

Ewa Domagała-Zyśk, Katarzyna Mariańczyk, Iwona Chrzanowska,
Marzenna Czarnocka, Beata Jachimczak, Magdalena Olempska-Wysocka,
Wojciech Otrębski, Beata Papuda-Dolińska, Karol Pawlak, Dorota Podgórska-Jachnik,

SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA: PRZEBIEG PROCESU W ASPEKCIE OCENY AKTYWNOŚCI I UCZESTNICTWA



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Konteksty
Psychologii
Rehabilitacji

Ewa Domagała-Zyśk, Katarzyna Mariańczyk, Iwona Chrzanowska,
Marzenna Czarnocka, Beata Jachimczak, Magdalena Olempska-Wysocka,
Wojciech Otrębski, Beata Papuda-Dolińska, Karol Pawlak, Dorota Podgórska-Jachnik,

SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA: PRZEBIEG PROCESU W ASPEKCIE OCENY AKTYWNOŚCI I UCZESTNICTWA

Wydawnictwo KUL
Lublin 2022

Wstęp

Szkolna diagnoza/ocena psychospołecznego funkcjonowania ucznia jako ważny aspekt pracy nauczycieli i specjalistów jest obecna w placówkach edukacyjnych od zawsze. W ostatnich dwóch dekadach na „rynku edukacyjnym” pojawiło się wiele różnych propozycji przebiegu tego procesu oraz narzędzi, metod i procedur wykorzystywanych w trakcie jego realizacji. Równolegle konieczne okazało się systematyczne porządkowanie podejmowanych przez nauczycieli i specjalistów działań oceniających uczniów szczególnie wtedy, gdy efekty tych ocen stawały się bazą do planowania organizacji wsparcia edukacyjno-specjalistycznego na szczeblu samorządowym (organów prowadzących) i ich finansowania na szczeblu rządowym (MEiN).

Podjęte ostatnio działania Ministerstwa Edukacji i Nauki, zmierzające do uporządkowania realizowanego w systemie edukacji procesu diagnozy/oceny dzieci i uczniów zaproponowane zostały w opracowaniu *Edukacja dla wszystkich – ramy rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych na rzecz wysokiej jakości kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się* (MEiN, 2020). W ramach różnych działań przygotowawczych do wdrożenia zaproponowanego we wspomnianym opracowaniu modelu edukacji włączającej aktualnie realizowanych jest wiele projektów koncepcyjnych i testujących wypracowane rozwiązania. Jednym z projektów koncepcyjnych był ten realizowany przez Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, którego celem głównym było wypracowanie standardów przebiegu procesu oceny funkcjonalnej dzieci i uczniów oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego

w przypadku występowania wybranych trudności rozwojowych lub trudności w uczeniu się. Wzięto pod uwagę następujące trudności: uszkodzenie słuchu; dysfunkcję wzroku; specyficzne zaburzenia uczenia się; zaburzenia rozwoju mowy i języka; zaburzenia rozwoju intelektualnego; zaburzenia ze spektrum autyzmu; zaburzenia zachowania i emocji. Równolegle w projekcie prowadzono dwa zadania, których efekty są kompatybilne. Zadanie pierwsze dotyczyło opracowania zestawów standardów wdrażania procesu oceny funkcjonalnej oraz planowania i realizacji wsparcia edukacyjno-specjalistycznego. Jego efekty są prezentowane w części I opracowania. W części II prezentujemy efekty prac zespołu ekspertów realizującego zadanie drugie w projekcie, dotyczące przebiegu procesu szkolnej oceny funkcjonalnej. Ważnym efektem wykonanego zadania pierwszego jest Aneks do części I, w którym przedstawiamy wykaz aktualnie dostępnych na rynku polskim wystandaryzowanych narzędzi rekomendowanych do wykorzystania w realizacji procesu oceny funkcjonalnej dzieci i uczniów.

Niniejsze opracowanie tworzą założenia główne, jakie trzeba przyjąć, aby prawidłowo realizować proces szkolnej oceny funkcjonalnej uczniów oraz szczegółowy opis przebiegu tego procesu zawarte w Instrukcji. Z kolei zaś w Aneksie do niej udostępniamy wypracowane narzędzia, które umożliwią sprawną realizację tego procesu w zakresie aktywności i uczestnictwa w przebiegu edukacji.

5. PRZEBIEG PROCESU SZKOLNEJ OCENY FUNKCJONALNEJ W PLACÓWCE EDUKACYJNEJ

Poniżej przedstawiamy przebieg SzOF oraz podstawowe dokumenty wykorzystywane w tym procesie.

Ogólne założenia:

1. W procesie *Szkolnej Oceny Funkcjonalnej* (SzOF) zbierane są informacje o mocnych i słabych stronach ucznia, a także podejmowane decyzje o wsparciu edukacyjno-specjalistycznym dla ucznia i formułowane rekomendacje do dalszych etapów oceny funkcjonalnej (np. wskazania do pogłębionej oceny funkcjonalnej w poradni psychologiczno-pedagogicznej).
3. Osobą koordynującą proces *Szkolnej Oceny Funkcjonalnej* jest *Koordinator Szkolnej Oceny Funkcjonalnej* (KSzOF) – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog lub inna osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.
4. Jeśli uczeń miał już wykonywaną wcześniej *Ocenę Funkcjonalną* (OF) (np. w ramach WWR lub we wcześniejszych klasach) i posiada zgromadzone dokumenty z diagnozami medycznymi, ocenami psychologiczno-pedagogicznymi, logopedycznymi – także one podlegają analizie w procesie SzOF.

Etap 1.

Pierwszym etapem SzOF są konsultacje zespołowe. W konsultacjach mogą uczestniczyć: uczeń, nauczyciele (np. nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel – wychowawca, inny nauczyciel dobrze znający ucznia), nauczyciele specjaliści zatrudnieni w szkole (psycholog, pedagog, pedagog specjalny,

logopeda) oraz rodzice/prawni opiekunowie ucznia. Dodatkowo mogą także uczestniczyć osoby spoza środowiska szkolnego i domowego dobrze znające ucznia, np. terapeuci, wychowawcy świetlic środowiskowych.

Konsultacje zespołowe odbywają się zawsze wtedy, gdy rodzic, nauczyciel lub inny specjalista (np. pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda) dostrzeże jakieś ograniczenia aktywności i uczestnictwa ucznia w edukacji szkolnej oraz kiedy potrzebę konsultacji zgłaszają rodzice/opiekunowie ucznia lub sam uczeń. Konsultacje zespołowe podejmowane są przede wszystkim:

- 1) gdy do placówki trafia uczeń ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością/ dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi – wskazane są konsultacje zespołowe dotyczące kontynuacji dotychczasowego wsparcia, ewentualnie wprowadzenia nowych strategii wynikających z kolejnych/nowych zadań edukacyjnych ucznia;
- 2) gdy nauczyciel, rodzic, sam uczeń lub inna osoba zgłasza potrzebę udzielenia uczniowi wsparcia, ale zakres jego trudności nie jest jeszcze określony – celem konsultacji zespołowych jest wówczas zidentyfikowanie problemu i podjęcie decyzji co do rodzaju i zakresu wsparcia, a jeśli trzeba – również dalszych działań diagnostycznych.

W kolejnych miesiącach pobytu ucznia w placówce spotkania zespołu konsultacyjnego mają charakter ewaluacyjny i odbywają się jeden raz w semestrze.

Koordinator SzOF decyduje o osobach zaproszonych do Zespołu Konsultacyjnego (ZK). Przekazuje zainteresowanym (jeżeli to możliwe, to także uczniowi) do wypełnienia *Formularz Konsultacji Zespołowych* (FKZ). W FKZ każdy uczestnik ZK zaznacza obszar/obszary, w których pojawiają się

problemy i te, w których dostrzegane są mocne strony ucznia. FKZ jest wypełniany przez każdego z członków *Zespołu Konsultacyjnego*.

Etap 2.

Kolejnym etapem jest spotkanie ZK w celu rozmowy i uzgodnienia obszarów wymagających wsparcia dziecka/ucznia, z uwzględnieniem dostrzeżonych problemów i mocnych stron. ZK ustala konieczne działania wspierające. W czasie spotkania ZK uzupełniany jest wspólnie *Protokół Konsultacji Zespołowych*, a w nim treść *Formularza Konsultacji Zespołowych*. W protokole zapisywane są także informacje o planowanych działaniach wspierających, czasie ich realizacji, osobach odpowiedzialnych za poszczególne zadania oraz potrzebie podjęcia dalszych diagnoz i ocen, np. z wykorzystaniem *Arkusza Obserwacji Ucznia* (AOU) w obszarach, w których w *Formularzu Konsultacji Zespołowych* wskazano występowanie problemu.

Etap 3.

Jeśli w wypracowanym przez ZK wspólnym *Formularzu Konsultacji Zespołowych* wskazano obszary problemowe, przeprowadza się w nich szczegółową obserwację z wykorzystaniem *Arkusza Obserwacji Ucznia* (AOU) lub/ oraz innych narzędzi w procesie *Szkolnej Oceny Funkcjonalnej*. Nauczyciel lub inny specjalista (np. pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda) przeprowadza obserwację funkcjonowania ucznia w szkole, a rodzic w domu. Obserwacja może dotyczyć wybranych obszarów lub wszystkich 9 obszarów wskazanych w AOU, co pozwoli uzyskać całościowy obraz funkcjonowania ucznia w zakresie aktywności i uczestniczenia. Jeśli jest kilka obszarów problemowych, wskazana jest taka całościowa ocena. Obserwacja jest elementem procesu konsultacji szkolnych, a wypełnienie AOU umożliwia pozyskanie

konkretnych informacji o zakresie ograniczeń w aktywności i uczestnictwie dziecka w edukacji szkolnej, jak również w środowisku domowym.

Na tej podstawie wskazywane są obszary wymagające wsparcia. AOU pozwala uporządkować sposób myślenia o funkcjonowaniu w obszarach istotnych dla realizacji roli ucznia. Jest przewodnikiem nauczyciela w szerokim spojrzeniu na sytuację ucznia.

Etap 4.

Po wypełnieniu *Arkusza Obserwacji Ucznia* przez osoby uczestniczące w konsultacjach organizowane jest kolejne spotkanie ZK. Przeprowadza się na nim analizę i porównanie wyników z obserwacji dokonanych przez członków ZK oraz wyników uzyskanych z innych źródeł (np. szczegółowej diagnozy pedagogicznej, logopedycznej, psychologicznej czy medycznej). Podejmowane są ustalenia co do możliwości prowadzenia w placówce edukacyjnej dalszych diagnoz (z wykorzystaniem innych kolejnych narzędzi do oceny nauczycielskiej oraz diagnozy psychologiczno-pedagogicznej). Ustala się organizację dalszego wsparcia edukacyjno-specjalistycznego i terapeutycznego w placówce. Może też zapaść decyzja o potrzebie skierowania ucznia w celu wykonania pogłębionej oceny funkcjonalnej do poradni psychologiczno-pedagogicznej (PP-P). Efekty analiz ZK prezentowane są w *Protokole Szkolnej Oceny Funkcjonalnej*.

W przypadku podjęcia decyzji o wdrożeniu wsparcia edukacyjno-specjalistycznego przez ZK lub według wskazówek przekazanych z PP-P spotkania zespołu odbywają się co najmniej dwa razy w roku szkolnym. W ewaluacji udzielanego wsparcia można ponownie wykorzystywać *Formularz Konsultacji Zespołowych* oraz *Arkusz Obserwacji Ucznia*. W przypadku konieczności podjęcia pogłębionej oceny funkcjonalnej komplet dokumentów: *Protokół Szkolnej Oceny Funkcjonalnej* oraz formularze i arkusze z dotychczasowych obserwacji przekazywany jest do PP-P. Tam podjęte będą dalsze działań diagnostycznych pod kątem uruchomienia kolejnego poziomu wsparcia edukacyjno-specjalistycznego.

Formularz Konsultacji Zespołowych (FKZ)

CZĘŚĆ 1: INFORMACJE WSTĘPNE

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa: Data urodzenia ucznia: Data wypełniania FKZ:

Osoba wypełniająca formularz: uczeń/specjalista/nauczyciel/matka/ojciec/opiekunka/opiekun

Opis aktualnej sytuacji/problemu:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CZĘŚĆ 2: OCENA FUNKCJONOWANIA UCZNIA W OBSZARACH AKTYWNOŚCI I UCZESTNICTWA

Instrukcja: Proszę ocenić funkcjonowanie ucznia (jego mocne i słabe strony) w każdym z obszarów. Zachowania stanowiące mocną stronę proszę zaznaczyć, zakreślając plus (+), natomiast zachowania stanowiące problem zakreślając minus (-). Następnie proszę wybrać jedną z kategorii opisującą funkcjonowanie ucznia w danym obszarze:

- bardzo mocna strona/talent;
- mocna strona;
- ani problem, ani mocna strona;
- słaba strona/problem;
- bardzo słaba strona/duży problem.

Jeśli ocena nie jest możliwa, proszę nic nie wypełniać, tylko przejść do kolejnego obszaru.

Zachowania stanowiące mocną stronę proszę zaznaczyć plusem (+) zachowania stanowiące problem minusem (-)		Uwagi i spostrzeżenia
Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy		
Uczeń potrafi słuchać, obserwować, jest skoncentrowany	+ / -	
Uczeń czyta, pisze, liczy (rozwiązuje zadania matematyczne) adekwatnie do wieku	+ / -	
Uczeń rozwija mowę i język. Rozumie oraz posługuje się słowami i symbolami adekwatnie do wieku, tworzy zdania	+ / -	
Uczeń koncentruje się, potrafi planować i kierować swoją pracą i uczeniem się. Dostrzega problemy, poszukuje rozwiązań i potrafi je wykorzystać	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki		
Uczeń podejmuje obowiązki i zadania wynikające z pełnionych ról, wykonuje je samodzielnie lub z innymi	+ / -	
Jest odpowiedzialny, przestrzega zasad panujących w domu/szkole/grupie rówieśniczej	+ / -	
Radzi sobie z wyzwaniami, panuje nad emocjami	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar III. Porozumiewanie się		
Uczeń rozumie kierowane do niego komunikaty, pytania i instrukcje, wyraża w różny sposób to, co chce przekazać	+ / -	
Wyjaśnia, opowiada, prowadzi rozmowy i dyskusje, zna i stosuje reguły konwersacji	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		

Zachowania stanowiące mocną stronę proszę zaznaczyć plusem (+) zachowania stanowiące problem minusem (-)		Uwagi i spostrzeżenia
Obszar IV. Poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna		
Uczeń porusza się i przemieszcza sprawnie, potrafi zapanować nad swoimi ruchami, koordynuje je, naśladuje ruchy innych (np. na zajęciach WF)	+ / -	
Potrafi koordynować ruchy wymagające koncentracji i wysiłku, w szczególności przy pracach ręcznych i posługiwaniu się narzędziami	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność		
Uczeń dba o swoje ciało i zdrowie, unika szkodliwych substancji, nie spożywa ich	+ / -	
Jest samodzielny w zakresie czynności związanych z samoobsługą	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar VI. Życie domowe		
Wykonuje prace domowe, utrzymuje porządek w swoim otoczeniu	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		

Zachowania stanowiące mocną stronę proszę zaznaczyć plusem (+) zachowania stanowiące problem minusem (-)	Uwagi i spostrzeżenia	
Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie		
Uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt z innymi ludźmi, odwzajemnia uwagę, życzliwość i akceptację, potrafi regulować dystans, \radzi sobie z informacjami zwrotnymi/krytyką	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar VIII. Edukacja szkolna – pełnienie roli ucznia		
Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych, przygotowuje się do zajęć, odrabia prace domowe, zgłasza się do odpowiedzi, korzysta z praw ucznia	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej		
Uczeń bierze udział w życiu społecznym. Spędza czas z rodziną, znajomymi, uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych, działa w organizacjach	+ / -	
Jest aktywny, ma hobby, potrafi się relaksować	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		

Nota: W przygotowaniu tego narzędzia Autorzy inspirowali się publikacją *Zintegrowane kształcenie specjalne w kantonie Zurych. Podstawy, regulacje i finansowanie zintegrowanego kształcenia specjalnego w szkołach specjalnych (ISS) i szkołach integracyjnych (ISR)*, Bildungsdirektion Kanton Zürich, 2014, przygotowanej dla Ministerstwa Edukacji Kantonu Zurych przez zespół kierowany przez prof. Judith Hollenwenger z Uniwersytetu Pedagogicznego w Zurychu, oraz materiałami przygotowanymi w ramach projektu „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”, realizowanego w ramach osi priorytetowej II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, działania: 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty. Projekt dofinansowany z Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Protokół Konsultacji Zespołowych (PKZ)

Data: Godzina: od do:

Imię i nazwisko ucznia:

Szkoła: Klasa:

Moderator rozmowy/Koordinator SzOF:

Osoby obecne: uczeń/specjalista/nauczyciel/matka/ojciec/opiekunka/opiekun

Przyczyna podjęcia konsultacji:

Jeśli uczeń miał już wykonywaną diagnozę (np. psychologiczną, medyczną) lub ocenę funkcjonalną, proszę ją przytoczyć/wypunktować główne wnioski:

Instrukcja: Zespół Konsultacyjny dokonuje wspólnej oceny funkcjonowania ucznia (jego mocnych i słabych stron) w każdym z poniższych obszarów. Zachowania stanowiące mocną stronę proszę zaznaczyć, zakreślając plus (+), natomiast zachowania stanowiące problem - zakreślając minus (-). Następnie wybrać jedną z kategorii opisującą funkcjonowanie ucznia w danym obszarze:

- bardzo mocna strona/talent;
- mocna strona;
- ani problem, ani mocna strona;
- słaba strona/problem;
- bardzo słaba strona/duży problem.

Jeśli Zespół Konsultacyjny zauważy sytuacje wymagające dalszych analiz i dyskusji, zaznaczane jest to pod tabelą, w polu *Obszary wymagające dalszych analiz*.

Część 1: Opis funkcjonowania ucznia

OCENA FUNKCJONOWANIA UCZNIA W OBSZARACH AKTYWNOŚCI I UCZESTNICTWA

Zachowania stanowiące mocną stroną proszę zaznaczyć plusem (+) zachowania stanowiące problem minusem (-)		Uwagi i spostrzeżenia
Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy		
Uczeń potrafi słuchać, obserwować, jest skoncentrowany	+ / -	
Uczeń czyta, pisze, liczy (rozwiązuje zadania matematyczne) adekwatnie do wieku	+ / -	
Uczeń rozwija mowę i język. Rozumie oraz posługuje się słowami i symbolami adekwatnie do wieku, tworzy zdania	+ / -	
Uczeń koncentruje się, potrafi planować i kierować swoją pracą i uczeniem się. Dostrzega problemy, poszukuje rozwiązań i potrafi je wykorzystać	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki		
Uczeń podejmuje obowiązki i zadania wynikające z pełnionych ról, wykonuje je samodzielnie lub z innymi	+ / -	
Jest odpowiedzialny, przestrzega zasad panujących w domu/szkole/grupie rówieśniczej	+ / -	
Radzi sobie z wyzwaniami, panuje nad emocjami.	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar III. Porozumiewanie się		
Uczeń rozumie kierowane do niego komunikaty, pytania i instrukcje, wyraża w różny sposób to, co chce przekazać	+ / -	
Wyjaśnia, opowiada, prowadzi rozmowy i dyskusje, zna i stosuje reguły konwersacji	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar IV. Poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna		
Uczeń porusza się i przemieszcza sprawnie, potrafi zapanować nad swoimi ruchami, koordynuje je, naśladuje ruchy innych (np. na zajęciach WF).	+ / -	
Potrafi koordynować ruchy wymagające koncentracji i wysiłku, w szczególności przy pracach ręcznych i posługiwaniu się narzędziami	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		

Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność		
Uczeń dba o swoje ciało i zdrowie, unika szkodliwych substancji, nie spożywa ich	+ / -	
Jest samodzielny w zakresie czynności związanych z samoobsługą	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar VI. Życie domowe		
Wykonuje prace domowe, utrzymuje porządek w swoim otoczeniu	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie		
Uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt z innymi ludźmi, odwzajemnia uwagę, życzliwość i akceptację, potrafi regulować dystans, radzi sobie z informacjami zwrotnymi/krytyką	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar VIII. Edukacja szkolna - pełnienie roli ucznia		
Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych, przygotowuje się do zajęć, odrabia prace domowe, zgłasza się do odpowiedzi, korzysta z praw ucznia	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		
Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej		
Uczeń bierze udział w życiu społecznym. Spędza czas z rodziną, znajomymi, uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych, działa w organizacjach	+ / -	
Jest aktywny, ma hobby, potrafi się relaksować	+ / -	
☐ bardzo mocna strona/talent ☐ mocna strona ☐ ani problem, ani mocna strona ☐ słaba strona/problem ☐ bardzo słaba strona/duży problem		

Obszary funkcjonowania ucznia wymagające dalszych analiz:

Rozbieżności opinii między członkami Zespołu Konsultacyjnego (jeśli występują):

Czy u ucznia stwierdza się potrzebę wsparcia edukacyjno-specjalistycznego? ☐ TAK ☐ NIE

Jeśli TAK, proszę zaznaczyć, w jakich obszarach:

- | | |
|---|--|
| ☐ Obszar I. Uczenie się i stosowanie wiedzy | ☐ Obszar VI. Życie domowe |
| ☐ Obszar II. Ogólne zadania i obowiązki | ☐ Obszar VII. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie |
| ☐ Obszar III. Porozumiewanie się | ☐ Obszar VIII. Edukacja szkolna – pełnienie roli ucznia |
| ☐ Obszar IV. Poruszanie się – w tym mobilność i aktywność manualna | ☐ Obszar IX. Życie w społeczności lokalnej |
| ☐ Obszar V. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność | |

Czynniki środowiskowe	
Wspierające funkcjonowanie ucznia	Utrudniające funkcjonowanie ucznia

Część 2: Plan wsparcia edukacyjno-specjalistycznego

Cele wsparcia edukacyjno-specjalistycznego:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Działania:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zakresy odpowiedzialności:

Działanie	Osoba odpowiedzialna za koordynację wsparcia	Okres realizacji (od-do)

Termin następnych konsultacji zespołowych

Data:

Godzina:

Zaproszenie wysyła:

Podpisy Zespołu Konsultacyjnego

.....
.....
.....
.....
.....

Uwagi/komentarze:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nota: W przygotowaniu tego narzędzia Autorzy inspirowali się publikacją: Zintegrowane kształcenie specjalne w kantonie Zurych. Podstawy, regulacje i finansowanie zintegrowanego kształcenia specjalnego w szkołach specjalnych (ISS) i szkołach integracyjnych (ISR), Bildungsdirektion Kanton Zürich, 2014, przygotowanej dla Ministerstwa Edukacji Kantonu Zurych przez zespół kierowany przez prof. Judith Hollenwenger z Uniwersytetu Pedagogicznego w Zurychu, oraz materiałami przygotowanymi w ramach projektu „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”, realizowanego w ramach osi priorytetowej II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, działania: 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty. Projekt dofinansowany z Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego.