



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Lekcje wychowania fizycznego w mojej szkole.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 6 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala gimnastyczna, siłownia / 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje nazwy sprzętów, na których ćwiczy w czasie lekcji wychowania fizycznego w szkole.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współdziała w parach, w grupie,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- utrwala liczebniki,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda obrazowa, oparta na działalności praktycznej, gra, praca indywidualna, w parach, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Szkolny sprzęt sportowy, karty pracy.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N rozpoczyna zajęcia od rozgrzewki, którą nadzoruje N wychowania fizycznego. U ustawiają się w szeregu i odliczają. Każdy otrzymuje karteczkę z numerem, napisanym w języku niemieckim. U przyczepiają sobie karteczki na tył koszulek. N wyjaśnia uczniom temat i cele lekcji.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Klasa zostaje podzielona na 4 drużyny (4–5-osobowe). Każda z drużyn otrzymuje kartki z nazwami sprzętu sportowego. Ich zadaniem jest odgadnięcie jaki to sprzęt i położenie na nim odpowiedniej kartki. Po skończeniu zadania N z U podchodzi do wszystkich urządzeń i sprawdza ich poprawność.

U siadają na ziemi i wykonują krótkie ćwiczenie na karcie pracy. Zadanie polega na połączeniu nazwy sprzętu sportowego w języku polskim z niemieckim odpowiednikiem.

Część podsumowująca

Po tym ćwiczeniu następuje zabawa z piłką jako podsumowanie lekcji. U siedzą w okręgu i podają sobie piłkę. W tle puszczone jest muzyka. N wyłącza muzykę, a uczeń, który w tym czasie będzie miał piłkę, musi odpowiedzieć na pytanie dotyczące sprzętu.

Zadanie domowe

Zadanie domowe polega na zapisaniu do zeszytu tematu lekcji i wklejeniu karty pracy.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej uczniowie wypełniają krótką ankietę, odpowiadając na trzy krótkie pytania: 1. Co podobało mi się na zajęciach najbardziej. 2. Co w ogóle mi się nie podobało. 3. Co sprawiło mi problem.

Komentarz metodyczny

- Każda z drużyn, która poprawnie wykonała zadanie z nazwaniem sprzętu sportowego, otrzymuje plusy.
- Dodatkowe zadanie domowe polega na przygotowaniu na następne zajęcia wychowania fizycznego krótkiej rozgrzewki w języku niemieckim. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- U rozwiązują zadanie na karcie pracy w parach. Poprawność sprawdzana jest na forum klasy. U siadają w kole i po kolei odczytują przykłady.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń słabowidzący będzie wolniej wykonywał polecenia, dlatego mając w grupie takiego ucznia, nie można dawać zadań na czas, by każda z drużyn miała równe szanse na nagrodę za prawidłowe wykonanie zadania.