

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×
travelled ×
dialogue ×
theatre ×



American English

COLOR
traveled
dialog
theater



POSZUKUJĄC PRACY NA WAKACJE (SEEKING A SUMMER JOB)

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć/lekcji:

Poszukując pracy na wakacje (*Seeking a summer job*)

Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 3/45 minut

Cel główny:

Uczeń rozwija umiejętności związane z aktywnym poszukiwaniem pracy

Cele szczegółowe – Uczeń:

- wyszukuje, selekcjonuje i przekazuje informacje o zawodach oraz rynku pracy tymczasowej i sezonowej dla młodych ludzi,
- zna i stosuje słownictwo związane z poszukiwaniem pracy,
- określa główną myśl oraz informacje szczegółowe w tekście czytany,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym i określa kontekst wypowiedzi,
- przedstawia i uzasadnia swoją opinie na temat dokonanego wyboru stanowiska pracy,
- współpracuje w grupie podczas wykonywania zadań językowych,
- dokonuje samooceny swojej pracy na lekcji.

Metody i techniki pracy:

elicytacja, burza mózgów, *task-based learning*, metoda projektu.

Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

(przygotowane przez nauczyciela – prezentacja, karty pracy, materiał audio, narzędzia ITC (bezpłatne), arkusze do samooceny.

Przebieg lekcji:

Etap wstępny

Na lekcji poprzedzającej lekcję bieżącą nauczyciel prosi uczniów, aby wyszukali informacje na temat możliwych miejsc pracy dla uczniów w czasie letnich wakacji i znaleźli po jednej ofercie pracy, która ich zainteresowała. Nauczyciel inicjuje burzę mózgów na temat: *summer job for a student* (np. *food tester, seat filler, dog groomer, bike courier, catering staff* itp.). Uczniowie prezentują wyszukane przez siebie oferty pracy, opisując również sposób, w jaki je znaleźli (np. *I love cooking so I asked about job vacancy in local restaurants.*) Wspólnie tworzony jest bank letnich ofert pracy dla

studentów oraz lista wskazówek, w jaki sposób szukać pracy (1. *Search the company website* 2. *Use a job seeker portal* itd.). Lista ta zostaje wyeksponowana w widocznym miejscu w klasie i towarzyszy uczniom przez cały czas realizacji projektu.

Etap główny

1. Uczniowie pracując w parach, przygotowują profil pracownika do 2 wybranych ofert pracy. Profil składa się ze stałych elementów:

	Personality/attitudes	Education/experience	Skills
JOB 1			
JOB 2			

W przypadku uczniów ze SPE nauczyciel pomaga, wyjaśniając kontekst, podając przykłady lub stosując dodatkowe opisy.

2. Każda para prezentuje swoje opisy na forum klasy (ćwicząc struktury: *He should/shouldn't be...it's crucial/vital to be/have...*), nie zdradzając, o jaką pracę chodzi.

Zadaniem reszty uczniów jest odgadnąć, do jakiej pracy pasuje jaki profil. Nauczyciel monitoruje przebieg prezentacji, czuwając nad poprawnością opisów i skutecznością ich dopasowania do zawodów.

3. Uczniowie słuchają nagrania jak pracownik agencji pracy opowiada o najczęstszych błędach w trakcie poszukiwania pracy (*lying on the CV, being late for the interview* itp.). Następnie uzupełniają karty pracy – łączą błędy kandydatów z konsekwencjami. W przypadku ucznia zdolnego warto zmodyfikować to ćwiczenie w taki sposób, aby np. mógł on samodzielnie wymyślić i podać konsekwencje. W przypadku uczniów ze SPE, karty pracy mogą zawierać katalog możliwych odpowiedzi, a uczniowie po wysłuchaniu nagrania dopasują poszczególne odpowiedzi do błędów. W kolejnym etapie uczniowie pracując w parach/grupach 3-osobowych, zastanawiają się nad tym, jak unikać poszczególnych błędów (*Running late for an interview: 1. Call ahead as soon as you know you're going to be late, 2. Apologise...*) W przypadku wątpliwości uczniów nauczyciel wyjaśnia kontekst, podając przykłady lub stosując dodatkowe opisy.

Etap końcowy

Uczniowie wspólnie analizują i porządkują informacje, tworząc na tablicy ramowy plan/schemat działania (action plan) dotyczący przygotowania się do aplikowania o pracę na wakacje. W ramach podsumowania lekcji nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań: *Dziś nauczyłem/łam się...; Zrozumiałem/łam, że...; Przypomniałem sobie, że...; Zaskoczyło mnie, że...* Uczniowie mogą to zrobić sami lub w parach. Następnie po kolei czytają swoje zdania lub oddają kartki z tymi zdaniami nauczycielowi. Warto także zachęcać uczniów do przedyskutowania dokończenia zdania z kolegą lub koleżanką. Po rozmowie uczeń może zmodyfikować/dokończyć zdanie inaczej.

Praca domowa

Każdy z uczniów wybiera ze stworzonych profili zawodowych informacje oraz słownictwo, które według niego jest niezbędne do aplikowania na wymarzone/wybrane przez siebie stanowisko pracy i przygotowuje list motywacyjny (*cover letter*).

Komentarz

Zaproponowana lekcja może stanowić osobne zajęcia lub też może być częścią większego projektu realizowanego etapami. Projekt taki może być realizowany jako *WebQuest* ale wymaga to od nauczyciela wcześniejszego przygotowania. Poza umiejętnościami językowymi uczniowie rozwijają kompetencje kluczowe w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz korzystania z technologii cyfrowych w celu uczenia się. Ponadto rozwijane są kompetencje osobiste i społeczne oraz kompetencje w zakresie przedsiębiorczości (umiejętność krytycznego myślenia i aktywnego poszukiwania pracy).