



MÓJ MAŁY
FRANCUSKI ŚWIAT

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka francuskiego w szkole podstawowej dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
Agnieszka Dołęga
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat :

W naszej miejscowości.

Klasa

2 czas trwania: 45 minut

Cele ucznia

- rozumie pytania typu „comment aller à...”
- informuje, jak dojść do danego budynku
- szkicuje plan miejscowości w oparciu o legendę mapy
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa związane z poruszaniem się grupą po okolicy

Metody i techniki

spacer w terenie, posłuchaj i powtórz, posłuchaj i narysuj
posłuchaj i odpowiedz

Formy pracy

praca zespołowa, praca w parach

Środki dydaktyczne

kartki A3

PRZEBIEG LEKCJI**Rozgrzewka**

Piosenka z elementami TPR: <https://www.youtube.com/watch?v=R2y5vfz6-Zw>

Faza wstępna

Nauczyciel zaprasza dzieci na krótką wycieczkę po okolicy. Prosi o ubranie się odpowiednio do pogody i przypomina zasady bezpieczeństwa związane ze wspólnym wychodzeniem poza teren szkoły.

Faza prezentacji

Nauczyciel prowadzi grupę poza terenem szkoły. Wcześniej skrupulatnie przygotował trasę. Informuje dzieci, w którą stronę się udają. Mówi na przykład: on prend à gauche. On tourne à droite. Wskazuje również na budynki, które mijają : c'est une poste. C'est un garage. C'est une banque. C'est une église. Dopilnowuje, aby dzieci powtarzały za nim zdania. Jest to automatyzowanie słownictwa z poprzedniej lekcji. Pyta o nie również podczas spaceru. Po spacerze uczniowie wracają z nauczycielem do szkoły.

Faza ćwiczeń

W klasie nauczyciel notuje spostrzeżenia uczniów i ustala z nimi legendę- budynki, które powinny znaleźć się na mapie miejscowości. Dzieli uczniów na pary w sposób przypadkowy, może zrobić to za pomocą naklejek, nakrętek lub cukierków. Zadaniem uczniów jest na kartce A3, na której zaznaczono już w ramce słowo „la légende” (wraz z miejscem na wpisy poszczególnych budynków) narysować plan miejscowości tak, aby znalazły się tam wszystkie elementy legendy. Dzieci wspólnie decydują, gdzie znajduje się punkt orientacyjny, czyli punkt wyjściowy. Pary rysują plan miejscowości oraz w kolejnym kroku zaznaczają trasę wycieczki.

Po wykonaniu zadania dzieci mają chwilę na obejrzenie prac kolegów. Przemieszczają się więc swobodnie po klasie, a po chwili wracają do ławek. Nauczyciel przypomina wyrażenia typu: *on prend à gauche, on tourne à droite*. Dopilnowuje jednak, aby nie było ich więcej, niż cztery lub pięć. Prosi uczniów o pracę w parach i wytłumaczenie klasowej pacynce, która mówi tylko w języku francuskim jak dojść do danego miejsca w ich miejscowości. Uczniowie pracują w parach, a nauczyciel chodzi po klasie z pacynką i zadaje pytania w jej imieniu.

Faza podsumowująca

Uczniowie siadają w kole na dywanie. Nauczyciel prosi, aby powiedziały czego się dziś nauczyły i jakie umiejętności utrwaliły. Uczniowie podnoszą rękę i wypowiadają się. Nauczyciel dopilnowuje, aby wszystkie dzieci mogły się wypowiedzieć. Chwali uczniów za pracę dostosowując informację zwrotną do ich możliwości.

Komentarz metodyczny

Jeśli nauczyciel uważa to za stosowne, może zaproponować uczniom, aby rozpoczęli ubieranie się do wyjścia przed lekcją. Powinien jednak wcześniej wyjaśnić powód przygotowania się do wyjścia poza teren szkoły oraz zadbać o zapewnienie czasu na potrzeby fizjologiczne. Jeśli w klasie znajduje się uczeń z SPE, którego efektywne funkcjonowanie wymaga dużo wcześniejsze poinformowanie o zmianach w toku lekcji (na przykład uczeń z zespołem Aspergera), należy o propozycji wyjścia w teren uprzedzić chociaż dzień wcześniej. Jeśli spacer ma być dłuższy ze względu na ukształtowanie terenu w danej miejscowości, nauczyciel może zrezygnować z fazy rozgrzewki. Warto, aby po zakończeniu lekcji nauczyciel poświęcił czas na jej ewaluację. Powinien zadać sobie pytania sprawdzające, na przykład: czy zrealizowałem(-am) wszystkie cele lekcji? Czy prawidłowo dobrałem(-am) metody pracy? Czy dostosowałem(-am) metody pracy do uczniów z SPE?