



**AVOIR CZY ÊTRE?
JAKIEGO OPERATORA MAM UŻYĆ,
KIEDY COŚ RELACJONUJĘ?**

**Katarzyna
Sobańska**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Avoir czy *être*? Jakiemu operatora mam użyć, kiedy coś relacjonuję?

Klasa:

II LO i II lub III Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- zna podstawowe czasowniki odmieniające się z operatorem *être*,
- potrafi tworzyć imiesłowy od czasowników „ruchu”,
- relacjonuje proste wydarzenia z przeszłości.

Metody/Techniki

un, deux, trois, połącz obrazek z czasownikiem, przeczytaj i wybierz, historyjka obrazkowa

Formy pracy

praca całą grupą, praca w parach, praca samodzielna

Środki dydaktyczne

karty obrazkowe lub prezentacja PowerPoint, LearningApps

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Wyobraźmy sobie jednak, że jest ósma rano i uczniowie są po prostu zasnani. Zatem nauczyciel proponuje im ćwiczenie, które ma za zadanie dodać im siły do pracy. Ćwiczenie nosi nazwę *Un-deux-trois* i opisane jest w programie w części Techniki pracy rozwijające koncentrację. Po dwóch, trzech minutach uczniowie i nauczyciel mają w sobie więcej energii do pracy.

Nauczyciel ponownie podaje cele lekcji.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel wyklada karty obrazkowe przedstawiające symbole czasowników. Może być to również prezentacja PowerPoint. Zadaniem uczniów będzie nazwać czasowniki ruchu.

Nauczyciel dla przypomnienia zapisuje na tablicy strukturę czasu przeszłego oraz na rzutniku pokazuje krótki tekst napisany w czasie przeszłym, w którym użyto jedynie czasowników ruchu. Zadaniem uczniów jest odnaleźć imiesłowy czasu przeszłego i przyporządkować je do bezokolicznika. Uczniowie pracują całą grupą.

Uczniowie są proszeni o samodzielne zapisanie w zeszycie dwóch, trzech zdań w czasie przeszłym z użyciem czasowników ruchu. Zdania powinny być związane z tym, co wychowankowie robili na przykład w weekend. Następnie są proszeni, aby z kolegą z ławki sprawdzić sobie wzajemnie jakość wykonanej pracy.

Nauczyciel przypomina, że niektóre z czasowników odmieniają się jednak z operatorem avoir. Warto sprawdzić, jak uczniowie radzą sobie z odróżnianiem tych, które były ćwiczone przed chwilą. Proponuje zadanie na portalu LearningApps (<https://learningapps.org/4683673>).

Uczniowie wykonują to zadanie samodzielnie na telefonach komórkowych z dostępem do Internetu lub wspólnie przy zaprezentowanym ćwiczeniu na ekranie.

W kolejnym kroku nauczyciel losowo lub za pomocą portalu Wordwall (<https://wordwall.net/resource/287215/przyk%C5%82adowa-klasa>) dzieli uczniów na grupy trzy- lub czteroosobowe. Uczniowie otrzymują komplet sześciu-ośmiu zdjęć, za pomocą których mają za zadanie utworzyć relację z przebiegu wymyślonej przez nich historii. Nauczyciel obserwuje działania uczniów, chętnie przysłuchuje się wypowiedziom, jednakże jeśli nie ma potrzeby, nie wtrąca się do pracy wychowanków. Po kilku minutach nauczyciel prosi o sprawdzenie w grupie jakości pracy i upewnienie się, że wszystko jest poprawnie zrobione. Sprawdza także sam i na koniec grupy prezentują na forum swoje historie. Jeśli pojawiły się błędy, które należy koniecznie omówić, nauczyciel wskazuje na nie. Prosi uczniów o pomoc w ich poprawieniu.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie celów lekcji. Wychowankowie powinni odnieść się do efektywności ich realizacji. Zostają zadane trzy prace domowe do wyboru – wszystkie związane z tematem i o różnych stopniach trudności.

Komentarz metodyczny

Na lekcji zastosowano przykład ćwiczenia dodającego energii, które może być niezastąpione na przykład rano lub pod koniec dnia. Wykorzystano elementy oceny koleżeńskiej.