

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
klasy III szkoły podstawowej

Edukacja matematyczna

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Centrum Rozwoju Edukacji Województwa
Łódzkiego/Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zgierzu

Autorzy: Dorota Kraska, Małgorzata Wójcik (współpraca Piotr Kowalczyk, Agnieszka Olczak)

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów klas III szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w ramach edukacji matematycznej

TEMAT:

Święto matematyki w naszej klasie

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

Uczeń osiąga:

- umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii;
- potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, krytycznego i twórczego myślenia;
- umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności: słowami, obrazem, symbolem;
- umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów;
- umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek i zagadek, symboli.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych), sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania a mnożenia sprawdza za pomocą dzielenia
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka

- rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównania ilorazowego).
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość)
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
- tworzy teksty i rysunki: wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

METODY PRACY:

- metoda praktyczna (praktycznego działania, ćwiczenia),
- metoda podająca (objaśnienie, instrukcja),
- metoda stacji zadaniowych,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- metody programowane: Escape room – zagadki i zadania obudowane tajemniczą opowieścią, wzbudzającą wśród uczniów emocje i zainteresowanie.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karty do „Stacji zadaniowych” oraz potrzebne do nich rekwizyty,
- komputery lub tablety z dostępem do internetu,
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna (link do zadań interaktywnych: <https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1HM9p5uV/19uAGTsv>),
- Platforma Genially (link do escape room: <https://view.genial.ly/619bcba7abfc260e01e4c779/interactive-content-witchcraft-escape-room>),
- Platforma MS TEAMS
- Formularz Forms

PRZEWIDYWANY CZAS:

135 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Proponowany przez nas scenariusz składa się z trzech głównych części. To, w jaki sposób nauczyciel go wykorzysta – w całości lub we fragmentach – pozostawiamy do jego dyspozycji.

Część 1. Powitanie uczniów. Nauczyciel informuje, dlaczego w danym dniu (np. 14 marca) zorganizowane zostało w klasie Święto matematyki. (1 minuta)

Część 2. Sprawdzenie obecności: każdy z uczniów na kartce A-4 układa działanie matematyczne, którego wynik jest jednocześnie numerem ucznia z dziennika lekcyjnego. Nauczyciel pyta kolejno: „Czy jest z nami Zuzia, która ma numer 1?”. Wymieniony uczeń prezentuje swoje działanie, a pozostali sprawdzają, czy jego wynik jest poprawny. (5 minut)

W wersji nauki zdalnej uczeń zapisuje na kartce A-4 swoje działanie dbając o to, by zajęło ono całą kartkę i prezentuje swój zapis pokazując go do kamerki.

Część 3. Zajęcia w pracowni komputerowej (załącznik 1). Jeżeli mamy odpowiednią liczbę stanowisk komputerowych, uczniowie pracują samodzielnie, jeśli nie – umożliwiamy pracę w parach. Uczniowie rozwiązują przygotowane zadania na ZPE (link do przygotowanej lekcji). Nauczyciel wspiera uczniów, którzy mają problem z rozwiązaniem zadań. Warto wiedzieć, że niektóre z zadań zostały przygotowane w trzech wersjach. Nauczyciel może zaproponować rozwiązanie wszystkich, lub dobrać poziom trudności do możliwości matematycznych dzieci. (45 minut)

Wersja zdalna – nauczyciel udostępnia plik MS Word, na którym znajduje się aktywny link do lekcji na ZPE. Może w pliku napisać, którzy uczniowie wybierają konkretne wersje zadań.

Część 4. Metoda stacji zadaniowych (załącznik 2). Dzielimy klasę na maksymalnie trzyosobowe zespoły. Każdy z zespołów otrzymuje swoją kartę pracy, na której jest zapisany numer stacji, od której zaczyna. W kolejnych okienkach zespół zapisuje numery stacji, do których zostaje skierowany po wybraniu swojej odpowiedzi. Zaznacza

również, którą z odpowiedzi wybrał. Gdy wszystkie zespoły ukończą swoją pracę sprawdzamy, czy przebyta „trasa” jest poprawna. Jeżeli nie, uzgadniamy wspólnie, jaka powinna być odpowiedź, wyjaśniamy ewentualne wątpliwości. (45 minut)

Wersja zdalna – nauczyciel samodzielnie dzieli uczniów na trzyosobowe zespoły. Warto zorganizować pracę zespołów na MS Teams tworząc dla każdego z nich osobny tzw. kanał. Każdemu zespołowi udostępnia w „plikach” materiał pdf – stacje zadaniowe oraz edytowalny plik MS Word – karta pracy dla zespołu. Proponujemy, aby uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (orzeczenia) oraz uczniowie mający duże trudności w uczeniu się matematyki stanowili jeden zespół, w którym obecny będzie nauczyciel i będzie ich wspierał w rozwiązywaniu poszczególnych zadań.

Część 5. Zajęcia w pracowni komputerowej (załącznik 3). Uczniowie pracują samodzielnie lub w parach wchodząc poprzez link na platformę Genially i rozwiązują zadania odkrywając kolejno kody do kolejnych etapów Escape room. (30 minut)

Wersja zdalna - nauczyciel udostępnia plik MS Word, na którym znajduje się aktywny link do Escape room na platformie Genially. Uczniowie rozwiązują zadania prowadzące do kolejnych pokoi, aż dotrą do magicznego eliksiru. Proponujemy, aby uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (orzeczenia) oraz uczniowie mający duże trudności w uczeniu się matematyki stanowili jeden zespół (na tym samym kanale założonym dla nich na MS TEAMS), w którym obecny będzie nauczyciel i wspierał ich w rozwiązywaniu poszczególnych zadań (nauczyciel może udostępniać swój ekran).

Część 6. Dowlone wypowiedzi uczniów dotyczące odbytych zajęć. (5 minut)

Część 7. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej: „Przygotuj prezentację swojej ulubionej zabawy matematycznej lub logicznej (sudoku, gra planszowa, gra karciana, łamigłówki logiczne, domino, itp.)” (4 minuty)

W przypadku edukacji zdalnej uczniowie zapiszą pracę domową w wersji elektronicznej lub papierowej (wtedy zrobią jej zdjęcie) i prześlą nauczycielowi.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Uczniowie wypełniają krótką ankietę online (MS FORMS):

- Oceń swoje samopoczucie po zajęciach w skali od 1 do 5

- Najbardziej podobało mi się:
- Nie poradziłem sobie z ...
- Chcę, aby podobne zajęcia odbywały się częściej (TAK/NIE)

BIBLIOGRAFIA:

- Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2004.
- Nowak-Łojewska A., Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III, Wyd. ORE, Warszawa

ZAŁĄCZNIKI:

- Załącznik 1 – Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- Załącznik 2 – Stacje zadaniowe wraz z instrukcją dla nauczyciela, kartą pracy i instrukcją dla zespołu.
- Załącznik 3 – Escape room

Załącznik 1.

Praca na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (proponowane ćwiczenia)

<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D1HM9p5uV/19uAGTsv>

Czynności ucznia	Czynności nauczyciela	Uwagi
Uruchomienie komputerów/tabletów	Wprowadzenie do tematyki zajęć, instruowanie o sposobie uruchomienia ćwiczenia.	Możliwa demonstracja procedury uruchomienia ćwiczenia.
Zapoznanie się z interfejsem lekcji na platformie.	Nadzór i doradztwo, ewentualna pomoc w obsłudze poprzez pokaz - jeżeli uczniowie po raz pierwszy mają kontakt z ćwiczeniami na platformie ZPE	
Analiza zadań, rozwiązywanie problemów,	Obserwacja uczniów, wspieranie w przypadku problemów technicznych.	Pomoc w przypadku problemów z odpowiedziami na pytania „otwarte”
Prezentacja rozwiązania poszczególnych ćwiczeń, przedstawienie problemów pojawiających się podczas pracy	Informacja zwrotna dotycząca zaangażowania uczniów i ich sukcesów	

Ćwiczenie 1.

Otrzymałeś 20 notesików, 30 długopisów i 60 mazaków. Masz przygotować IDENTYCZNE paczki na loterię fantową wykorzystując wszystkie te artykuły. Ile paczek możesz przygotować? Wskaż wszystkie poprawne odpowiedzi.

- ✓ 2
- ✓ 15
- ✓ 4
- ✓ 5
- ✓ 10

Ćwiczenie 2.

W pewnej szkole uczy się 63 chłopców i 72 dziewczynki. Pracuje tam 18 nauczycieli. Podczas wycieczki do lunaparku szkoła została podzielona na grupy, w których miała być taka sama liczba chłopców i taka sama liczba dziewczynek. Każdą grupą miało opiekować się tylu samo nauczycieli.

Utworzono więc grup, w których było po dzieci oraz nauczycieli.

Ćwiczenie 3.

Mama powiedziała, że na Twojej imprezie urodzinowej każdy z uczestników ma otrzymać taki sam zestaw smakołyków. Kupiła 18 czekoladowych ciasteczek, 24 Michałki i 30 lizaków. Jaką największą liczbę gości możesz zaprosić, żeby warunek mamy był spełniony, a wszystkie smakołyki wykorzystane?

Możesz zaprosić gości.

Ćwiczenie 4.

Za 2 awokado i 3 owoce kaki Ania zapłaciła 21 zł. Jacek kupił 4 awokado i 3 kaki za 33 zł. Ile kosztuje jeden owoc awokado, a ile kaki?

- ✓ awokado - 4 zł, kaki - 5 zł
- ✓ awokado - 5 zł, kaki - 4 zł
- ✓ awokado - 3zł, kaki - 5 zł
- ✓ awokado - 6 zł, kaki - 3 zł

Ćwiczenie 5.

Spójrz poniżej i zastanów się według jakiej reguły zapisane są kolejne liczby,
a następnie uzupełnij kolejne pola liczbami spełniającymi tę regułę.

3, 7, 11, □, □.

Ćwiczenie 6.

Tu reguła jest inna. Czy ją rozpoznasz? Jeżeli tak to wpisz brakujące liczby.

3, 6, 12, □, □.

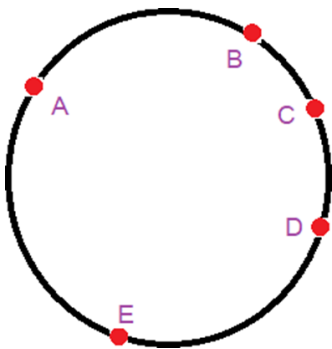
Ćwiczenie 7.

I jeszcze jeden problem z regułą, która łączy liczby. Czy tym razem wpiszesz poprawnie
dwie kolejne?

1, 3, 6, 10, □, □.

Ćwiczenie 8.

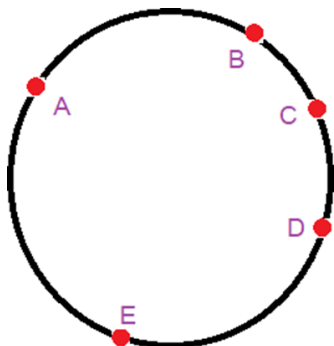
Na okręgu zaznaczono pięć punktów, a następnie narysowano wszystkie możliwe
odcinki o końcach w tych punktach. Ile odcinków narysowano?



- ✓ 5
- ✓ 8
- ✓ 20
- ✓ 15
- ✓ 10

Ćwiczenie 9.

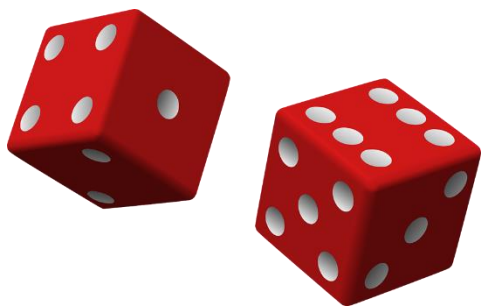
Ile najwięcej odcinków można narysować tak, aby połączyć wszystkie punkty oznaczone samogłoskami z punktami oznaczonymi spółgłoskami?



- ✓ 5
- ✓ 10
- ✓ 6
- ✓ 3
- ✓ 4

Ćwiczenie 10.

Poobserwuj kostki do gry i odpowiedz na pytanie: Ile wynosi suma oczek na NIEWIDOCZNYCH ściankach kostek?



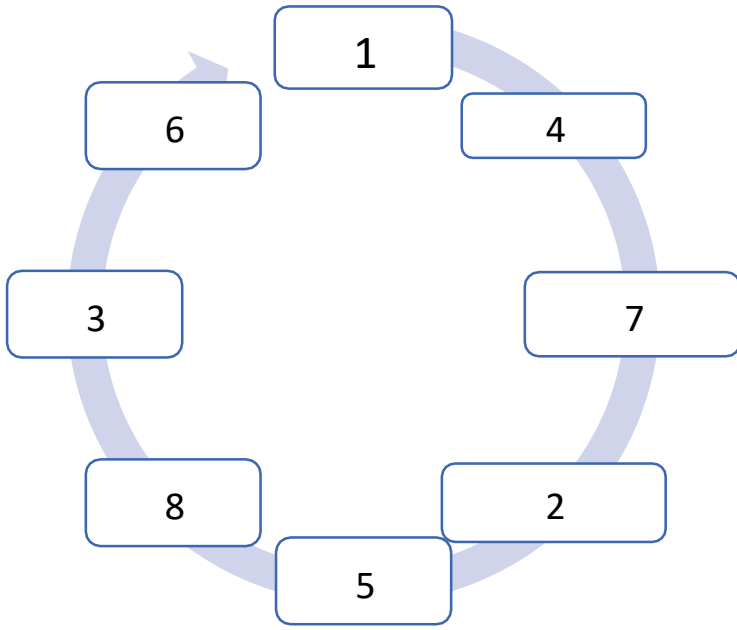
- ✓ 20
- ✓ 18
- ✓ 21
- ✓ 12

Załącznik 2.

Stacje zadaniowe

Instrukcja dla nauczyciela:

- I. Nauczanie stacjonarne:
 - a. proponujemy, aby zajęcia zorganizowane zostały na korytarzu szkolnym lub w dużej sali,
 - b. kartki ze stacjami rozwieszamy w dość dużych odległościach od siebie,
 - c. przy stacji związanej z obliczeniami kalendarzowymi proponujemy, by na stoliku znalazł się kalendarz (dowolny rok),
 - d. przy stacji związanej z kostkami sześciennymi do gry proponujemy, by na stoliku znalazły się takie kostki i by uczniowie mogli nimi manipulować,
 - e. dzielimy klasę na zespoły trzyosobowe,
 - f. każdemu z zespołów dajemy kartę pracy z zapisaną stacją, od której zespół ma rozpocząć pracę (każdy rozpoczyna od innej),
 - g. szczegółowo tłumaczymy zasady postępowania i rozpoczynamy pracę,
 - h. poniżej zamieszczamy „ściąagę dla nauczyciela” – kolejność odwiedzania stacji.



II. Nauczanie zdalne:

- a. zajęcia będą odbywały się na MS TEAMS, przygotowujemy je dużo wcześniej,
- b. dla każdego zespołu (może być czteroosobowy) zakładamy osobny kanał, tzn.
 - przy nazwie zespołu (np. klasa 3 a) na MS Teams po lewej stronie „klikamy” trzy kropki i wybieramy „dodaj kanał”,
 - wpisujemy nazwę kanału (np. grupa 1),
 - w plikach (górny pasek) każdego kanału umieszczamy plik pdf stacje zadaniowe oraz plik MS Word karta pracy,
 - informujemy uczniów, do którego kanału – grupy wchodzi i rozpoczynamy pracę,
- c. zakładamy osobny zespół (kanał) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (orzeczenia) oraz uczniami mającymi duże trudności w uczeniu się matematyki – tam będziemy obecni w czasie pracy.

III. Odpowiedzi do zadań poszczególnych stacji:

- a. Stacja 1 – żółta gwiazdka
- b. Stacja 2 – wtorek
- c. Stacja 3 – $A = 4$, $B = 2$, $C = 3$, $D = 1$
- d. Stacja 4 – dziesięć
- e. Stacja 5 – suma jest parzysta
- f. Stacja 6 – pierwsze drzewo – 7 ptaków, drugie – 4, trzecie – 4 ptaki
- g. Stacja 7 – może otrzymać liczbę 30
- h. Stacja 8 – maksymalna liczba produktów: 33

Instrukcja dla zespołu:

- I. Nauczanie stacjonarne:
 - a. przed wami duże wyzwanie. Na ścianie wiszą kartki z numerami poszczególnych stacji zadaniowych od 1 do 8,
 - b. waszym zadaniem jest rozpoczęcie rozwiązywania problemów od numeru stacji, który jest podany na otrzymanej karcie pracy,
 - c. aby wypełnić kartę pracy powinniście:
 - rozwiązać zadanie, zapisać swoją odpowiedź na karcie,
 - przejść do stacji zadaniowej, którą wskaże wam wybrana odpowiedź,
 - dalej postępujcie tak samo, jak w poprzednim kroku,
 - d. jeżeli okaże się, że po raz drogi wróciliście do tej samej stacji – gdzieś popełniliście błąd – zacznijcie pracę od początku,
 - e. po skończeniu pracy czekajcie spokojnie na pozostałe zespoły oraz omówienie wspólnej pracy.
- II. Nauczanie zdalne:
 - a. będziecie pracować w czteroosobowych zespołach. Zespoły mają przeze mnie założone „kanały” – każdy członek zespołu widzi je po lewej stronie na MS Teams pod „kanałem ogólnym”
 - b. na mój sygnał wejdźcie na przypisany wam kanał – numer grupy,
 - c. w plikach kanału (górny pasek) pobierzcie plik pdf „stacje zadaniowe” na swoje urządzenie,
 - d. uruchomcie plik „karta pracy” online – będziecie wypełniać ją wspólnie,
 - e. na karcie pracy będzie informacja, od której stacji macie zacząć rozwiązywać zadania,

f. aby wypełnić kartę pracy powinniście:

- rozwiązać zadanie, zapisać swoją odpowiedź na karcie,
- przejść do stacji zadaniowej, którą wskaże wam wybrana odpowiedź,
- dalej postępujcie tak samo, jak w poprzednim kroku,

g. jeżeli okaże się, że po raz drugi wróciliście do tej samej stacji – gdzieś popełniliście błąd – zaczynajcie pracę od początku,

h. po skończeniu pracy czekajcie spokojnie na pozostałe zespoły oraz omówienie wspólnej pracy na „kanale” ogólnym czyli całej naszej klasy.

STACJA 1

Rozwiązywanie sudoku polega na tym, by uzupełnić brakujące pola widocznymi na rysunku symbolami tak, aby widoczne elementy nie powtarzały się w żadnym wierszu (poziomo), w żadnej kolumnie (pionowo) oraz w żadnym prostokącie 4x6 (zaznaczonych pogrubionymi liniami).

	★			⬡	⊕
■	⬡		♥	■	◆
★	♥				
⊕		⬡	★		
◆					★
	■	★	⊕	◆	♥

W zaznaczonym szarym polu powinien znaleźć się symbol:

- A. zielonego kwadratu → idź do stacji **5**
- B. czerwonego serduszka → idź do stacji **8**
- C. żółtej gwiazdki → idź do stacji **4**
- D. różowego sześciokąta → idź do stacji **2**

STACJA 2

**Lipiec pewnego roku miał
cztery poniedziałki i cztery piątki.
Jaki dzień tygodnia wypadł 1 lipca?**

- A. niedziela → idź do stacji **3**
- C. piątek → idź do stacji **6**
- D. środa → idź do stacji **1**
- E. wtorek → idź do stacji **5**

STACJA 3

Jakie liczby kryją się za literami?

Liczby zapisane za pomocą cyfr (z prawej strony oraz pod tabelą) oznaczają sumy zakodowanych liczb w poszczególnych wierszach i kolumnach.

C	A	C	10
B	B	B	6
D	A	D	6
6	10	6	

- A. $A = 2, B = 3, C = 5, D = 4 \rightarrow$ idź do stacji **2**
- B. $A = 1, B = 2, C = 3, D = 4 \rightarrow$ idź do stacji **7**
- C. $A = 3, B = 2, C = 4, D = 1 \rightarrow$ idź do stacji **4**
- D. $A = 4, B = 2, C = 3, D = 1 \rightarrow$ idź do stacji **6**

STACJA 4

Obejrzyjcie kostki do gry.

Rzucono trzema kostkami i zobaczono kolejno
cztery, dwa i pięć oczek.

Suma oczek na **przeciwległych** ściankach jest równa:

- A. jedenaście → idź do stacji **1**
- B. dziewięć → idź do stacji **6**
- C. siedem → idź do stacji **3**
- D. dziesięć → idź do stacji **7**

STACJA 5

Jedno stwierdzenie dotyczące początku poniższego zdania jest zawsze jest prawdziwe. Które?

Suma czterech kolejnych liczb naturalnych ...

- A. jest parzysta → idź do stacji **8**
- B. dzieli się przez 4 → idź do stacji **4**
- C. dzieli się przez 6 → idź do stacji **2**
- D. dzieli się przez 10 → idź do stacji **7**

STACJA 6

Na trzech drzewach siedziały wróble.

Z pierwszego na drugie drzewo przefrunęły dwa wróble,
a z drugiego na trzecie jeden.

Teraz na każdym drzewie siedzi po pięć ptaków.

Ile ptaków siedziało na początku na każdym drzewie?

- A. pierwsze – 8, drugie – 5, trzecie – 4 → idź do stacji **5**
- B. pierwsze – 7, drugie – 4, trzecie – 4 → idź do stacji **1**
- C. pierwsze – 7, drugie – 5, trzecie – 6 → idź do stacji **8**
- D. pierwsze – 6, drugie – 6, trzecie – 4 → idź do stacji **3**

STACJA 7

Kasia bawi się liczbami 2, 4, 5 używając każdej z nich tylko raz i wstawiając pomiędzy nie znaki działań: dodawania, odejmowania, mnożenia lub dzielenia.

Czy Kasia może otrzymać w wyniku tych działań:

- A. liczbę 30 → idź do stacji **2**
- B. liczbę 2 → idź do stacji **4**
- C. liczbę 17 → idź do stacji **5**
- D. liczbę 12 → idź do stacji **8**

STACJA 8

Ołówek kosztuje 2 zł a pudełko kredek 19 zł.

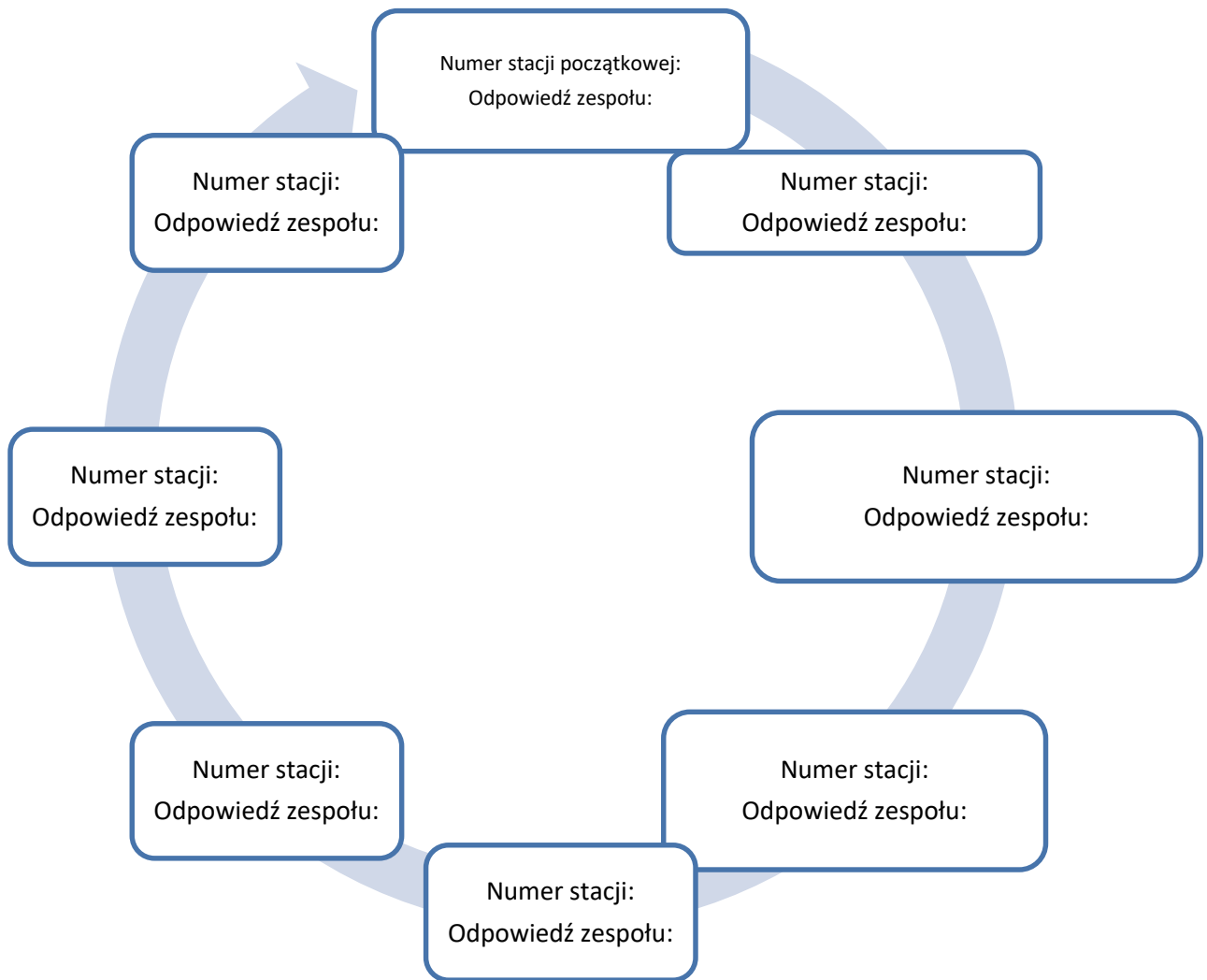
Idziesz na zakupy, masz 100 zł.

Kupiłeś kredki i ołówki i wydałeś wszystkie pieniądze.

Ile **najwięcej** produktów zakupiłeś?

- A. 50 produktów → idź do stacji **5**
- B. 33 produkty → idź do stacji **3**
- C. 16 produktów → idź do stacji **7**
- D. 60 produktów → idź do stacji **1**

KARTA PRACY DLA ZESPOŁU (numer stacji początkowej wypełnia nauczyciel)



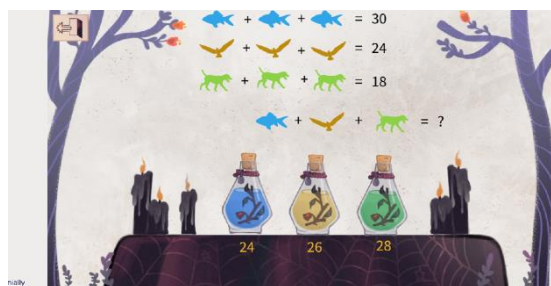
Załącznik 3.

Escape room (<https://view.genial.ly/619bcba7abfc260e01e4c779/interactive-content-witchcraft-escape-room>)



Przedstawiamy zadania zamieszczone w escape roomie (do niektórych dodajemy zrzuty ekranu) oraz odpowiedzi.

Zadanie 1



Polecenie: zapisz brakujący wynik działania.

Odpowiedź: 24

Zadanie 2

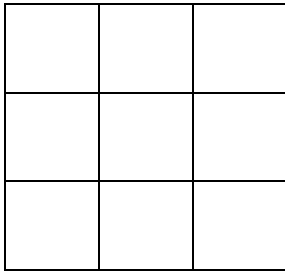
W wiejskiej zagrodzie są kaczki. Białych kaczek jest 26. Żółtych jest o 12 więcej, niż białych a czarnych jest o 6 mniej niż białych.

Ile jest wszystkich kaczek?

Odpowiedź (przykładowa): $26 + (26 + 12) + (26 - 6) = 26 + 38 + 20 = 84$

Zadanie 3

Ile widzisz wszystkich kwadratów?



Odpowiedź: 14

Zadanie 4

Pewnego roku Dzień Nauczyciela był w środę. Jaki dzień tygodnia był 3 miesiące później?

Odpowiedź: czwartek

Zadanie 5

Ułóż daty w kolejności od największej do najmniejszej.

11 II, 25 V, 3 XII, 18 VI, 6 IV, 30 I, 7 X, 22 VIII, 13 IX

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odpowiedź: 13 IX

Zadanie 6

Święty Mikołaj ma 6 reniferów, każdy z nich ma 5 prezentów. Ile jest wszystkich prezentów?

Odpowiedź: $5 \cdot 6 = 30$

Zadanie 7

Wybierz brakującą kartę:

2, 4, 6, ..., 10, 12, 14 spośród liczb: 8, 7, 9, 11.

Odpowiedź: 8

Zadanie 8

Wybierz brakującą kartę:

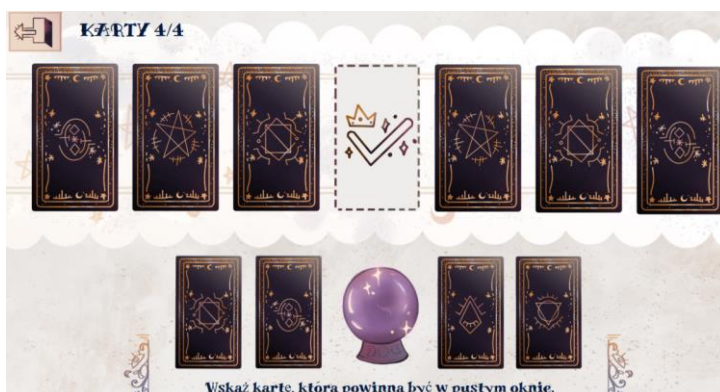
5, 10, 15, ..., 25, 30, 35 spośród liczb: 60, 50, 20, 40.

Odpowiedź: 20

Zadanie 9



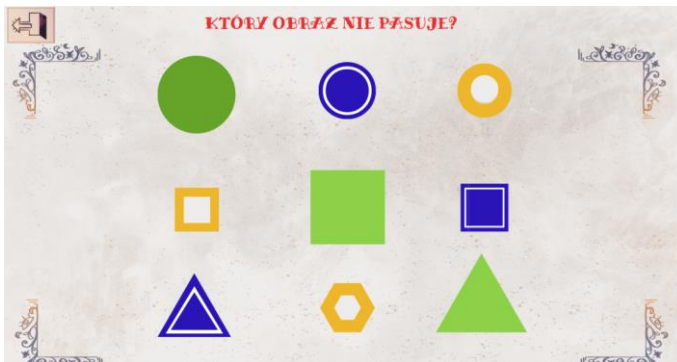
Zadanie 10



Zadanie 11



Zadanie 12



Zadanie 13



Zadanie 14

Który kotek spośród przedstawionych na obrazkach nie umie liczyć?

$$12 + 13 = 25$$

$$22 + 13 = 35$$

$$12 + 24 = 36$$

$$36 - 13 = 23$$

$$57 - 13 = 44$$

$$33 - 13 = 10$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$5 \cdot 6 = 30$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

$$23 : 4 = 12$$

$$24 : 4 = 6$$

$$32 : 4 = 8$$

Zadanie 14

Jaki jest wynik działania: $6 - 3 + 2$?

a) 1

b) 5

c) 4

Odpowiedź: b

Zadanie 15

Jak nazywamy wynik dodawania:

- a) suma
- b) różnica
- c) składnik

Odpowiedź: a

Zadanie 16

Jak nazywa się wynik odejmowania?

- a) suma
- b) różnica
- c) odjemna

Odpowiedź: b

Zadanie 17

Jak nazywamy wynik dzielenia?

- a) różnica
- b) iloczyn
- c) iloraz

Odpowiedź: c

Zadanie 18

Jak nazywamy wynik mnożenia?

- a) iloczyn

b) iloraz

c) różnica

Odpowiedź: a

ROZWIĄZANIE ESCAPE ROOM:



Hasło: Mikstura

