



**JAK SIĘ
ZABEZPIECZYĆ PRZED
CYBERPRZEMOCĄ?**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Jak się zabezpieczyć przed cyberprzemocą?

Klasa:

2 liceum i technikum **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut

Cele ucznia:

- odnajduje w teście pisanym główną informację;
- odnajduje w tekście pisanym informacje szczegółowe;
- tworzy proste zdania do tematu lekcji;
- jest świadomy, że cyberprzemoc jest przestępstwem.

Metody pracy:

znajdź i popraw, pytanie i odpowiedź, przeczytaj i wybierz, prawda/fałsz

Formy pracy:

praca zespołowa, praca indywidualna

Środki dydaktyczne:

2 filmy z portalu YouTube, karty pracy przygotowane przez nauczyciela

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne: przywitanie się, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel przedstawia cele lekcji w języku ucznia. Prosi uczniów o pracę w parach lub małych grupach i odpowiedzenie na pytania: czy uczniowie korzystają z mediów cyfrowych, jak często oraz jakiego typu informacje tam zamieszczają i czy kiedykolwiek byli ofiarami cyberprzemocy. Po chwili nauczyciel prosi o wypowiedzi na forum.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel informuje, iż za chwilę uczniowie obejrzą krótki film (do 1:48). Ich zadaniem jest napisać nazwy trzech przestępstw, jakie są związane z cyberprzemocą (<https://www.youtube.com/watch?v=wwAFierOOmk>).

Po udzieleniu przez uczniów odpowiedzi nauczyciel rozdaje karty pracy i zaprasza do zapoznania się z ćwiczeniem dotyczącym dalszego ciągu filmiku. Znajdują się tam zadania, w których podano część nieprawdziwych informacji z filmiku zawierającym tekst pisany. Zadaniem uczniów jest znaleźć informację fałszywą oraz zastąpić ją poprawną. Podane są tam wiadomości, jak zmniejszyć ryzyko cyberprzemocy oraz do kogo zgłosić się w sytuacji, gdy stajemy się ofiarami tego przestępstwa. Nauczyciel

zastanawia się także, jakie słówka są dla uczniów nieznanne. Wspólnie sprawdzają ich znaczenie. Uczniowie oglądają filmik dwukrotnie.

Następnie nauczyciel dzieli przypadkowo uczniów na grupy. Prosi o przygotowanie jeszcze innych rad związanych ze zdroworozsądkowym zachowaniem, kiedy jest się ofiarą cyberprzemocy lub kolegą osoby, która stała się ofiarą tego przestępstwa. Po kilku minutach grupy dzielą się swoimi pomysłami na forum. Uczniowie wspólnie z nauczycielem decydują, które zostaną zapisane na tablicy.

Nauczyciel zadaje pytanie, czy jakaś informacja jest dla nich całkowicie nowa, a następnie informuje, że uczniowie obejrzą zaraz kolejny filmik wsparty zapisem literowym (<https://www.youtube.com/watch?v=lgWOywmJUfE&list=PLfrtA9uUbk3yY3UoaMPnRUd7GQUCzxr01>). Najpierw jednak proponuje zapoznać się ze słownictwem, które może pojawić się w filmie. Sprawdza jego zrozumienie i prosi, aby w czasie oglądania filmu zaznaczyć te słowa, które w filmie się rzeczywiście pojawiły. Po sprawdzeniu poprawności tego ćwiczenia informuje, iż uczniowie obejrzą filmik z tekstem jeszcze raz i będą musieli odnieść się do zdań prawdziwych lub fałszywych. Daje im chwilę na zapoznanie się ze zdaniami i włącza ponownie film. Uczniowie sprawdzają poprawność odpowiedzi najpierw sami, a dopiero później na forum.

Faza podsumowań

Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Jakich nowych słówek i wyrażeń się dziś nauczyłeś? Jakie zadania uważasz za cenne w pracy nad rozwijaniem umiejętności czytania ze zrozumieniem? Jaką informację uzyskaną na dzisiejszej lekcji o sobie uważasz za najistotniejszą? Wytłumacz dlaczego. Nauczyciel dziękuje uczniom za ciekawe refleksje.

Nauczyciel podaje kilka propozycji prac domowych zależnie od poziomu nabytych przez uczniów umiejętności oraz różnych stylów nauczania.

Komentarz metodyczny

Lekcja porusza bardzo ważny współcześnie temat cyberprzemocy. Wskazuje, iż posiadane kompetencje cyfrowe powinny być używane z rozwagą.