

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość
dla nauczycieli klas IV–VIII szkół podstawowych –
zajęcia wychowawcze

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez dr Dorotę Koncewicz i Justynę Bober –
Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach

Wstęp

Edukacja zdalna jest sposobem nauczania, w którym rzeczywisty kontakt uczniów i nauczyciela zastępowany jest kontaktem wirtualnym. W prowadzeniu lekcji i zajęć zdalnych niezbędna jest umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, które pozwalają w czasie rzeczywistym przesyłać drogą elektroniczną obraz, dźwięk (głos), dane oraz wykorzystywać materiały interaktywne. Prezentowany w niniejszym pakiecie scenariusz zawiera propozycję lekcji, w którym te możliwości zostały wykorzystane.

Dobierając narzędzia nauczania zdalnego należy wziąć pod uwagę etap rozwoju uczniów, cele i treści kształcenia oraz specyfikę przedmiotu.

W drugim etapie edukacyjnym należy uwzględnić cechy tej grupy uczniów, takie jak intensywny rozwój, wzrost kompetencji językowych i komunikacyjnych, a także jej potrzeby: wykonywania bardziej złożonych zadań, poczucia celu i sensu podejmowanych działań, kontaktów społecznych z rówieśnikami, autonomii i samorealizacji.

Uczniowie klas 4–8 dobrze radzą sobie z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz interaktywnych materiałów dydaktycznych, dlatego w ich e-nauczaniu można często stosować zadania przygotowane w aplikacjach takich jak Genial.ly czy Nearpod. Warto także korzystać z bogatych materiałów zamieszczonych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, a także tworzyć własne, np. w narzędziach Google czy Office 365. W lekcjach zdalnych przydatne są także tablice interaktywne, jak np. Jamboard, Padlet czy Wordwall, na których nauczyciel może umieszczać przygotowane przez siebie materiały. Na tym etapie edukacyjnym często należy stosować pracę w parach i grupach, która umożliwia uczniom kontakt z rówieśnikami, dyskusję a także uczenie się we współpracy. Ten sposób pracy w nauczaniu zdalnym umożliwiają platformy edukacyjne, np. MS Teams, Zoom, dzięki opcji wirtualnych pokoi spotkań. Uczniowie mogą pracować wówczas metodami aktywizującymi, znanymi z nauki stacjonarnej, np. metaplanu, drzewa decyzyjnego czy piramidy priorytetów.

Dostosować należy także sposoby monitorowania i oceniania osiągnięć uczniów, np. rezygnując z części testów i sprawdzianów na rzecz interaktywnych quizów, np. przygotowanych w aplikacjach Quizlet, Quizizz, Kahoot!, czy gier sieciowych.

Edukacja zdalna nie powinna ograniczać się do lekcji przedmiotowych, ponieważ nastoletni uczniowie przeżywają trudności emocjonalne, mogą sprawiać problemy wychowawcze, a ograniczenie kontaktów społecznych może prowadzić do problemów natury psychicznej. Nauczyciele wychowawcy mogą zatem wykorzystywać platformy internetowe (np. MS Teams, Zoom, Google Meet) do prowadzenia rozmów z uczniami, przygotowania wideokonferencji i webinarium. Mogą także pracować w chmurze, korzystając z narzędzi Google (prezentacji, formularzy) lub tablic interaktywnych.

Prowadząc edukację zdalną z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych należy pamiętać, że celem nauczania jest przekazywanie nowych wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów, a także kształcenie ich postaw. Dlatego każde przygotowane zadanie musi mieć określony, klarowny cel nauczania bądź/i wychowania, powinno także motywować do samokształcenia. Kierując samodzielną pracą uczniów należy więc proponować im zadania problemowe, miniprojekty. Poszukując przydatnych treści i źródeł uczniowie mogą pracować w chmurze (narzędzia Google), a opracowane materiały gromadzić na własnych interaktywnych tablicach, utworzonych np. w aplikacji Padlet.

Prezentowany pakiet zawiera scenariusz zajęć dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej, ukierunkowany na kształtowanie właściwych postaw społecznych i jest adresowany do wychowawców klas. Scenariusz oparty jest o cele kształcenia i treści nauczania wskazane w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego. Treści te są osiąmane w nauczaniu zdalnym dzięki wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Jolanta Kubrak

SCENARIUSZ 1 z 1

dr Dorota Koncewicz, Justyna Bober

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela wychowawcę

„Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia”.

(podstawa programowa, dostęp: 15.10.2021)

Uczniów w tym okresie charakteryzuje ciekawość, otwartość, kreatywność, chęć poznawania świata. Pakiet ten będzie propozycją zajęć wychowawczych z zakresu kształtowania prawidłowych zachowań uczniów, rozwijania kompetencji uczniów w zakresie prawidłowego zachowania, szanowania innych, wdrażania uczniów do formułowania zasad zachowania i brania odpowiedzialności za własne zachowanie. Wprowadzenie w świat zasad i wartości oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie, to także dawanie uczniom możliwości wpływu na warunki, w których proces uspołeczniania przebiega. Temu m. in. mają służyć proponowane w ramach scenariusza ćwiczenia. Prowadząc zajęcia wychowawcze w formie zdalnej na tym etapie edukacyjnym należy zwrócić uwagę na kilka aspektów:

- warto, aby nauczyciel zadbał o odpowiednie ustawienie kamery, tak aby dać uczniom wrażenie „rozmowy”,
- komunikaty, polecenia powinny być krótkie, konkretne, mają służyć zainteresowaniu ucznia, motywowaniu go do podejmowania proponowanych aktywności,
- dobrze jest zadbać, aby pracować w oparciu o proste w obsłudze narzędzia. Wcześniej dobrze jest „przeszkolić” swoich uczniów, tak, aby w trakcie zajęć mieć dobry kontakt i faktyczne wsparcie.

TEMAT: Nasza klasa z klasą – kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

Z zakresu etyki:

„Kształtowanie postaw

1. III. 1. Wspomaganie ucznia w interioryzowaniu wartości i norm moralnych.
2. III. 2. Charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka”.
(podstawa programowa – dostęp 15.10.2021)

Z zakresu języka polskiego:

1. „III. 2. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w określonych formach wypowiedzi ustnych i pisemnych.
2. IV. 4. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.” (podstawa programowa – dostęp 15.10.2021)

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Z zakresu etyki.

„Uczeń:

- 1) IV.2. Dbą o przedmioty będące jego prywatną własnością, własnością innych oraz będące własnością publiczną.

Z zakresu języka polskiego (klasy IV - VI). Uczeń:

- 1) II.2.2. Posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny;
- 2) II.2.3. Używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej;
- 3) II.2.4. Rozumie dosłowne i przenośne znaczenia wyrazów;
- 4) II. 3.7. Rozumie na czym polega etykieta językowa”.
(podstawa programowa – dostęp 15.10.2021)

METODY PRACY:

- techniki multimedialne;
- pogadanka;
- ćwiczenia.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu;
- platforma do połączenia z uczniami (taka, która jest używana w szkole);

- prezentacja Google;
- edytowalny plik Word z „Certyfikatem dobrego zachowania”.

PRZEWIDYWANY CZAS: 90 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1.

Powitanie z uczniami, sprawdzenie obecności.

Uczniowie otrzymują link do prezentacji Google z możliwością edytowania

https://docs.google.com/presentation/d/1SK7CfXhYbogiMIPlr24nT2Bp-g2UcUS16ly_dYo0R_s/edit#slide=id.gf040f7292c_0_6

Każdy uczeń wpisuje swoje imię korzystając z pola tekstowego i umieszcza karteczkę z imieniem przy wybranej emotce na 2. slajdzie z emotkami.

Część 2.

Rozmowa na temat emocji – jak się czujemy w naszej klasie jako pomieszczeniu i grupie.

Część 3.

Zapoznanie z tematem zajęć „Nasza klasa z klasą”. Temat umieszczony jest na pierwszym slajdzie prezentacji. Wyjaśnienie, co rozumiemy przez słowa „klasa” i wyrażenie „z klasą”.

Część 4.

Zabawa „Powiedzmy sobie coś miłego...” uczniowie piszą i wysyłają do siebie wiadomości w ramach używanej platformy np. na czacie. Możemy to zrobić też w prezentacji na slajdzie, gdzie uczniowie wpisują wraz z imieniem wybranej koleżanki/kolegi miłą informację skierowaną do niej. Omówienie zabawy i pogadanka na temat zachowań.

Część 5.

Nauczyciel omawia zawartość kolejnych slajdów (strona z gadżetami oraz slajdy z różnymi tłami klas). Slajdy można powielać razie potrzeby. Uczniowie mogą oznaczyć wybraną klasę lub w komentarzu do slajdu dodać, kto pracował na danym slajdzie.

Część 6.

Uczniowie przechodzą na 4. slajd w otrzymanej prezentacji – „Strona z gadżetami”. Korzystając z tej strony wybierają i kopiują przedmioty, które chcieliby umieścić w wybranej przez siebie klasie; uczniowie mogą też wstawiać własne obrazki (tę część zajęć można poprowadzić w formie indywidualnej lub grupowej).

Część 7.

Po udekorowaniu klas w prezentacji Google prowadzimy dyskusję na temat wyglądu wybranych pomieszczeń, zawartości poszczególnych z nich. Pytamy, w jakim pomieszczeniu uczniowie chcieliby przebywać i dlaczego. Po dyskusji zadajemy uczniom pytanie: „Co sprawia, że dobrze i bezpiecznie czujemy się z innymi osobami i w konkretnym miejscu?” Po uzyskaniu odpowiedzi od uczniów, nauczyciel omawia związek miejsca, w którym przebywamy z zachowaniami -- np. jeżeli mam wpływ na wygląd miejsca, w którym przebywam, to biorę za nie odpowiedzialność, utożsamiam się z tym miejscem, dbam o nie, przynależę do tego miejsca. Na dobrą atmosferę w klasie wpływa jej wygląd i to, jak się w niej czujemy. To, jak się czujemy w klasie zależy od tego, jakie wartości uważamy za ważne i jakimi zasadami się kierujemy.

Część 8.

Nauczyciel kieruje rozmowę na przypomnienie zasad dobrego zachowania. W momencie, kiedy uczniowie podają zasady, nauczyciel lub uczniowie wpisują je na slajdzie „Nasze zasady”.

Część 9.

Uczniowie otrzymują link z możliwością edycji do prezentacji *Alfabet dobrego zachowania* w Jamboardzie:

<https://jamboard.google.com/d/1h1f6kVDs5MKQNCpkR4nzSqOvYKK39J1k-ssuNxatDqQ/edit?usp=sharing>

Na slajdach znajdują się poszczególne litery alfabetu. Zadanie uczniów polega na wpisywaniu przy poszczególnych literach skojarzeń dotyczących właściwych zachowań. Po uzupełnieniu prezentacji przez uczniów nauczyciel wyjaśnia uczniom pojęcie postawy, zachowania i norm zachowania.

Część 10.

Wspólne porządkowanie zapisów uczniów i sformułowanie zasad dobrego zachowania w szkole.

Część 11.

Podsumowanie zajęć: każdy uczeń otrzymuje plik Word z „Certyfikatem dobrego zachowania”. Podziękowanie za wspólne zajęcia i pożegnanie z grupą.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Zasady sformułowane samodzielnie przez uczniów w ramach ćwiczeń.

ZAŁĄCZNIKI:

Plik PDF *Nasza klasa z klasą*

Opis pliku PDF – *Nasza klasa z klasą* – 10 slajdów prezentacji Google

- Slajd tytułowy *Nasza klasa z klasą*. Rysunek serce z kredą.
- Slajd 2 – W jakim jesteś nastroju? 12 kolorowych emotikoniek z różnymi minami.
- Slajd 3 – Tablica miłych słów – obrazek przedstawia tablicę z kredą, w ramce zapisane imię plus nazwisko.
- Slajd 4 przedstawia tablicę z gadżetami i z poleceniem „Dodaj do wybranych klas przedmioty”, które chciał(a)byś tam znaleźć. Na tablicy 50 obrazkami, przedstawiającymi różne przedmioty, które mogłyby się znaleźć w klasie np. obrazy, chorągiewki, gry, książki, zwierzęta, rośliny, hamaki, leżaki, poduszki, przybory szkolne i sprzęt sportowy. Wszystkie elementy są ruchome, można je kopiować i przenosić do wybranych klas – kolejnych slajdów.
- Slajd 5 przedstawia klasę: 6 ławek, regał, drzwi.
- Slajd 6 przedstawia tą sama klasę, z tą różnicą, że na jednej ławce stoi akwarium z rybką.
- Slajd 7 przedstawia nieco inną klasę, z okrągłymi stołami, tablicą z literami, biurko nauczyciela z komputerem.
- Slajd 8 przedstawia klasę z trzema pojedynczymi stolikami, nad którymi wiszą lampy. Klasa ma duże okna z kwiatami.
- Slajd 9 na żółtym tle przedstawia kilka zasad zachowania jako inspirację do tworzenia kolejnych zasad wspólnie z klasą.
- Slajd 10 ukazuje źródła darmowych ilustracji i slajdów – strony Freepik, Flaticon i Slidesgo.

Plik PDF *Alfabet dobrego zachowania*

Opis pliku PDF – *Alfabet dobrego zachowania*

Tablica z aplikacji przeglądarkowej Jamboard, na której uczniowie mają formułować Alfabet dobrego zachowania. Na stronie tytułowej są literki od A do H umieszczone klamerkami na sznurku, a na kolejnych są jedna lub dwie litery alfabetu od A do Z wstawione jako duże kolorowe litery. Zadaniem uczniów jest zamieszczenie zasady na każdą literę alfabetu.

Plik Word/PDF *Certyfikat dobrego zachowania*

Opis pliku WORD/PDF – *Certyfikat dobrego zachowania*

Załącznik Certyfikat dobrego zachowania jest dokumentem do wydruku dla każdego ucznia – puste miejsce zostawione na imię, nazwisko i klasę. Sformułowano w nim 15 zasad zachowania w formie obietnicy np. „Będę kulturalnie zachowywać się”. Certyfikat u dołu ma zalakowaną pieczętkę i miejsce na wpisanie miejscowości i daty.

Materiały dla nauczyciela:

- Link do Jamboarda:
<https://jamboard.google.com/d/1h1f6kVDs5MKQNCpkR4nzSqOvYKK39J1k-ssuNxatDqQ/edit?usp=sharing>
- Link do prezentacji Google:
https://docs.google.com/presentation/d/1SK7CfXhYbogiMIPlr24nT2Bp-g2UcUS16ly_dYo0R_s/edit#slide=id.gf040f7292c_0_6

Materiały dla uczniów:

- Link do Jamboarda:
<https://jamboard.google.com/d/1h1f6kVDs5MKQNCpkR4nzSqOvYKK39J1k-ssuNxatDqQ/edit?usp=sharing>
- Link do prezentacji Google:
https://docs.google.com/presentation/d/1SK7CfXhYbogiMIPlr24nT2Bp-g2UcUS16ly_dYo0R_s/edit#slide=id.gf040f7292c_0_6
- Plik PDF i Word (do edycji): certyfikat dobrego zachowania

Grafiki i schematy w prezentacji pochodzą z aplikacji Slidesgo, Flaticon, Freepik i Pixabay.

CERTYFIKAT DOBREGO ZACHOWANIA

DLA

Z KLASY

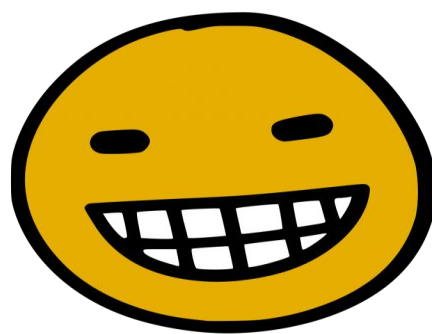
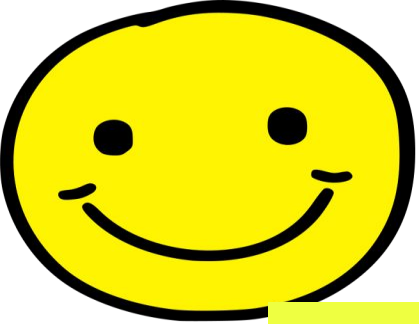
1. Będę unikać wagarów.
2. Będę punktualnie przychodzić na lekcje.
3. Będę systematycznie uczęszczał na wszystkie zajęcia lekcyjne.
4. Będę systematycznie przygotowywać się do lekcji (odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany).
5. Będę systematycznie poprawiać oceny negatywne.
6. Będę odrabiać zadania domowe i oddawać prace w terminie.
7. Będę zachowywać się tak, by nie przeszkadzać w czasie lekcji.
8. Będę używać telefonu komórkowego tylko za zgodą nauczyciela.
9. Postaram się panować nad swoimi nerwami.
10. Będę dbać o pomieszczenia i sprzęt znajdujący się w szkole.
11. Będę kulturalnie zachowywać się w stosunku do nauczycieli i uczniów.
12. Powstrzymam się od komentowania zachowań innych osób (nauczycieli, kolegów i koleżanek).
13. Będę unikać wulgaryzmów podczas lekcji i przerw.
14. Będę unikać agresji wobec innych (dotyczy zarówno zachowania oraz słownych zaczepek).
15. Będę unikać prowokowania innych do zachowań agresywnych.

.....
....., 20... r.

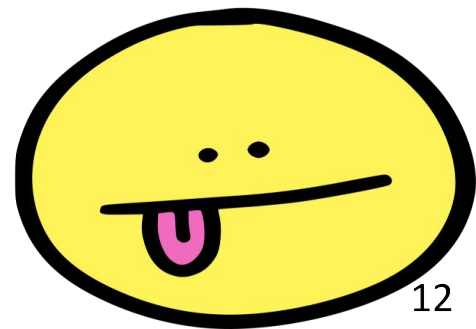
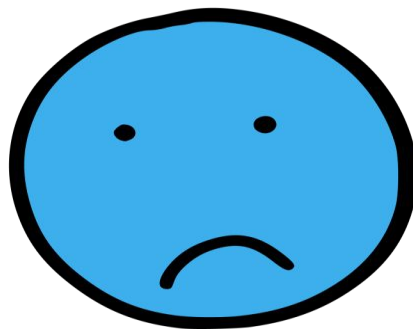
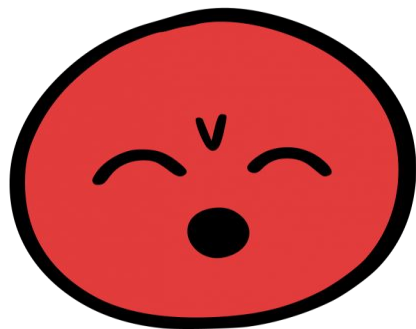
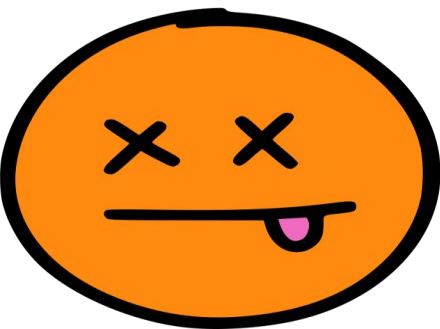
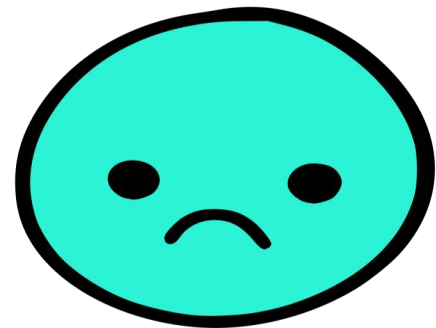
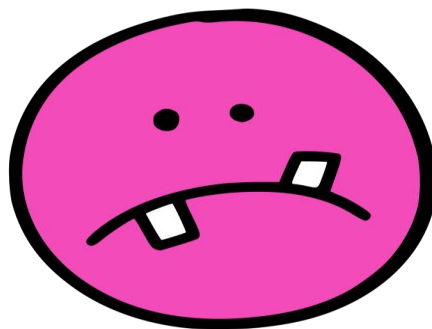
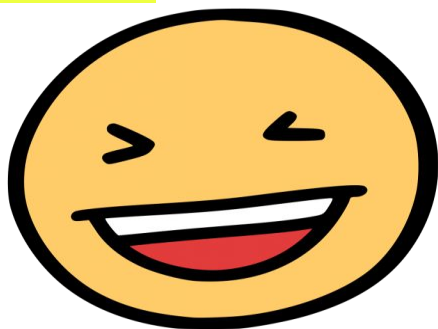
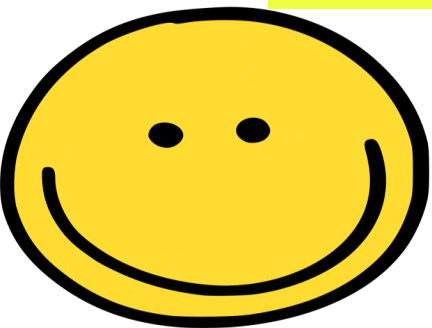


Nasza klasa z klasą





Dodaj swoje imię



Tablica miłych słów

Imię+coś miłego

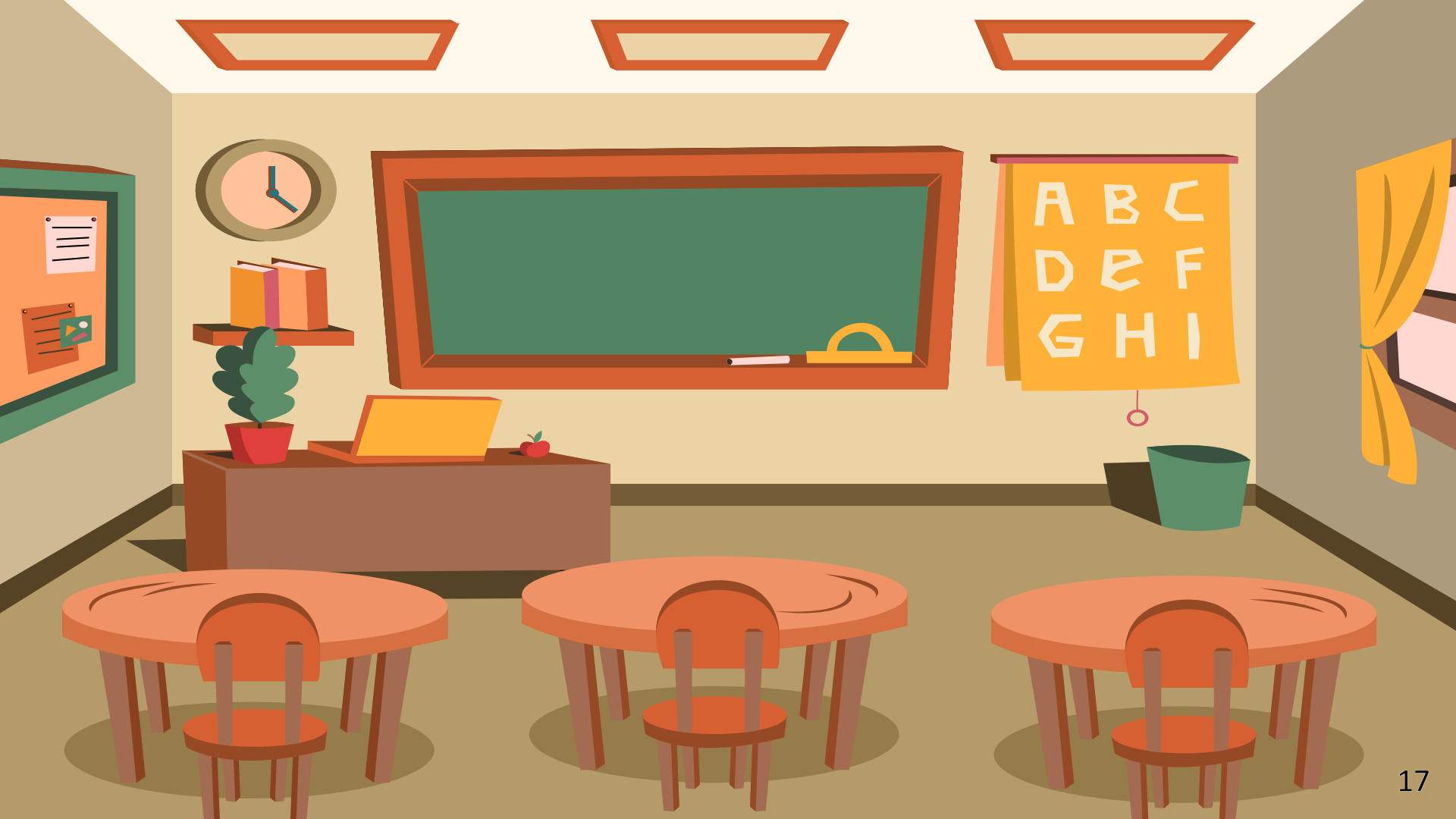


Dodaj do wybranych klas przedmioty, które chciał(a)byś tam znaleźć











Nasze zasady

Witamy się serdecznie

**Pracujemy
wytrwale**

Thanks



Do you have any questions?
addyouremail@freepik.com
+91 620 421 838
yourcompany.com

CREDITS: This presentation template was
created by **Slidesgo**, including icons by
Flaticon, and infographics & images by **Freepik**

Please keep this slide as attribution

Alfabet dobrego zachowania





