



DEUTSCH
FÜRS LEBEN

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Małymi krokami do wielkiego sukcesu (Kleine Schritte, großer Erfolg)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- daje wskazówki odnośnie zdrowego stylu życia i omawia je,
- opowiada jak zdrowo on sam żyje i co mógłby zmienić w tym aspekcie,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: versorgen mit, et was in Sichtweite legen, et was mit zur Schule nehmen, wechselhaft duschen, den Kreislauf in Schwung bringen, das Immunsystem stärken, einen Spaziergang an der frischen Luft machen, zu Fuß, eine Sache erledigen, Stress abbauen, ausreichen, sich regenerieren.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- lekcja odwrócona.

Środki dydaktyczne

- tekst „Kleine Schritte, großer Erfolg“ (dostosowany do potrzeb uczniów z SPE),
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie otrzymali na poprzedniej lekcji link do tekstu „Kleine Schritte, großer Erfolg“-<http://www.gofeminin.de/gesundheit/gesuender-leben-d50156.html>. Mieli go przeczytać w domu i dopasować do każdej jego części obrazek, który nauczyciel wysłał im pocztą elektroniczną.
- Uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy domowej.
- Nauczyciel zapisuje propozycje uczniów w komputerze i wyświetla je na bieżąco na ekranie rzutnika w formie: Man soll..., np.:
 - Man soll viel Wasser trinken.
 - Man soll regelmäßig Obst und Gemüse essen.

- Man soll mehr Sachen zu Fuß erledigen., itd.
- Uczniowie tworzą grupy trzyosobowe i starają się wspólnie uzupełnić każdy punkt o jak największą ilość informacji, np.
 - Man soll wechselhaft duschen. – Das bringt den Kreislauf in Schwung und stärkt das Immunsystem.
 - Man soll oft mit seinen Freunden sprechen. – Das baut Stress ab.
 - Man soll ausreichend schlafen. – Nachts regeneriert sich der Körper am besten., itd.
- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy. Nauczyciel zapisuje je na komputerze.
- Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na słownictwo, podkreślając istotne konstrukcje i omawiając je.
- Uczniowie otrzymują kolejne ćwiczenie: Mają opowiedzieć o swoim stylu życia. Podać po dwa przykłady swoich zdrowych i niezdrowych nawyków. W tym ostatnim przypadku uczniowie zapisują swoje postanowienia w zeszycie, np.
 - Ich soll mich mehr bewegen.
 - Ich soll ausreichend schlafen.
 - Ich soll wechselhaft duschen., itd.
- Zadanie domowe: Uczniowie opowiedzą w czasie przeszłym Perfekt o swoich ostatnich staraniach, by zdrowo żyć.

Komentarz metodyczny:

Proponowany tekst jest językowo dość trudny, ale zrozumienie potrzebnych do lekcji informacji nie powinno nastęrczać uczniom większych trudności. Tym bardziej, że pierwszy raz zajmowali się nim w domu. Mieli wystarczająco dużo czasu, mogli korzystać ze słowników papierowych oraz internetowych. Mogli wrócić do pracy nad nim na drugi dzień.

W zadaniu domowym chodzi o to, by utrwalić poznane słownictwo, stosując je w innej formie niż na lekcji, czyli w czasie przeszłym Perfekt. Taka forma sprzyja lepszemu zapamiętaniu go i zapewnia bardziej wszechstronne używanie. Wszak nigdy nie wiadomo, w jakich konstrukcjach gramatycznej uczeń będzie go musiał użyć w rzeczywistych sytuacjach językowych.

Zadanie powinno być zwieńczeniem lekcji. W jej trakcie uczniowie wykonują szereg ćwiczeń, które prowadzą ucznia do zadania i umożliwiają jego wykonanie. Uczeń jest stopniowo do tego przygotowywany, najpierw budował konstrukcje „Man soll...”, by potem odnieść to do siebie „Ich soll...”. I wreszcie umie zastosować nie tylko poznane słownictwo ale i wiadomości, i może wzbudzić refleksję nad sobą samym, swoim stylem życia i być może coś w nim zmienić. Sposób wykonania zadania będzie podstawą do ewaluacji lekcji.