciom następujące pytania:

- Co dziś na lekcji było dla ciebie łatwe?
- Co sprawiło ci trudność?
- Nad czym chciałbyś jeszcze popracować?

BIBLIOGRAFIA:

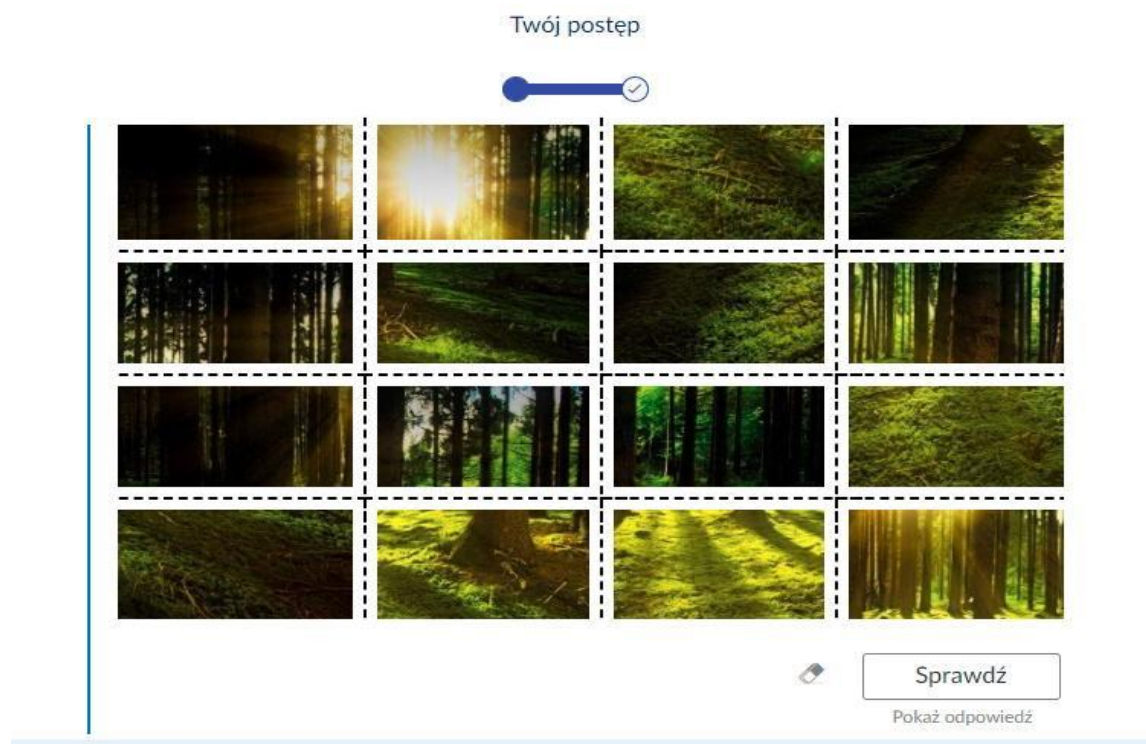
1. Dmytrzak W., zagadki: wiewiórka, sarenka, dostępne online: https://zetazlsosw.blogspot.com/2020/06/zajecia-rozwijajace-kreatywnosc-1h_9.html, [dostęp: 29.12.2021]
2. Strękowska-Zaremba M., *Pracowity poranek*, E-podręczniki, klasa 3, temat 18 dostępne online: <https://zpe.gov.pl/b/temat-18-w-runie-lesnym/Pzy36sUYr>, [dostęp: 29.12.2021]
3. Zagadka: drzewo, dostępne online: <https://zagadkidladzieci.net/zagadka-o-drzewie-4011>, [dostęp: 29.12.2021]

4. Zagadka: sowa, dostępne online: <http://www.zabawydladzieci.com.pl/o-zwierzetach/>, [dostęp: 29.12.2021]

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1. Interaktywne puzzle przedstawiające las:
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/87596600> [dostęp: 30.12.2021]

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/36491900> [dostęp: 30.12.2021]




Twój postęp

○ — ○

🏠

Ułóż puzzle, a dowiesz się o czym będziemy rozmawiać na lekcji!



🔍 Sprawdź
Pokaż odpowiedź

Źródło zdjęć: Pixabay, na licencji CC0

Załącznik 2. Zagadki interaktywne: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/67848500> [dostęp: 30.12.2021]

Twój postęp

○ — ○

📌

Ma okrągłe oczy, świetnie widzi w nocy. Widzi i słyszy, poluje na myszy.

Z drzewa na drzewo bez kłopotu skacze. Zbieram orzeszki, kiedy je zobacze. Jestem dumna z kity, co ją rudą noszę. Jak ja się nazywam? Odgadnijcie proszę.

Nie rządzi, choć zawsze w koronie. Jesienią w złotej, zimą w białej, wiosną i latem w zielonej.

Jestem zgrabna i płochliwa. Jadam trawkę, liście zrywam. Sierść mam płową, łatkę białą, a poroże raczej małe. Jestem zwinna jak panienka. Kto ja jestem? No?

Na drzewie urosły brązowe kuleczki. Ubrane są wszystkie w malutkie czapeczki. Do swoich kieszeni je dzieci zbierają, a dziki je w lesie ze smakiem zjadają.

Smakowicie wyglądają, ludzie w lesie ich szukają. Stoją tam na jednej nóżce, w kapeluszu na swej główce.

zołędzie

drzewo

sowa

wiewiórka

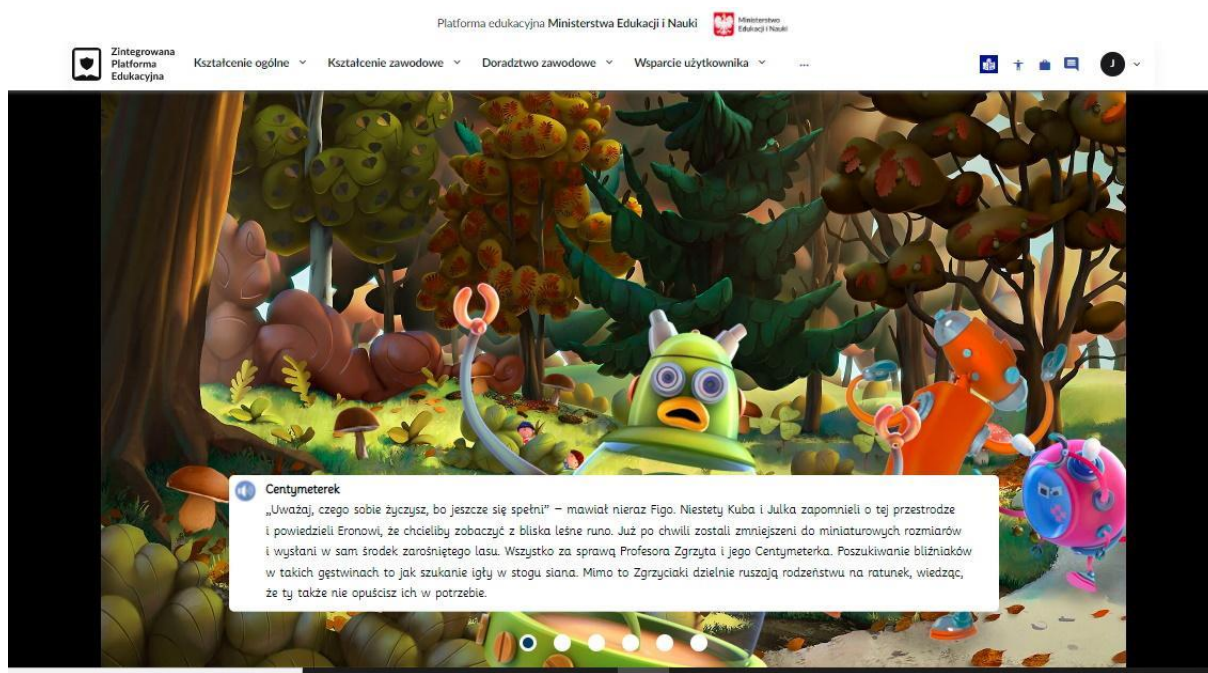
sarenka

grzyby

🔍 Zgłoś problem

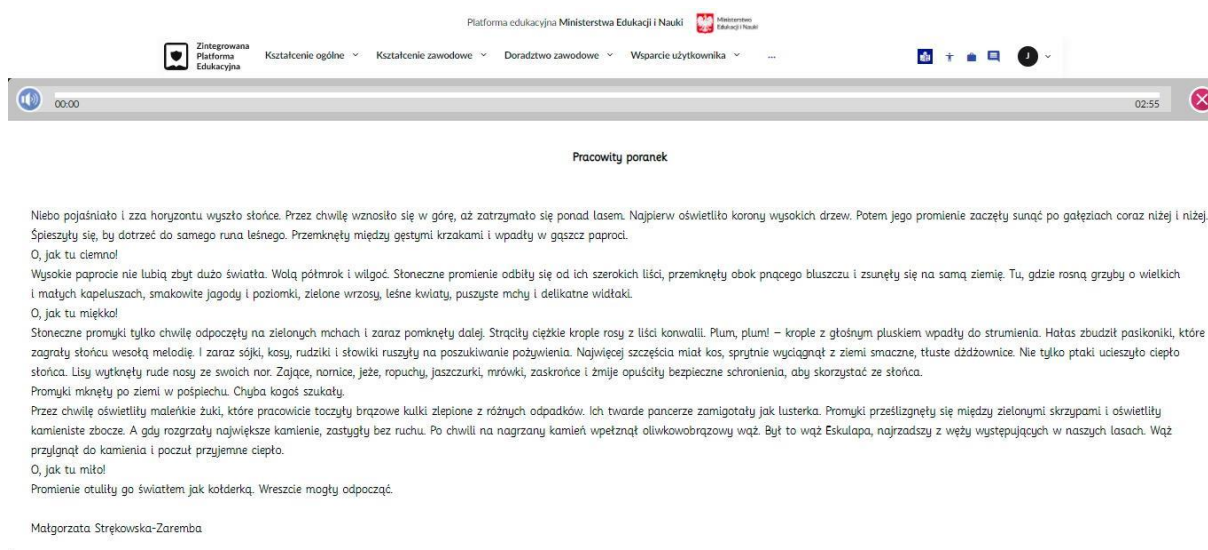
Źródło: opracowanie własne

Załącznik 3. Materiał na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej – temat 18: W runie leśnym: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/38626300> [dostęp: 30.12.2021]



Źródło: Zintegrowana Platforma Edukacyjna

Załącznik 4. Materiał na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/38626300> [dostęp: 30.12.2021]



Źródło: Zintegrowana Platforma Edukacyjna

Załącznik 5. Prezentacja – rośliny i zwierzęta dolnej warstwy lasu

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/44408500> [dostęp: 30.12.2021]

Prezentacja - rośliny i zwierzęta
dolnej warstwy lasu.



Źródła zdjęć: <https://pxhere.com/pl>, na licencji CC0

Załącznik 6. Materiał pomocniczy do pisania z pamięci

Ania i Tomek lubią zbierać grzyby.

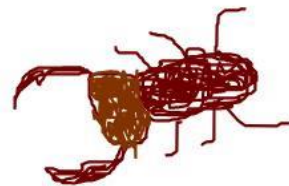


W naszym ogrodzie pięknie kwitną wrzosa.

Skrzyp to jedna z najstarszych roślin na świecie.



Jelonek rogacz to największy
chrząszcz w Polsce.



Opracowanie własne z wykorzystaniem <https://whiteboard.fi/>

SCENARIUSZ 2 (Z 2)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: klasy III szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Ile soku mieści się w dwóch lub czterech szklankach? Odmierzamy płyny.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- Umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowem, obrazem, symbolem.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

Uczeń:

- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste [...]; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań [...], rysunku [...],
- dzieli na dwie i cztery równe części [...]; używając pojęć: połowa, cztery równe części [...], ćwierć,
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- oglądowe: obserwacja, pokaz,
- słowne: rozmowa kierowana,
- problemowa – dyskusja,
- ćwiczeń przedmiotowych.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- platforma MS Teams,

- ćwiczenia na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej:
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/90585300>,
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/73790700>
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/20679200>
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/49090200>
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/80677600>
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/37286500>
<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/78051300> [dostęp: 30.12.2021]
- przybory potrzebne do przeprowadzenia doświadczenia: 1 słoik litrowy, 4 szklanki i 2 słoiki półlitrowe.

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PRZEWIDYWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. (7 minut) Nauczyciel poprzez czat przekazuje link do rozgrzewki matematycznej: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/90585300> [dostęp: 30.12.2021] (załącznik 1).

Instrukcja dla ucznia: Połącz w pary działania z poprawnymi wynikami.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami: Połącz w pary działania z poprawnymi wynikami. Możesz skorzystać z liczydła.

Rozgrzewka matematyczna

Ćwiczenie 1

Połącz w pary działania i wyniki

9x9	84
49:7	9
45:5	81
5x7	7
63:7	8
14:7	2
8x8	35
32:4	9
6x7	42
6x6	36

Źródło: opracowanie własne



Źródło: opracowanie własne

- Rozlewa pół litra wody do dwóch szklanek ćwierćlitrowych. Pyta: ile było litrów wody? (pół litra), do ilu szklanek rozlałam wodę? (do dwu), ile wody jest w każdej z dwóch szklanek? (ćwierć litra).



- Rozlewa litr wody do czterech szklanek ćwierćlitrowych. Pyta: ile było litrów wody? (1 litr), do ilu szklanek rozlałam wodę? (do czterech), ile wody jest w każdej z czterech szklanek? (ćwierć litra)



Źródło: opracowanie własne

Uwaga!

Załączone zdjęcia mają charakter poglądowy – nauczyciel wykonuje opisane czynności przed kamerą.

Część 4. Uczniowie wykonują ćwiczenie utrwalające dotychczas poznane pojęcia. (10 minut): <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/37286500> [dostęp: 30.12.2021] (**załącznik 6**).

Porządkowanie

A⁺ A⁺ A⁺ | A⁺ |

Ćwiczenie 1

Uporządkuj pojemniki od najmniejszego do największego.

półlitrowy kubek



litrowa butelka



ćwierćlitrowy kartonik



dwulitrowy stoik



Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Źródło: opracowanie własne

Instrukcja dla ucznia:

Czy wiesz jak rozlać sok?

Przez czat posyłam wam link do dwu ćwiczeń interaktywnych. Po wykonaniu każdego z nich sprawdź swoją odpowiedź, klikając w przycisk „sprawdź”.

1. Rozlewamy sok – pół litra: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/20679200> [dostęp: 30.12.2021] (załącznik 7).

Rozlewamy sok - pół litra



Ćwiczenie 1

Rozlej 2 litry i 4 litry soku do półlitrowych kartoników.

2 litry soku

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

4 litry soku

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra



Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Źródło: opracowanie własne

1. Rozlewamy sok – ćwierć litra: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/49090200> [dostęp: 30.12.2021] (załącznik 8).

Rozlewamy sok - ćwierć litra



Ćwiczenie 1

Rozlej 1 litr i 2 litry soku do ćwierćlitrowych kartoników.

1 litr soku

2 litry soku

ćwierć litra	ćwierć litra
ćwierć litra	ćwierć litra
ćwierć litra	ćwierć litra
ćwierć litra	ćwierć litra
ćwierć litra	ćwierć litra
ćwierć litra	ćwierć litra



Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Źródło: opracowanie własne

Część 6. (7 minut) Uczniowie wykonują zadania pozwalające na zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce – rozwiązywanie problemów.

Postawienie problemu:

Czy wiecie, ile kubków kakao można przygotować z 1 litra mleka? Jakie informacje będą wam potrzebne, aby rozwiązać takie zadanie? (jaka jest pojemność 1 kubka). Jak będziecie liczyć?

Nauczyciel omawia z uczniami różne strategie rozwiązania tego zadania.

Polecenie dla ucznia:

Ile według was litrów mleka potrzeba do przygotowania dla ośmiorga dzieci po jednym kubku kakao? Wskażcie właściwą odpowiedź w zadaniu:

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/80677600>. [dostęp: 30.12.2021] (**załącznik 9**).

Zadanie tekstowe

Ćwiczenie 1

Z jednego litra mleka można przygotować 4 kubki kakao. Ile litrów mleka potrzeba, żeby po jednym kubku kakao, mogło wypić 8 dzieci? Wybierz prawidłowe działanie i odpowiedź.

 $8:4 = 2$ $4 \times 8 = 24$ Potrzeba dwa kubki mleka. Potrzeba dwa litry mleka.

Sprawdź

[Pokaż odpowiedź](#)

Źródło: opracowanie własne

Po zakończeniu obliczeń przez dzieci nauczyciel pyta, która z odpowiedzi jest poprawna, i prosi o uzasadnienie oraz wskazanie, w jaki sposób dzieci liczyły.

Część 7. (5 minut) Podsumowanie zajęć. Uczniowie uzupełniają tekst z lukami, wybierając właściwe sformułowania: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/78051300> [dostęp: 30.12.2021] (**załącznik 10**).

Podsumowanie

Ćwiczenie 1

Wstaw w tekst

W półlitrowych butelkach mieści się wody. litr wody mieści się również w ćwierćlitrowych butelkach. Natomiast w dwóch butelkach znajduje się litra wody.



Sprawdź

[Pokaż odpowiedź](#)

Źródło: opracowanie własne

EWALUACJA:

Uczniowie umieszczają w czacie emotkę świadczącą o zrozumieniu przez nich tematu:

- buźka uśmiechnięta – wszystko zrozumiałem,
- buźka poważna – zrozumiałem częściowo, muszę poćwiczyć,
- buźka smutna – nic nie zrozumiałem.

(Podczas zajęć uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce mają wydłużony czas na wykonywanie ćwiczeń, a w ich trakcie mogą liczyć na pomoc nauczyciela).

ZAŁĄCZNIKI:

Załącznik 1. Rozgrzewka matematyczna: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/90585300>
[dostęp: 30.12.2021]

Rozgrzewka matematyczna

Ćwiczenie 1

Połącz w pary działania i wyniki

9x9	84
49:7	9
45:5	81
5x7	7
63:7	8
14:7	2
8x8	35
32:4	9
6x7	42
6x6	36

Źródło: opracowanie własne

Źródło: opracowanie własne

Załącznik 4. Rozlewanie wody do ćwierćlitrowych pojemników (pół litra) [dostęp: 30.12.2021]



Źródło: opracowanie własne

Załącznik 5. Rozlewanie wody do ćwierćlitrowych pojemników (litr) [dostęp: 30.12.2021]



Źródło: opracowanie własne

Załącznik 6. Porządkowanie: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/37286500> [dostęp: 30.12.2021]

Porządkowanie

A↓ A↑ A |

Ćwiczenie 1

Uporządkuj pojemniki od najmniejszego do największego.

półlitrowy kubek

litrowa butelka

czwierćlitrowy kartonik

dwulitrowy słoik



Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Źródło: opracowanie własne

Załącznik 7. Rozlewamy sok – pół litra: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/20679200> [dostęp: 30.12.2021]

Rozlewamy sok - pół litra

A↓ A↑ A A A

Ćwiczenie 1

Rozlej 2 litry i 4 litry soku do półlitrowych kartoników.

2 litry soku

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

pół litra

4 litry soku

pół litra

pół litra

pół litra



Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Źródło: opracowanie własne

Załącznik 8. Rozlewamy sok – ćwierć litra: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/49090200>
[dostęp: 30.12.2021]

Rozlewamy sok - ćwierć litra



Ćwiczenie 1

Rozlej 1 litr i 2 litry soku do ćwierćlitrowych kartoników.

1 litr soku

2 litry soku



Pokaż odpowiedź

Źródło: opracowanie własne

Załącznik 9. Zadanie tekstowe: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/80677600> [dostęp: 30.12.2021]

Zadanie tekstowe



Ćwiczenie 1

Z jednego litra mleka można przygotować 4 kubki kakao. Ile litrów mleka potrzeba, żeby po jednym kubku kakao, mogło wypić 8 dzieci? Wybierz prawidłowe działanie i odpowiedź.

 $8:4 = 2$ $4 \times 8 = 24$ Potrzeba dwa kubki mleka. Potrzeba dwa litry mleka.

Pokaż odpowiedź

Źródło: opracowanie własne

Załącznik 10. Podsumowanie: <https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/78051300> [dostęp: 30.12.2021]

A↓ A↑ A

Podsumowanie

Ćwiczenie 1

Wstaw w tekst

W półlitrowych butelkach mieści się wody; litr wody mieści się również w ćwierćlitrowych butelkach. Natomiast w dwóch butelkach znajduje się litra wody.



Sprawdź

Pokaż odpowiedź

Źródło: opracowanie własne