



## JEDŹMY NA WINOBRANIE DO FRANCJI – 1 ETAP PRZYGOTOWAŃ

Katarzyna  
Sobańska

### SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego  
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska  
dr Kazimierz Waluch  
Jadwiga Iwanowska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji:

Jedźmy na winobranie do Francji – 1 etap przygotowań

## Klasa:

IV LO i Technikum

## Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

## Cele ucznia

- wyszukuje informacje na temat terenów z winnicami,
- wyszukuje informacje na temat francuskich biur pośrednictwa pracy i/lub właścicieli winnic,
- rozwija umiejętności analizy problemowej pracy w grupie.

## Metody/Techniki

projekt, przygotowanie do odwróconej lekcji

## Formy pracy

praca indywidualna, praca w grupach, praca zespołowa

## Środki dydaktyczne

kserokopie mapy Francji, telefony komórkowe z dostępem do Internetu, komputer nauczyciela, aplikacja Wordwall, Wheel Decide, karta pracy dla grup – zadania do wykonania w formie zdalnej

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności

### Faza wstępna

Nauczyciel podaje temat lekcji i omawia jego cele. Mówi o tym, jak ważna we współczesnym świecie jest mobilność na rynku pracy. Przedstawia dwuminutowy filmik (bez dźwięku) wprowadzający uczniów w tematykę winnic i winobrania (<https://www.youtube.com/watch?v=nG-i>).

Proponuje pracę nad realizacją tego tematu przez dwie lekcje w odstępie tygodniowym. W międzyczasie uczniowie będą komunikować się jeszcze z nauczycielem drogą mailową w celu zwiększenia efektywności i jakości pracy.

### Faza ćwiczeń

Nauczyciel rozdaje kopie mapy Francji. Zadaniem uczniów jest dowiedzieć się, gdzie we Francji znajdują się winnice. Sprawdzają te informacje na stronach www. Uczniowie pracują w wybranych losowo grupach. Nauczyciel może podzielić klasę w sposób tradycyjny, na przykład przy pomocy kolorowych nakrętek, różnorodnych naklejek lub za pomocą technologii cyfrowych – portalu, na przykład <https://wordwall.net/resource/287215/przyk%C5%82adowa-klasa>.

Następnie podczas dyskusji mającej formę burzy mózgów zastanawiają się, jakie kroki muszą podjąć, aby wyjechać do pracy sezonowej do Francji. Po ustaleniu pytań-kluczy następuje podział uczniów na grupy robocze (np. aplikacja Wheel Decide) i uszczegółowienie zadań, które mają zrealizować.

Nauczyciel sprawdza, czy każdy uczeń rozumie swoje zadanie, również ci ze SPE. Poszczególne grupy mają zająć się problemami takimi, jak wyszukanie informacji na temat francuskich biur pośrednictwa pracy i/lub właścicieli winnic. Mają także napisać e-mail z zapytaniem o możliwość zatrudnienia, dopytać o długość trwania zbiorów, stawki godzinowe oraz możliwość zakwaterowania podczas zbiorów. Nauczyciel podaje e-mail kontaktowy i określa limit czasowy na zadania do wykonania. Przedstawia i omawia również szczegółowe kryteria oceny pracy projektowej.

### Faza podsumowań

Nauczyciel prosi o podsumowanie celów lekcji i refleksje nad rolą poszczególnych osób w wykonaniu zaproponowanego projektu. Podkreśla konieczność odpowiedzialnego wykonania zadania przez każdą osobę oraz dobór sposobów wykonania zadań do poszczególnych stylów uczenia się.

## Komentarz metodyczny

Metody pracy przystosowano do pracy z uczniami z zaburzeniami psychoruchowymi ADHD (różnorodność ćwiczeń) oraz z uczniami zdolnymi, którzy są dość samodzielni w uczeniu się i wyszukiwaniu informacji. Scenariusz jednak jest łatwo adaptowalny do innych potrzeb uczniów ze SPE. Lekcja ma charakter interdyscyplinarny poprzez wykorzystanie elementów wiedzy z zakresu geografii i podstaw przedsiębiorczości. Obszar edukacyjny, w którym będzie realizowany projekt, obejmuje przestrzeń realną: klasę szkolną, bibliotekę, domy uczniów oraz tę wirtualną – komunikatory czy media społecznościowe wykorzystywane do kontaktów uczeń-uczeń i uczeń-nauczyciel.

Uczeń z ADHD podczas lekcji siedzi w miarę blisko nauczyciela w celu stałej kontroli nad działalnością nastolatka.