



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Ja jem tylko „U Chińczyka”.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 6 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna / 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje rodzaje lokali gastronomicznych i opowiada o ulubionej kuchni.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współdziała w parach, w grupie,
- określa kontekst wypowiedzi,
- uzyskuje i udziela informacji,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (ankietę),
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda oglądowa, praca na komputerach, praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, karty pracy, słowniki.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z i sprawdza obecność.

Wprowadzenie o tematu

Nauczyciel przynosi na zajęcia ulotki różnych restauracji. U zastanawiają się nad tematyką zajęć. N zapisuje temat na tablicy i wyjaśnia jego cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- N rozkłada ulotki na ławce i prosi uczniów o podejście do niej. Zadaniem U jest dopasowanie do ulotek karteczek z rodzajami restauracji. U wykonują podobne ćwiczenie indywidualnie na karcie pracy.
- Następnie U czytają 4 krótkie teksty. Ich zadanie polega na określeniu o jakiej restauracji jest mowa w danym tekście. Dwa przykłady restauracji zostają podane dodatkowo i nie pasują do żadnego tekstu. U podkreślają w tekście fragmenty charakterystyczne dla danego rodzaju restauracji. N wypisuje z tekstu na tablicę

istotne słownictwo, tłumacząc je wraz z U. Następnie N pyta U o ich preferencje związane z kuchniami świata. U odpowiadają gdzie i dlaczego lubią jeść w danej restauracji?

Część podsumowująca

Klasa zostaje podzielona na dwie grupy. Ich zadaniem jest stworzenie krótkiej ankiety.

Zadanie domowe

U wyszukują w Internecie w wybranych przez siebie krajach niemieckojęzycznych po jednej nazwie restauracji, w której chętnie zjedliby obiad.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej lekcji U odpowiadają na trzy krótkie pytania: 1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej. 2. Co w ogóle mi się nie podobało. 3. Co sprawiło mi problem. Uczniowie zapisują odpowiedzi w zeszytach pod tematem i notatkami.

Komentarz metodyczny

- Jeśli klasa jest liczna, zadanie z ulotkami może być przeprowadzone przy dwóch ławkach. Klasa zostaje wtedy podzielona na dwie grupy. Przy poprawnym wykonaniu zadania U otrzymują plusy za aktywny udział w lekcji.
- U tworząc ankietę, pracują w dwóch grupach. Każda z nich przygotowuje ankietę dla drugiej grupy. Ankieta powinna zawierać od 5 do 10 pytań z odpowiedziami: tak, nie, zawsze, nigdy, czasami. Po napisaniu ankiety każda z drużyn wybiera lidera, który przeprowadzi ankietę w przeciwnej grupie. Ankieta zostaje sprawdzona przez N, a jej statystyka zostaje przedstawiona U na rzutniku na następnej lekcji.
- W zadaniu domowym U wypisują: nazwę restauracji, rodzaj kuchni, trzy ciekawe potrawy z karty dań, kraj i miejscowość oraz źródło informacji.
- Dodatkowe zadanie domowe polega na zaprojektowaniu plakatu (szyldu) z własną restauracją. Na plakacie powinny znaleźć się: nazwa restauracji, rodzaj, oferta, odpowiednia grafika. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: należy pamiętać, iż uczniowi z zaburzeniami percepcji słuchowej należy dać więcej czasu na wykonanie zadania. Dlatego podczas pracy w grupie, obie drużyny powinny mieć wydłużony czas tworząc ankietę do 5 minut.