



DEUTSCH  
MIT FREUDE

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### W hotelu (Im Hotel)

## Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

## Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Reagowanie na wypowiedź ustne.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- potrafi zarezerwować nocleg w hotelu,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: ein Doppelzimmer bestellen, sich eintragen, im Preis inbegriffen sein, ein Einzelzimmer, die Übernachtung, das Anmeldeformular im Internet ausfüllen und abschicken, nichts zu danken, Auf Wiederhören,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach.

## Środki dydaktyczne

- tablica kredowa,
- dwie grupy karteczek (dostosowanych do potrzeb uczniów z SPE) z wyrażeniami które pasują do siebie, np.: 1) Ich möchte ein Doppelzimmer – 2) bestellen, 1) Ist das Frühstück – 2) im Preis inbegriffen?, 1) Würden Sie bitte das Anmeldeformular – 2) ausfüllen?

## Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta, jakie informacje są ważne dla gościa hotelowego. Odpowiedzi uczniów zapisuje na tablicy, np.: Preis, Lage des Hotels, Frühstück, itd.
- Uczniowie słuchają pierwszego dialogu ze strony: <https://www.youtube.com/watch?v=rYIQA2nQnbl> i mówią, które aspekty z zapisanych na tablicy występują w dialogu.

- Uczniowie słuchają drugiego dialogu ze strony: <https://www.youtube.com/watch?v=CFQeZxoD4zc>. Tym razem mówią, jakie pytania padły także w dialogu pierwszym, a jakie pojawiły się po raz pierwszy.
- Uczniowie tworzą grupy. W jednych grupach przygotowują możliwe pytania, jakie może zadać gość rezerwujący pokój w hotelu. Uczniowie innych grup przygotowują się do roli recepcjonistki i notują wyrażenia, jakie ona musi znać.
- Uczniowie losują karteczki i tworzą pary. Następnie przeprowadzają rozmowy telefoniczne, w których starają się zarezerwować pokój w hotelu.
- Zadanie domowe: Uczniowie przygotowują dla recepcjonistów słowniczek potrzebnych słów i wyrażeń. Powinny się w nim znaleźć też słowa niewystępujące w filmach.

### Komentarz metodyczny:

W trakcie pracy w grupach uczniowie mogą na swoich smartfonach raz jeszcze – jeśli będą odczuwali taką potrzebę – obejrzeć film.

Karteczki losowane przez uczniów spełniają podwójną rolę. Po pierwsze służą do tworzenia par. Jeśli uczniowie sami dobierają się w pary, są to zwykle te same osoby, zaprzyjaźnione koleżanki lub koledzy, czy siedzący obok siebie uczniowie. Losowanie wprowadza element zaskoczenia i nowości. Po drugie losowane karteczki stanowią kolejną okazję do nauki nowego słownictwa. Każdy uczeń musi przeczytać swoją część wyrażenia i poszukać jego uzupełnienia.

Uczniom przygotowującym rozmowę telefoniczną nauczyciel zwraca uwagę, że w Niemczech rozmówca odbierający telefon przedstawia się. Można w tym miejscu wprowadzić wyrażenie stosowane w instytucjach: „Was kann ich für Sie tun?” Jeśli zostanie trochę czasu, uczniowie mogą drugi raz losować karteczki i po raz drugi prowadzić dialogi.

W trakcie lekcji uczniowie rozwijają między innymi kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz kompetencje cyfrowe.

Jeśli w klasie są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciel na każdym z etapów lekcji upewnia się czy zrozumieli polecenie i czy są w stanie poradzić sobie z rozwiązaniem ćwiczenia. Jeśli nauczyciel ma jakiegokolwiek wątpliwości, stara się pomóc.

Po skończonej lekcji powinien poddać jej przeprowadzenie autorefleksji i zadać sobie następujące pytania:

- Czy taka forma pracy uczy i zachęca uczniów do samodzielności?
- Czy materiały zostały adekwatnie dobrane do możliwości wszystkich uczniów?
- Jakie braki w wiadomościach uczniów należy uzupełnić?

- Czy uczniowie potrafią korzystać z multimediiów?
- Czy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dobrze się czuli podczas lekcji?

Na następnej lekcji uczniowie będą prezentować przygotowane przez siebie słowniczki. Podlegać one będą ocenie. W przypadku dużej ilości błędów uczniowie powinni otrzymać możliwość nadrobienia braków i ponownej prezentacji słowniczka.