

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość
– język niemiecki, III etap edukacyjny, szkoła
ponadpodstawowa

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Radomiu

SCENARIUSZ nr 1

(do wykorzystania podczas zajęć trwających jednorazowo 45 minut, zarówno w warunkach stacjonarnych – wykorzystanie np. tablicy interaktywnej – jak też w warunkach pracy zdalnej udostępnienie materiału dla każdego dziecka lub praca z grupą bezpośrednio na platformie zpe)

Szkoła ponadpodstawowa

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: klas szkoły ponadpodstawowej

- w zależności od wieku, możliwości oraz zainteresowań grupy, zaproponowane ćwiczenia można wykorzystać jednorazowo, lub wracać do ćwiczeń i wykorzystywać je na różnych jednostkach lekcyjnych realizujących treści nauczania – wymagania szczegółowe I.13. w zakresie następujących tematów: świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz.

- możliwa jest modyfikacja – wykorzystanie przez nauczyciela wybranych propozycji ćwiczeń, w zależności od potrzeb wynikających z realizacji podstawy programowej – wariant III.2.0.i wariant III.2. możliwości uczniów.

PROWADZONYCH PRZEZ: Nauczyciela szkoły ponadpodstawowej

TEMAT: „Der Frühling kommt bald.”

CELE KSZTAŁCENIA:

CEL OGÓLNY:

- 1/ rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i pozawerbalnych,
- 2/ uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych (I.13)
- 3/ uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych (I.13)

CELE SZCZEGÓŁOWE

1/ uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz),

2/ uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka,

3/ uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie, przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych,

4/ uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno - komunikacyjnych.

TREŚCI NAUCZANIA

- ćwiczenia z wymowy nazw pór roku w języku niemieckim: rymowanka, tekst piosenki (język obcy nowożytny),
- nauka tematycznej rymowanki w języku niemieckim (język obcy nowożytny),
- porządkowanie wyrazów w języku niemieckim (język obcy nowożytny), do kategorii,
- porządkowanie wyrazów w języku niemieckim (język obcy nowożytny) do zdjęć.

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Uczestnicząc w zajęciach, dziecko:

- rozwinię umiejętności odtwarzania ruchem (klaskanie, tupanie) podanego rytmu,
- rozwinię umiejętności dostrzegania emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej,
- rozwinię umiejętności komunikacyjne werbalne (w języku niemieckim) i pozawerbalne,

- rozwinięciu umiejętności nazywania w języku niemieckim (język obcy nowożytny, język mniejszości narodowej) pór roku, roślin, zjawisk zachodzących w przyrodzie,
- rozwinięciu umiejętności uzyskiwania i przekazywania informacji i wyjaśnienia,
- rozwinięciu umiejętności klasyfikowania wyrazów wg kategorii.

METODY PRACY

- oglądowa (prezentacja ilustracji)
- słowna (słuchanie materiału audio, wyjaśnienia pojęć, objaśnienia ćwiczeń, instrukcje do zadań)
- czynna (ćwiczenia interaktywne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, wspólna recytacja rymowanki i śpiewanie piosenki w języku niemieckim)

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- ćwiczenia interaktywne,
- materiał audio: piosenka, wersja z wokalem i linią melodyczną oraz wersja – akompaniament)

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZĘŚĆ WSTĘPNA (przebieg taki sam podczas każdych zajęć)

1. Powitanie dzieci. Rozpoczynając zajęcia można wykorzystać np. rymowankę:

Frühling, Sommer, Herbst und Winter,
welche Jahreszeit steht dahinter?
Nach dem Winter kommt der Frühling,
bald sehen wir einen Schmetterling.
Frühlingszeit ist blütenkleit.
Ich grüße Euch(Sie) zu dieser Gelegenheit.

[autor:Renata Leszczyńska]

Ułożenie rymowanki pociętej na wersy. Nauczyciel powtarza tekst 2 razy, a uczniowie wkładają wierszyk we właściwej kolejności [Załącznik 1] (ok. 5 min.)

Uczniowie witają nauczyciela tą samą rymowanką zmieniając zaimek osobowy *Euch* na *Sie*. Nauczyciel wyjaśnia uprzednio zasadę stosowania zaimków osobowych.

2. Wprowadzenie uczniów w temat zajęć. Uczniowie podkreślają w tekście wierszyka nazwy pór roku, [Załącznik 1] powtarzają ich wymowę oraz znaczenie. (ok. 2 minuty)

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA

1. Wykonanie interaktywnego ćwiczenia nr 1. Odwracanie fiszek i nazywanie wiosennych kwiatów [Załącznik 2 zdjęcie 2; Załącznik 3 zdjęcie 3.jpg; załącznik 4 zdjęcie 4.jpg; Załącznik 5 zdjęcie 5.jpg; Załącznik 6 zdjęcie 6.jpg; Załącznik 7 zdjęcie 7.jpg Załącznik 8 zdjęcie 8.jpg; Załącznik 9 zdjęcie 9.jpg; Załącznik 10 zdjęcie 10.jpg;] (ok. 5 min.)
<https://quizlet.com/pl/692862368/fruhbluher-flash-cards/> [dostęp 24.04.2022]
2. Wysłuchanie dwukrotne piosenki pt: „Frühblüher” (ok. 7 min.)
<https://www.youtube.com/watch?v=0NvIL1SwBGg&t=111s> [dostęp 24.04.2022]
3. Wypisanie do zeszytu nazw kwiatów wiosennych, które uczniowie słyszą w piosence. (ok. 3 min.)
4. Wykonanie interaktywnego ćwiczenia nr 2 (ok. 5 min.)
<https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DUZqZz3SK/C2EqENv2>
[dostęp 24.04.2022] [Załącznik 11]
5. Wykonanie interaktywnego ćwiczenia nr 3 (ok. 6 min.)
<https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DUZqZz3SK/C2EqENv2>
[dostęp 24.04.2022] [Załącznik 12]
6. Wykonanie interaktywnego zadania nr 4 (ok. 5 min.)
<https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DUZqZz3SK/C2EqENv2>
[dostęp 24.04.2022] [Załącznik 13]
7. Wykonanie asocjogramu ze skojarzeniami związanymi z wyrazem: „der Frühling“.

EWALUACJA ZAJĘĆ

1. Na zakończenie każdego zajęcia, nauczyciel prosi, żeby uczniowie dokończyli zdanie (metoda zdań niedokończonych):

Dziś na zajęciach najbardziej podobało mi się ćwiczenie

Najtrudniejszym dla mnie ćwiczeniem było..... (ok. 2 min.)

2. Zakończenie zajęć, pożegnanie dzieci.

BIBLIOGRAFIA:

- Zestaw fiszek do nauki nazw kwiatów wiosennych
<https://quizlet.com/pl/692862368/fruhbluher-flash-cards/> [dostęp: 24.04.2022]
- Piosenka pt: "Frühblüher".
<https://www.youtube.com/watch?v=0NvIL1SwBGg&t=111s> [dostęp: 24.04.2022]
- Ćwiczenia interaktywne: <https://moje.zpe.gov.pl/a-shared-owner/DUZqZz3SK/C2EqENv2> [dostęp:24.04.2022]
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego, pięcioletniego technikum oraz dwuletniej branżowej szkoły II stopnia z dnia 30.stycznia2018 r. Podstawa programowa – wariant III.2.0. Język obcy nowożytny nauczany jako drugi (2. język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum) (poz. 467)

Załączniki:

Załącznik 1: tekst rymowanki- wydrukować, pociąć i ułożyć zgodnie ze słyszonym tekstem.

.....
Frühling, Sommer, Herbst und Winter,
welche Jahreszeit steht dahinter?

.....
Nach dem Winter kommt der Frühling,
bald sehen wir einen Schmetterling.

.....
Frühlingszeit ist blütenkleit.
Ich grüße Euch(Sie) zu dieser Gelegenheit.
.....

Załącznik 2: Zdjęcie 1

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować uczniom fotografię



Zdjęcie 1 Fiołki. Źródło: <https://quizlet.com/>

Załącznik 3: Zdjęcie 2

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować uczniom fotografię



Zdjęcie 2. Goździk Źródło: <https://quizlet.com/>

Załącznik 4: Zdjęcie 3

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować uczniom fotografię



Zdjęcie 3 Hiacynt. Źródło: <https://quizlet.com/>

Załącznik 5: Zdjęcie 4

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować uczniom fotografię



Zdjęcie 4 Krokusy. Źródło: <https://quizlet.com/>

Załącznik 6: Zdjęcie 5

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować uczniom fotografię



Zdjęcie 5 Mak polny. Źródło: <https://quizlet.com/>

Załącznik 7: Zdjęcie 6

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować uczniom fotografię



Zdjęcie 6 Mniszki lekarskie. Źródło: <https://quizlet.com/>

Załącznik 8: Zdjęcie 7

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować uczniom fotografię



Zdjęcie 7 Żonkile. Źródło: <https://quizlet.com/>

Załącznik 9: Zdjęcie 8

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować uczniom fotografię



Zdjęcie 8 Stokrotki. Źródło: <https://quizlet.com/>

Załącznik 10: Zdjęcie 9

Format zdjęcia A4 – wydrukować i zaprezentować uczniom fotografię



Zdjęcie 9 Tulipany. Źródło: <https://quizlet.com/>

Załącznik 11

Wydrukować, pociąć i połączyć w pary.

Die Tage werden länger.	Dni stają się dłuższe.
Die Temperaturen steigen.	Temperatury wzrastają.
Die Sonne scheint.	Słońce świeci.
Der Wind weht.	Wiatr wieje.
Die Natur erwacht.	Natura się budzi.
Die Blumen blühen.	Kwiaty kwitną.
Die Vögel zwitschern.	Ptaki śpiewają.
Die Pflanzen wachsen.	Rośliny rosną.

Załącznik 12

Wydrukować i uzupełnić brakujące wyrazy.

Welche Jahreszeit kommt bald?

Die Tage werden,

die Temperaturen,

die Sonne,

die Natur,

die Blumen,

die Vögel,

die Pflanzen

Ach ja, der Frühling ist da!

Załącznik 13

Wydrukować wyciąć i uporządkować zwroty do kategorii „” i „ Die Natur”

Das Wetter	Die Natur

Die Tage werden länger.
Die Temperaturen steigen.
Die Sonne scheint.
Der Wind weht.
Die Natur erwacht.
Die Blumen blühen.
Die Vögel zwitschern.
Die Pflanzen wachsen.