



BARWY WOKÓŁ NAS/
COLOURS AROUND US

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Katarzyna Szczepkowska-Szcześniak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Barwy wokół nas/Colours around us

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

I 45 min + 45 min

Cele

Cele główne:

- - wspieranie aktywności językowej uczniów w języku obcym,
- - uwrażliwienie uczniów na możliwość komunikacji w innym języku niż ojczysty,
- - rozwijanie motywacji uczniów do nauki języka angielskiego poprzez rozpoczęcie tworzenia *A Class Dictionary*,
- - wspieranie aktywności poznawczej uczniów poprzez eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń (edukacja zintegrowana).

Cele szczegółowe:

- - uczeń potrafi nazwać kolory i liczby 1-10 w języku angielskim,
- - uczeń potrafi dodawać do 10 w języku angielskim (edukacja matematyczna),
- - uczeń potrafi mieszać dwa kolory i nazwać nowo otrzymany kolor w języku angielskim,
- - uczeń dokłada materiały do Portfolio tematycznego oraz słowa do *A Class Dictionary*.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- - burza mózgów,
- - eksperyment.

Środki dydaktyczne:

- - karty obrazkowe,
- - karty pracy,
- - farby i papier (A4 i A3),
- - Portfolio tematyczne (teczki).

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Rozpocznij zajęcia od serdecznego przywitania uczniów i wspólnego zaśpiewania „Hello song”. Pacynka może Wam nadal towarzyszyć. Zapytaj uczniów: *How are you? (Happy, sad, fine)*. Zapytaj uczniów, czy kiedyś grali w BINGO. Wyjaśnij zasady. Wyjmij przygotowane wcześniej karty BINGO na kolory i liczby od 1-10. Rozdaj je uczniom (może być jedna na parę). Zaśpiewajcie wspólnie piosenkę BINGO https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlh_g i zacznijcie grę.

Zaproś uczniów na środek sali i przygotuj karty obrazkowe z *numbers* i *colours* (wymieszane) w dwóch rzędach jako dwie ścieżki *Stepping Stones*. Najlepiej wykorzystać ksero kart obrazkowych, żeby się nie zniszczyły, gdyż uczniowie będą po nich skakać. Wyjaśnij zasady. Dwóch uczniów na dwóch różnych ścieżkach ma przebiec przez *Stepping Stones*, mówiąc słowo na głos, gdy na nie stają. Wygrywa drużyna, która drużyna szybciej wykona zadanie. Ćwiczenie można przeprowadzić na korytarzu, jeśli w sali nie ma miejsca.

Etap główny:

Rozpocznij krótkim ćwiczeniem na dodawanie. Uczniowie rozwiązują zadania parami w ławkach, np. *What is 2 plus 2? (2 + 2 = ...)* *It is...* Wynik nie powinien być wyższy niż 10. Teraz dołącz do dodawania karty obrazkowe. Przyczep na tablicy kartę z kolorem *red* i napisz obok niej 3, potem kartę *blue* i napisz 1, *yellow* podpisz 4. Zapytaj: *What is red plus blue? Yes, it's yellow.* Następnie uczniowie mogą wymyślać zagadki. Jednak najpierw przećwicz z nimi wspólnie pytanie.

Eksperyment. Mieszanie kolorów. Przygotujcie farby i paper. Zapytaj uczniów, czy kiedyś już mieszały kolory w celu uzyskania nowych barw. Powiedz, że będą mieszać po dwa kolory razem – mogą zrobić kropki w odpowiednich kolorach nad mieszanymi barwami, żeby zapamiętać, jakie barwy łączą ze sobą. Przygotuj kartki papieru tak, żeby były na nich narysowane miejsca, w których uczniowie mają mieszać kolory – wtedy każdy będzie miał tyle samo próbek. Po zakończeniu zadania obejrzyjcie filmik i sprawdźcie, czy zmieszaliście te kolory, które widać na filmiku (<https://www.youtube.com/watch?v=lwfZvRuE7s8>). Potem podsumujcie zadanie, nazywając nowe kolory. Wyschnięte kartki będzie można dodać do Portfolio tematycznego.

Tworzenie A Class Dictionary. Wyjaśnij uczniom, że dzisiaj zaczną tworzyć duży słownik słówek Waszej klasy. Powiedz, że słownik będzie stawał się coraz większy wraz z liczbą nowo poznanych słów. Przygotuj kartki A3. Każda kartka odpowiada określonej literze. Wklej już wcześniej obrazki wraz z nazwami kolorów. Dodajcie nowe kolory z poprzedniego ćwiczenia. Zaproponuj dodanie nowych słów związanych z ubraniami. Słowa te przydadzą ci się na kolejnej lekcji. Zobacz, ile z nich uczniowie już znają. Przykładowe słowa: *a T-shirt, a skirt, a jumper, trousers, shoes, socks.*

Następnie znajdź odpowiednią przestrzeń w klasie lub poza nią i pobawcie się w zabawę *Crocodile*. Uczniowie stają po jednej stronie, nauczyciel lub uczeń jako krokodyl stoi przed nimi. Powtarzamy: *Crocodile, crocodile please may we (2x), cross your river?* Krokodyl mówi: *Only red T-shirt.* Te osoby przechodzą bezpiecznie. Następnie krokodyl mówi: *Go!* i reszta dzieci przebiega, a on stara się jedno złapać, żeby zostało krokodylem.

Etap końcowy:

Zaśpiewajcie wspólnie z pacynką piosenkę na pożegnanie „Goodbye song”.