

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość –
II etap edukacyjny (szkoła podstawowa, IV klasa)
– język angielski

Województwo Wielkopolskie –
Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Materiał opracowany w ramach grantu „Razem dla edukacji zdalnej – bezpiecznie,
efektywnie, kreatywnie”

SCENARIUSZ 1 z 1

język angielski

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: klasy IV szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ: nauczyciela języka angielskiego

TEMAT: My hobby – tworzymy własne prezentacje w Google Prezentacje.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (PODSTAWA PROGRAMOWA):

- człowiek (zainteresowania)
- uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne
- uczeń współdziała w grupie

METODY PRACY

- techniki multimedialne
- Platforma Edukacyjna Teams, Forms
- tworzenie projektów w Google Prezentacje
- FORMY PRACY
- praca w parach
- praca zbiorowa
- praca indywidualna
- ŚRODKI DYDAKTYCZNE
- MS Teams
- podręcznik Link 4, wyd. Oxford University Press
- Aplikacja Google Prezentacje
- <https://pixabay.com/pl/>
- zeszyt uczniowski

PRZEWIDYWANY CZAS:

2 x 45 minut (w tym 30 minut pracy własnej ucznia)

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1.

- Powitanie uczniów: Hello... how are you?

Część 2.

- Sprawdzenie obecności i zaznaczenie w dzienniku Vulcan (here or absent).
- Sprawdzenie, czy nie trzeba do kogoś zadzwonić i zaprosić na lekcję zdalną, czy uczniowie nie mają problemu z dołączeniem na platformę.

Część 3.

Nauczyciel zadaje kilka pytań w języku angielskim – tzw. rozgrzewka językowa (pytania dostosowane indywidualnie do możliwości językowych uczniów).

- How are you today?
- What are you doing right now?
- What do you do in the morning every day?
- What is your favourite food?
- What is your father's name?
- How old are you?

Część 4.

- Zaplanowanie lekcji – Metoda planowania do końca.
- Przed zaplanowaniem lekcji nauczyciel:
 - ustala cele i rezultaty, czyli wiedzę i umiejętności, jakie uczeń zdobędzie po naszej lekcji,
 - zastanawia się, jak sprawdzi, czy cele zostały osiągnięte,
 - planuje takie zadania i aktywności, które pozwolą osiągnąć założony cel.

Załącznik 1: zdjęcie 1

Część 5. Przedstawienie celów lekcji:

- Potrafię napisać o swoim hobby.

- Potrafię wykorzystać informacje zawarte w tekstach z podręcznika i je zmodyfikować.
- Potrafię stworzyć prezentację w Google Prezentacje.
- Potrafię współpracować w grupie, parze.

Przed zaplanowaniem aktywności:

Zaplanowane czynności przez nauczyciela powinny nie tylko umożliwić uczniom przyswajanie wiedzy, jej pogłębianie czy utrwalanie, ale również własne planowanie, tworzenie, kreatywne myślenie i porównywanie. Praca w grupie czy w parze, czyli współpraca z drugą osobą zaproponowana w tym scenariuszu wymaga kompromisu, wyciągania wniosków, wspólnego podejmowania decyzji i uczenia się wzajemnego. Warto zadbać więc o to, by na lekcji pojawiła się praca w grupach.

Część 6.

Uczniowie zostają losowo przyporządkowanie do pokoi stworzonych na platformie Teams przez nauczyciela. Każdy uczeń wie, z kim jest w parze i do jakiego pokoju został przypisany. Nauczyciel przydziela uczniom numer slajdu w Google Prezentacje. Nauczyciel tłumaczy zadanie do wykonania:

- Na podstawie tekstów o hobby ze str. 75 w podręczniku Link 4 oraz str. 45 w ćwiczeniu Link 4 napisz krótki tekst o swoim hobby.
- Zmieniaj fragmenty, zamieniaj dane, pisz własne zdania (zadanie dostosowane do możliwości indywidualnych uczniów).
- Powklejaj zdjęcia ze strony <https://pixabay.com/pl/> lub inne rzeczy, które chciałbyś umieścić w prezentacji.
- Bądź twórczy i nie bój się popełniać błędów.

Część 7.

Uczniowie przystępują do pracy – 30 minut na wykonanie zadania. Nauczyciel ma podgląd do slajdów i w razie potrzeby koryguje pracę lub wchodzi do pokoju, w którym zaistniała taka potrzeba pomocy. Uczniowie również mogą poprosić nauczyciela o dołączenia do pokoju. Nauczyciel cały czas monitoruje pracę uczniów.

Część 8.

Na kolejnej lekcji uczniowie prezentują swoje prace na forum – udostępniają ekran i swój slajd, czytają to, co zostało napisane oraz opowiadają, jak wyglądała współpraca, podział obowiązków w parze i jak przebiegała współpraca. Nauczyciel również zadaje pytania, czy zadanie było trudne, a jeśli tak, to co stanowiło największy problem, na ile uczniowie skorzystali z podręcznika, a na ile napisali prace samodzielnie.

Załącznik 1: zdjęcie 2

Część 9.

Podsumowanie lekcji.

- Koło fortuny – uczniowie indywidualnie odpowiadają na pytania za pomocą narzędzia koło fortuny
<https://wordwall.net/pl/resource/428872/podsumowanie-zaj%C4%99%C4%87>
- Dziś dowiedziałem się...
- Muszę jeszcze popracować nad... itd.

Każda odpowiedź jest dobra, cenna, dajemy uczniom czas na zastanowienie się, doceniamy różnorodność wypowiedzi i krytyczne myślenie.

Część 10.

- Podziękowanie za przepiękną pracę i pożegnanie się z uczniami.
- Have a nice day... Bye bye... See you on Monday... itd.

EWALUACJA ZAJĘĆ: na podstawie podsumowania lekcji czyli odpowiedzi udzielonych przez uczniów z *koła fortuny* nauczyciel wyciąga wnioski na temat zaproponowanej pracy dla uczniów. Można zastosować ilościową ewaluację i zadać pytanie poprzez <https://www.menti.com/t1oaxgew5j>.

AUTOREFLEKSJA:

Zastanów się, czy na podstawie udzielonych odpowiedzi przez uczniów należałoby coś zmodyfikować w zadaniu? Czy należałoby zmienić czas przeznaczony na

wykonanie zadania? Czy można by uczniów przydzielić do pokoiów w takich parach jak sami by chcieli?

BIBLIOGRAFIA

- *Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem – szkoła podstawowa, język obcy nowożytny, MEN, ORE 2017 r.*
- Czaja-Chudyba I. (2020), *Krytyczne myślenie w edukacji*, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
- Sterna D., (2018), *Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

ZAŁĄCZNIKI

- Prezentacje na temat hobby klasy 4
- https://docs.google.com/presentation/d/1OruD7w0mNlt-LTFRW0tT4CkPXrII9SS_lc1aLgsSF_w/edit#slide=id.p
- <https://docs.google.com/presentation/d/1DBG-v-WCyNQmEuG12mcEFM8jF7jeeyOvv078RrFkCgc/edit#slide=id.p>
- https://docs.google.com/presentation/d/1BqxU1Wv_gpEysNDarsOA1bqWvIIDclGBvltxHIIUJk/edit#slide=id.gbe52b2f9a7_0_15
- Inne materiały do wykorzystania w pracy zdalnej
- Połączenie standardowej pracy ucznia w domu z TIK na lekcji zdalnej
- https://drive.google.com/file/d/1KgVrAfF_axYKNhmuJ_FPLVi_e36yqT8F/view?usp=sharing
- Klasa 3 – karta pracy
- https://docs.google.com/document/d/11C-Kx-1pP-LlpHqFsqrBLy9G72_oT017/edit
- Klasa 8 – karta pracy
- <https://docs.google.com/document/d/1WVDDHH9VKuGoTOAem4dADTbROx8Zzot3/edit>
- Prezentacja Świąteczna EASTER – klasa 8
<https://docs.google.com/presentation/d/1yF9o0O236FstPT0zOywGD9iuQy2RJMM2k6ckULkiWrM/edit#slide=id.p>

- Konspekt lekcji w nauczaniu zdalnym klasa 6
- <https://drive.google.com/file/d/1DiP3aSWrC74nYaEV1k6dBGMsETUVmAcl/view?usp=sharing>

ZAŁĄCZNIKI GRAFICZNE

Załącznik 1: zdjęcie 1



Załącznik 1: zdjęcie 2



Opracowanie: Małgorzata Gralewski