



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Moja babcia i jej konto na Facebooku.

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 4. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2/sala lekcyjna /45 min.

Cel główny

- Uczeń rozwija słownictwo z zakresu „Człowiek” oraz „Nauka i technika”.

Cele szczegółowe

- współpracuje w parach, w grupie
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- znajduje w tekście słuchanym określone informacje,
- przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Metody/techniki/formy pracy

Metoda obrazowa, burza mózgów, zmiana stanowisk, praca indywidualna, w grupie, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Kartki A 5, markery, karty pracy, kartki do losowania w grupach.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne:

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „dziadkowie”. Każdy z uczniów podchodzi do tablicy i zapisuje po dwa przykłady skojarzeń. Nauczyciel zadaje pytanie, dlaczego z tym wyrazem (jeżeli nie pojawił się na tablicy) nie kojarzą się nowe technologie i portale społecznościowe. Uczniowie wyjaśniają to w języku niemieckim. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, czy któryś z ich dziadków korzysta ze smartfonów, laptopów czy portali społecznościowych. Uczniowie odpowiadają, a następnie słuchają tekstu o nowoczesnej „babci”, która prowadzi bloga. Uczniowie wykonują

ćwiczenie wielokrotnego wyboru i pracują nad nowym słownictwem na karcie pracy otrzymanej przez nauczyciela.

Następnie klasa dzielona jest na 3 grupy. Uczniowie pracują w grupach 3-, 4-osobowych. Każda z grup wyznacza lidera, który losuje karteczki. Uczniowie otrzymują kartkę A5. Każda z grup wymyśla przykłady do następujących tematów: jak przekonać babcię/dziadka do założenia konta na Facebooku? Dlaczego starsze osoby boją się nowinek technicznych? Jak kiedyś babcia czy dziadek wyszukiwali potrzebne informacji i porozumiewali się ze sobą? Całe zadanie trwa 5 minut. Jednak po 1 minucie zadania nauczyciel mówi stop. Następuje zamiana stanowisk i uczniowie wykonują zadanie rozpoczęte przez inną grupę. Zadanie kończy się po ok. 5 min, kiedy każda z grup wróci na swoje stanowiska. Na koniec liderzy grup przedstawiają informacje na forum klasy.

Część podsumowująca

Uczniowie opisują zdjęcie, na którym starsze osoby korzystają z nowych technologii komunikacyjnych i odpowiadają na dwa pytania.

Zadanie domowe

Uczniowie rozmawiają z osobami ze starszego pokolenia ze swojej rodziny. Ich zadaniem jest dowiedzieć się, z jakich nowinek technicznych korzystają, a z jakich nie i dlaczego.

Ewaluacja

Uczniowie rozmawiają na temat tego, czy przykłady sąsiednich drużyn pomogły im w pracy, czy wręcz ją utrudniły.

Komentarz metodyczny

1. W zależności od poziomu grupy uczeń w części wstępnej lekcji może wyrazić swoje zdanie w języku niemieckim bądź w języku polskim.
2. Uczniowie przekazują informacje, które uzyskali w rozmowie ze starszymi osobami w języku niemieckim pisemnie w zeszycie.
3. Nauczyciel zleca uczniom wykonanie dodatkowego zadania domowego. Uczniowie piszą artykuł, który ma zachęcić starsze osoby do korzystania z portali społecznościowych (zadanie wykracza poza podstawę programową).
4. Dostosowanie dla ucznia z SPE: uczeń z zespołem Aspergera może obawiać się zmian. Dlatego trzykrotna zmiana stanowisk pracy może wzbudzić w nim poczucie niepewności i lęku na lekcji. By tak się nie stało, nauczyciel powinien porozmawiać z uczniem przed lekcją o takiej metodzie pracy.