



KOMPETENTNI  
W RELACJACH -  
SKUTECZNI W JĘZYKU

MGR EWELINA IWAN

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka angielskiego dla

III etapu edukacyjnego - liceum ogólnokształcącego/technikum jako kontynuacja nauki pierwszego języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym (wariant podstawy programowej III.1.P)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Jesteś gotowy na wyzwanie?- poszerzamy rzeczywistość z WallaMe Quest  
Are you ready for a challenge? – augmented reality with WallaMe Quest

## Klasa I-IV (poziom B1 / B1+ / B2 / B2+)

### Czas trwania

10 dni

### Cele ogólne:

poszerzenie wiadomości z zakresu konstrukcji gramatycznych (lub powtórzenie i utrwalenie wiadomości z zakresu konstrukcji gramatycznych)

### Cele szczegółowe:

w oparciu o podstawę programową:

1. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań ogólnych.
2. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

### Metody/Techniki/Formy pracy

praca indywidualna, quest

### Środki dydaktyczne

urządzenia własne uczniów- telefony z aplikacją do rozszerzonej rzeczywistości  
*WallaMe*

### Materiały

zadania gramatyczno-leksykalne na każdy dzień, przykładowa instrukcja questu  
[https://docs.google.com/document/d/1oT8QBuEqq-R70LSrIOWE-6JUYOUvePBN\\_A-uLVQ66Uk/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1oT8QBuEqq-R70LSrIOWE-6JUYOUvePBN_A-uLVQ66Uk/edit?usp=sharing), skrzynka/pudełko na odpowiedzi

### Przebieg questu:

1. **Wprowadzenie:** Nauczyciel przedstawia zasady udziału w queście. Wyświetla instrukcję na tablicy i omawia kolejne punkty.
2. **Quest:** Nauczyciel codziennie przez kolejne 10 dni umieszcza zadania w różnych miejscach szkoły w rozszerzonej rzeczywistości za pomocą WallaMe. Uczniowie

mają za zadanie odnaleźć miejsce i odczytać, korzystając z aplikacji, umieszczone ćwiczenia. Młodzież codziennie rozwiązuje jedno zadanie i każdego dnia odpowiedź wrzuca do skrzynki/pudełka, wcześniej przygotowanego przez nauczyciela.

- 3. Podsumowanie:** Nauczyciel codziennie wyciąga z pudełka wrzucone odpowiedzi, sprawdza i przyznaje punkty. Po dziesięciu dniach sumuje wyniki i przedstawia uczniom ostateczną punktację. Nagradza we wcześniej ustalony sposób uczniów, którzy brali udział i uzyskali wysoką punktację.

### Komentarz metodyczny:

Forma questu działa na uczniów mobilizująco. Rodzaj dobranych zadań zależy od nauczyciela. Mogą być to zadania rozszerzające wiedzę zdobytą na lekcjach i stąd stanowiące wyzwanie dla uczniów zdolnych oraz dodatkową motywację do nauki i pogłębiania wiedzy lub zadania pomagające utrwalić, po raz kolejny, wprowadzany materiał. Daje to wtedy szansę uczniom z trudnościami w uczeniu się na powtórzenie i usystematyzowanie zdobytych wiadomości.

Zaleca się, by zadania nie były bardzo czasochłonne i tak skonstruowane, żeby uczniowie mogli je rozwiązać podczas przerwy lub po lekcjach. Powinny natomiast stanowić wyzwanie, ponieważ zezwala się na korzystanie z różnych źródeł lub pomocy kolegów.

Istotnym elementem i wymogiem questu jest systematyczność. Stąd scenariusz zakłada, by nauczyciel raczej rygorystycznie przestrzegał zasad rozwiązywania zadań i przekazywania odpowiedzi w dniu rozwiązywania zadań i by nie przyjmował odpowiedzi z dni poprzednich.

Quest, oprócz rozwijania kompetencji językowych, ma na celu zmobilizowanie uczniów do systematycznej, codziennej pracy.

Aplikacja WallaMe jest darmowa i dość intuicyjna w użyciu. Nie wymaga też od nauczyciela zakładania grup, gdyż każdy, kto ma ściągniętą taką aplikację, może zobaczyć zawieszony w rozszerzonej rzeczywistości zadania.