



**ZNAM DOBRZE
NASZĄ SZKOŁĘ
I ROZKŁAD POMIESZCZEŃ**

**Katarzyna
Sobańska**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji

Znam dobrze naszą szkołę i rozkład pomieszczeń

Klasa

I LO i Technikum

Czas trwania

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- zna nazwy pomieszczeń w szkole,
- wymienia okoliczniki miejsca,
- tworzy proste, krótkie wypowiedzi określające położenie pomieszczeń względem siebie.

Metody/Techniki

rymski pokój, pokaz, pytania i odpowiedzi

Formy pracy

praca z całą klasą, praca w grupach, praca samodzielna

Środki dydaktyczne

ksero planu szkoły, dwa tekturowe pudełka, piłka

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności oraz pracy domowej

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. W dobrze widocznym dla wszystkich miejscu przykleja kartki A4 z zapisanymi celami zajęć. Nauczyciel proponuje uczniom spacer po szkole. Wszyscy wychodzą z klasy. Nauczyciel rozdaje uczniom plany szkoły (mogą być to kopie planów ewakuacyjnych). Kiedy przechodzą obok pomieszczeń, nazywają je. Nauczyciel pokazuje zapis wyrazu, a uczniowie robią notatki. Jeśli jest możliwość wejścia do jakiegoś pomieszczenia, na przykład do gabinetu dyrektora lub sekretariatu, na pewno będzie to wartością dodaną zajęć. Po chwili wszyscy wracają do klasy.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel proponuje powtórzenie nazw pomieszczeń. Odwołuje się również do realizacji celów lekcji. Na kartce z pierwszym celem stawia znak V. Po chwili informuje, że pomysłem na spacer była dla niego mnemotechnika, która nazywa się rzymskim pokojem. Pokazuje do dwóch minut filmu, który może też stać się inspiracją do pracy domowej.

<https://www.youtube.com/watch?v=7aBQ-Ld9A2E>

Nauczyciel stawia na stoliku dwa pudełka i wyciąga małą piłkę. Przypomina uczniom nazwy okoliczników miejsca. Uczniowie proszeni są o powtarzanie wyrazów najpierw chórem, a potem samodzielnie. Wyjmuje i zawiesza planszę z okolicznikami oraz ich symbolami graficznymi. Rozdaje ksero planszy uczniom. Znajdują się tam również zdania, w których dzięki zastosowaniu grafów wyodrębniono powtarzające się struktury gramatyczne. Nauczyciel odnosi się znowu do zrealizowanego celu lekcji. Na karcie stawia znak V.

Następnie prosi uczniów o chwilę pracy samodzielnej. Ich zadaniem jest w kilku zdaniach opisać szkołę oraz rozkład pomieszczeń. W trakcie, kiedy uczniowie piszą, nauczyciel monitoruje ich działania i udziela im wskazówek, jeśli to konieczne.

Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie koledze z ławki swojego opisu. Jeśli czas na to pozwoli, zmieniają jeszcze raz partnerów i znów czytają swoje prace.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi uczniów o podsumowanie zajęć. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Czy jakiś sposób działania na lekcji ich zaskoczył? Nauczyciel zadaje pracę domową – zadanie do wyboru z proponowanych dwóch. Jednym zadaniem jest narysowanie mapy wymarzonej szkoły i opisanie w kilku zdaniach rozkładu jej pomieszczeń. Drugim jest nakręcenie filmiku o szkole i rozkładzie pomieszczeń dla przyszłorocznych uczniów klas pierwszych. Nauczyciel omawia kryteria oceny zadania i przekazuje ich kopie uczniom.

Komentarz metodyczny

Metody pracy przystosowano do pracy z uczniami z zespołem ADHD oraz ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w postaci dysleksji.