

PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli
edukacji wczesnoszkolnej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Materiał opracowany w ramach grantu przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu,
Agnieszka Pawłowska-Machunik Aleksandra Ruducha

SCENARIUSZ 1.{z 3}

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów i uczennic szkoły podstawowej – I etap edukacyjny, edukacja wczesnoszkolna, klasa III

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela/nauczycielkę edukacji wczesnoszkolnej również we współpracy z nauczycielem współorganizującym kształcenie specjalne

TEMAT BLOKU: Kosmiczne podróże

TEMAT DNIA: Podróż w kosmos. Odkrywamy planety w Układzie Słonecznym.

CELE KSZTAŁCENIA–WYMAGANIA OGÓLNE:

W zakresie **poznawczego** obszaru rozwoju

Uczeń:

- 1) osiąga umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów.

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- 1) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym
- 2) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia.

Edukacja polonistyczna

Uczeń:

- 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji,
- 2) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych,
- 3) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie.

Edukacja plastyczna i techniczna

Uczeń:

- 1) wykonuje prace, modele potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej,
- 2) planuje i realizuje własne projekty/prace.

METODY PRACY:

- Podająca: objaśnianie
- Problemowa: rozmowa kierowana.
- Praktyczne: pokaz, metoda praktycznego działania.
- Aktywizująca: gry i zabawy edukacyjne, koszyk pytań - Prawda – Fałsz.
- Czynna: zadań stawianych.
- Techniki multimedialne.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: puzzle, ćwiczenia w Wordwall, ćwiczenia w LearningAps, karta z częściami mowy, komputer z dostępem do Internetu, kamera, mikrofon, filmy edukacyjne, piosenka Nutkosfery, wiersz *Układ Słoneczny* Ewy Dafner

PRZEWIDYWANY CZAS: 1 jednostka lekcyjna

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część I. Wprowadzenie

Nauczyciel wita się z uczniami.

Podaje temat lekcji oraz cele, które uczniowie będą realizowali.

Wprowadza w tematykę zajęć, odtwarzając piosenkę Nutkosfery *W układzie słonecznym* (<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>. dostęp: 15.08.2021r.)

Stawia pytania pomocnicze:

O jakich planetach jest mowa w piosence?

Czym się one od siebie różnią?

Co je ze sobą łączy?

O co jeszcze możemy zapytać?

Uczniowie po wysłuchaniu utworu odpowiadają na pytania. Nauczyciel przekazuje informacje na temat Układu Słonecznego. Po wysłuchaniu informacji uczniowie mają za zadanie zapisać w zeszycie nazwy planet w kolejności położenia ich w Układzie Słonecznym.

Układ Słoneczny – tworzy Słońce oraz osiem planet: Merkury, Wenus, Ziemia, Mars, Jowisz, Saturn, Uran i Neptun. Układ Słoneczny jest częścią galaktyki zwanej Drogą Mleczną. Wszystkie planety układu krążą wokół Słońca. Jest to gwiazda 100 razy większa od Ziemi i bardzo gorąca. Najmniejszą planetą Układu Słonecznego jest Merkury, jego powierzchnia jest podobna do Księżyca, pokrywają go liczne kraterzy. Ziemia jest jedynym miejscem w Układzie Słonecznym, na którym istnieje życie. Największą planetą jest Jowisz, szaleją na nim silne burze, o znacznie

większej mocy niż te na Ziemi. Ostatnią planetą, którą możemy obserwować z Ziemi za pomocą teleskopu jest Saturn, planeta z pierścieniami. Polski astronom Mikołaj Kopernik udowodnił, że Ziemia i inne planety krążą wokół Słońca. W jego czasach znano tylko pięć planet.

Opracowanie własne, na podstawie: *Ciekawostki - Nasz kawałek wszechświata w Elementarz XXI wieku - materiały edukacyjne cz.4* wydawnictwo NOWA ERA

Jako podsumowanie wiadomości o Układzie Słonecznym nauczyciel udostępnia uczniom film:

<https://zpe.gov.pl/a/uklad-sloneczny/DpEjsLGGO> (dostęp: 15.08.2021r.)

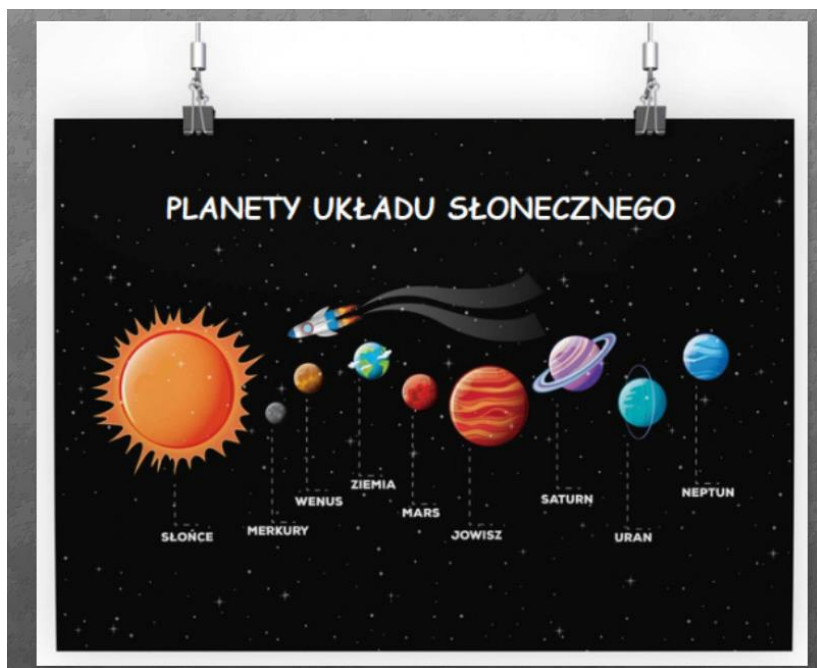


Źródło: zrzut ekranu <https://zpe.gov.pl/a/uklad-sloneczny/DpEjsLGGO>

Film zamieszczony jest na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej – stworzonej przez Ministerstwo Edukacji i Nauki dla użytku nauczycieli i uczniów podczas edukacji zdalnej.

Uczniowie próbują też ułożyć puzzle z nazwami planet w kolejności występowania ich w Układzie Słonecznym. Do ułożenia puzzli można wykorzystać program jigsawplanet.com

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=37f169b6fc25> _dostęp 08.08.2021r.



Źródło: zrzut ekranu <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=37f169b6fc25> (dostęp 08.08.2021r.)

Komentarz: podana propozycja dostępna jest publicznie.

Część II - zasadnicza

Nauczyciel wyświetla na ekranie komputera pojazdy kosmiczne z wyrazami, a uczniowie wypełniają tabelę, wcześniej otrzymaną od nauczyciela w formie pliku – załącznik nr 1 do scenariusza zajęć. Zadaniem uczniów jest rozpoznanie, jakie to są części mowy i uzupełnienie wcześniej przesłanej tabeli. Wykonane ćwiczenie odsyłają do nauczyciela. W razie potrzeby nauczyciel wspólnie z uczniami wypełnia tabelę - na bieżąco uzupełniając ją częściami mowy, tak by uczniowie mogli śledzić zapisy.

Lista wyrazów: gwiazda, Merkury, Jowisz, galaktyczny, słoneczny, trzecia, jasny, krążą, największa, świeci, spadają, ósmy, jeden, jasno, serdecznie, większa

Części mowy				
rzeczowniki	czasowniki	przymiotniki	liczebniki	przysłówki

Nauczyciel przekazuje uczniom ciekawostki związane z kosmosem.

Układ Słoneczny to najbliższy nam fragment kosmosu. Jego centrum jest Słońce, wokół niego krążą osiem kulistych planet.

Słońce jest gwiazdą, ale nie jest największą w kosmosie. Mieszkańcom Ziemi zapewnia światło i ciepło.

Ziemia - nasza planeta. Tutaj bujnie rozwinęło się życie. Ziemia obiega Słońce w ciągu 365 dni.

Księżyc nie jest planetą ani gwiazdą. Wcale nie świeci, tylko odbija światło Słońca. Krąży wokół Ziemi, podobnie jak Ziemia wokół Słońca.

Merkury krąży najbliżej Słońca. Jego powierzchnia jest skalistą pustynią. Nie ma tu rzek ani oceanów.

Wenus łatwo rozpoznać na niebie w pogodną noc, ponieważ ma lekko błękitny odcień i tylko Księżyc jest od niej jaśniejszy.

Jowisz jest ogromny. Ma kilkanaście księżyców.

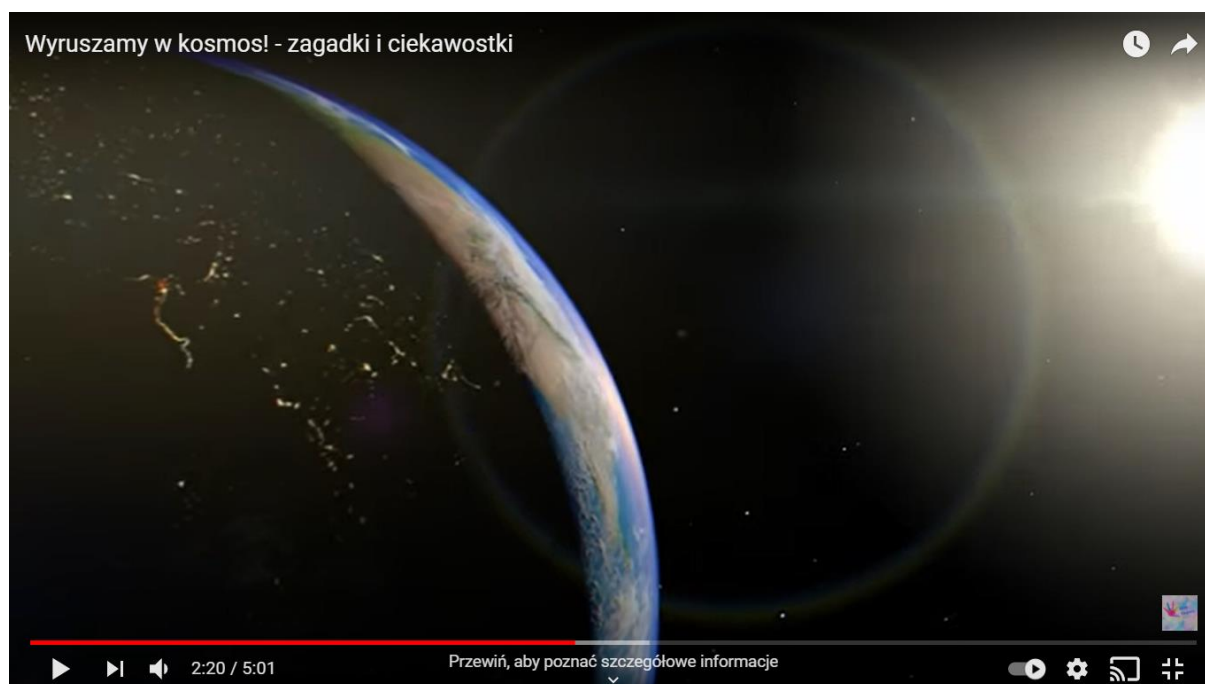
Planetę Saturn otaczają jakby pierścienie. Tworzą je krążące wokół tej planety setki mniejszych i większych księżyców, kawałków lodu i skał.

Mars to planeta, która jest pokryta czerwonym pyłem. To bardzo zimna planeta.

Opracowanie własne na podstawie: *Ciekawostki - Nasz kawałek wszechświata w Elementarz XXI wieku materiały edukacyjne cz.4* Wydawnictwo NOWA ERA

Następnie prowadzący wspólnie z dziećmi ogląda film na temat ciekawostek związanych z kosmosem *Wyruszamy w kosmos – zagadki i ciekawostki*.

Źródło: <https://www.youtube.com/watch?v=AE7KCAqL5Ys> (dostęp 11.08.2021r.)



Zrzut ekranu: <https://www.youtube.com/watch?v=AE7KCAgL5Ys> (dostęp 11.08.2021r.)

Zadanie dla uczniów: Na podstawie wysłuchanych ciekawostek wybierz dowolną planetę, której opis najbardziej ci się spodobał i przedstaw ją graficznie wybraną techniką plastyczną i w dowolnym formacie. Możesz wykorzystać kredki, farby, glinę, masę papierową itd. Przynieś pracę do szkoły. Ze wszystkich prac utworzymy Układ Słoneczny na gazetce klasowej.

Przeczytaj po cichu wiersz „Układ Słoneczny” napisany przez panią Ewę Daffner. Następnie, jeżeli jesteś chętny, przeczytaj go głośno całej klasie. Pamiętaj o włączeniu mikrofonu, a jeżeli masz ochotę to także kamerki. Wiersz możesz przeczytać w całości lub tylko jego fragment. Wybór należy do ciebie. Później naucz się go na pamięć. Masz na to dwa tygodnie.

Układ Słoneczny

Układ Słoneczny z butów wrywa:

SŁOŃCE i osiem planet ukrywa!

Najpierw na scenę wjeżdża MERKURY,

co ma na sobie dziwne struktury!

Potem WENUS sunie śmiało -

ta urody ma niemało!
Tuż za WENUS - stoi ZIEMIA -
na niej ciągle się coś zmienia!
MARS kolejną jest planetą -
nie pomylcie go z kometą!
Wielki JOWISZ za nim bieży -
temu podziw się należy!
Jest i SATURN w swym pierścieniu,
za JOWISZEM krąży w cieniu!
Za SATURNEM, URAN znajdziesz.
Potem NEPTUN Cię dopadnie!
NEPTUN to ostatni obiekt,
co w układzie ma swój obieg!

Autor: Ewa Dafner

Źródło: <http://wierszykidladzieci.pl/dafner/uklad-sloneczny.php> (dostęp 11.08.2021r)

Ćwiczenie związane z utwaleniem słownictwa związanego z kosmosem – zabawa w Wordwall

Polecenie dla ucznia: spróbuj wyszukać jak najwięcej wyrazów związanych z kosmosem.

<https://wordwall.net/pl/resource/20428694/edukacja-wczesnoszkolna/wykre%C5%9Bla-nka-kosmos> (dostęp 09.08.2021r.)

Wordwall Twórz lepsze zajęcia w krótszym czasie

Strona Główna Funkcje Plany Cenowe

4:41 Kliknij słowo ukryte ♥♥♥♥♥ ✓ 2

Y	X	Z	S	H	S	Z	J	D	K	N	V	X	G	N	M	R
G	V	R	T	H	S	G	P	Ł	B	U	V	U	D	C	O	Y
A	R	V	I	G	N	U	O	B	A	G	T	B	H	L	Z	F
L	W	Z	E	Y	D	P	L	A	N	E	T	Y	S	S	R	J
A	I	U	L	I	P	A	L	H	A	O	A	E	H	L	R	J
K	X	D	H	E	T	I	R	R	W	W	E	O	R	R	K	V
T	M	E	Y	E	P	R	Ł	Ł	S	A	T	U	R	N	S	Z
Y	J	S	M	N	X	V	O	O	R	A	Ł	F	W	Ł	S	Ł
K	F	O	P	A	A	M	Q	Ł	M	J	O	W	I	S	Z	A
A	K	U	A	P	R	B	I	L	A	T	W	E	N	U	S	A
Y	Ł	N	R	H	R	Z	Q	V	R	E	B	L	J	J	G	Y
L	L	R	X	A	B	Z	F	E	S	X	S	Ł	E	Y	Z	V
I	H	A	Q	T	N	E	V	M	F	D	Z	E	R	H	E	O
G	Y	M	I	K	O	Ł	A	J	K	O	P	E	R	N	I	K
H	Z	I	E	M	I	A	O	G	Ł	M	E	R	K	U	R	Y
F	Ł	R	H	B	D	H	N	E	P	T	U	N	P	V	G	N
D	F	G	Z	R	S	P	X	Y	Y	Q	V	X	C	K	O	H

Wykreślanka kosmos.

Udostępnij

Zrzut ekranu

<https://wordwall.net/pl/resource/20428694/edukacja-wczesnoszkolna/wykre%C5%9Blanka-kosmos>
(dostęp 09.08.2021r.)

Wskazówki do pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi

W części II – zadanie 2 można wykorzystać łatwiejszą wersję zadania

<https://wordwall.net/pl/resource/20428694/edukacja-wczesnoszkolna/wykre%C5%9Blanka-kosmos>

Wordwall Twórz lepsze zajęcia w krótszym czasie Strona Główna Funkcje Plany Cenowe

4:46 Kliknij słowo ukryte ♥♥♥♥♥ ✓ 2

H	I	M	X	S	V	Z	E	F
L	Z	E	W	C	A	S	K	U
X	I	R	C	P	R	P	N	R
J	E	K	M	A	G	R	W	A
O	M	U	M	E	U	G	E	N
W	I	R	O	T	A	G	N	L
I	A	Y	A	M	S	X	U	T
S	A	S	X	R	W	I	S	R
Z	D	W	N	E	P	T	U	N

Wykreślanka kosmos. Udostępnij

Źródło: zrzut ekranu <https://wordwall.net/pl/resource/20428694/edukacja-wczesnoszkolna/wykre%C5%9Blanka-kosmos> (dostęp 09.08.2021r.)

EWALUACJA ZAJĘĆ: (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Sprawdź swoją wiedzę, dopasuj nazwy planet w Układzie Słonecznym. Przeciągnij i upuść pinezki na odpowiednim miejscu na rysunku.

<https://wordwall.net/pl/resource/20428395/dopasuj-nazwy-planet-w-uk%C5%82adzie-s%C5%82onecznym>

Wordwall Twórz lepsze zajęcia w krótszym czasie Strona Główna Funkcje Plany Cenowe

0:20

Wenus
Saturn
Ziemia
Mars
Jowisz
Neptun
Uran
Merkury
Słońce

Prześlij Odpowiedzi

Dopasuj nazwy planet w Układzie Słonecznym Udostępnij

wg Agnieszka237

Źródło: zrzut ekranu Wordwall – dostęp 09.08.2021r.

Zadanie domowe

Gra *Sprawdź swoją wiedzę o kosmosie*.

W grze typu *Milionerzy* spróbuj udzielić prawidłowych odpowiedzi i sprawdź, co zapamiętałeś z dzisiejszej lekcji. Zapisz swój najlepszy wynik i prześlij do nauczyciela.

<https://learningapps.org/display?v=po7hioina21> (dostęp 04.08.2021r.)



Źródło: zrzut ekranu <https://learningapps.org/display?v=po7hioina21> (dostęp 04.08.2021r.)

Wskazówki metodyczne:

Prezentowany scenariusz jest opracowany dla uczniów klasy III. Oprócz zagadnień obejmujących wiadomości związane z kosmosem, (tematyką trudną dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej) zawiera również dodatkowo ćwiczenie gramatyczne wykorzystujące znajomość wprowadzonych wcześniej części mowy oraz ćwiczenie utrwalające pisownię wielką literą. Uczniowie powinni przed przystąpieniem do tych ćwiczeń przypomnieć zasady pisowni wielką literą i części mowy. W razie trudności nauczyciel systematyzuje wiedzę z uczniami, wydłuża czas na wykonanie ćwiczeń uczniom z trudnościami, zarówno edukacyjnymi, jak też uczniom z małą biegłością pracy z komputerem. W celu utrwalenia znajomości nazw planet można kilkakrotnie zaśpiewać z uczniami piosenkę „W Układzie Słonecznym”. Przy zadaniu z odszukaniem wyrazów w wykreślanie można określić minimalną liczbę słów do odszukania.

NETOGRAFIA:

Film *Układ Słoneczny* <https://zpe.gov.pl/a/uklad-sloneczny/DpEjsLGGO> (dostęp: 15.08.2021r.)

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=37f169b6fc25> dostęp 08.08.2021r.

Film *Wyruszamy w kosmos – zagadki i ciekawostki*

<https://www.youtube.com/watch?v=AE7KCAgL5Ys> (dostęp 11.08.2021r.)

Wiersz *Układ Słoneczny* <http://wierszykidladzieci.pl/dafner/uklad-sloneczny.php>

(dostęp 11.08.2021r)

<https://wordwall.net/pl/resource/20428694/edukacja-wczesnoszkolna/wykre%C5%9Bla-nka-kosmos> (dostęp 09.08.2021r.)

Gra *Sprawdź swoją wiedzę o kosmosie*

<https://learningapps.org/display?v=po7hioina21>(dostęp 04.08.2021r.)

SCENARIUSZ 2. {z 3}

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów i uczennic szkoły podstawowej – I etap edukacyjny, edukacja wczesnoszkolna, klasa III

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela/nauczycielkę edukacji wczesnoszkolnej

TEMAT: Z życia pszczoł

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

- 1) pobudzanie ciekawości poznawczej dzieci i motywacji do nauki,
- 2) umiejętność obserwacji zjawisk przyrodniczych, a także formułowania wniosków i spostrzeżeń,
- 3) umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną,
- 2) odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania,
- 3) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody,
- 4) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne.

METODY PRACY:

- burza mózgów, techniki: multimedialne, tworzenia i definiowania pojęć, praktycznego działania.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer z dostępem do Internetu,
- kamera,
- mikrofon,
- filmy edukacyjne z życia pszczoł
- ćwiczenia w Wordwall
- aplikacja Answergarden

- muzyka z Youtube
- zdjęcia owadów
- ankieta ewaluacyjna w Mentimeter

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Wprowadzenie do lekcji:

Nauczyciel wita się z uczniami.

Polecenie dla ucznia: Posłuchaj muzyki i odgadnij, o czym dziś będziemy mówić.

Dla utrudnienia zadania nauczyciel odtwarza jedynie dźwięk, bez pokazywania pulpitu, by dzieci nie zorientowały się po zdjęciu jak brzmi odpowiedź.

Link do dźwięku – odgłosy pszczoły:

<https://www.youtube.com/watch?v=VB2Sy2xcW7E>

Swoją odpowiedź wpisz w okienko i wyślij.

Nauczyciel prosi uczniów, by swoją odpowiedź wpisali w okienko odpowiedzi i wysłali za pomocą aplikacji Answergarden, link nauczyciel udostępnia uczniom na czacie.

<https://answergarden.ch/2058545>

Nauczyciel podsumowuje wyniki burzy mózgów i pokazuje na ekranie zdjęcie bohatera lekcji.



Zdjęcie: darmowe zasoby pixabay: <https://pixabay.com/pl/photos/pszczo%c5%82a-owad-wiatrowskaz-acro-2349117/>

Otwarta licencja - zdjęcie do użytku komercyjnego

Polecenie dla ucznia: Wysłuchaj informacji nauczyciela lub sam przeczytaj podany tekst. Udziel w zeszycie odpowiedzi na zadane pytania.

Pszczoły to brązowo-żółte owady. Żyją w rojach i wytwarzają miód. Pszczoły robotnice żyją ok 4-6 tygodni, a ich królowa około 3-4 lat. Możemy spotkać je w ulach, ogrodach, lasach, sadach i na łąkach, czyli wszędzie tam, gdzie jest dużo kwiatów. Budują także swoje gniazda na drzewach. Podczas jednego dnia pszczoła odwiedza około 100 kwiatów, w ciągu całego swojego życia produkuje około łyżeczkę miodu.

Tekst: opracowanie własne

Pytania dla ucznia:

- Jak długo żyją pszczoły robotnice?
- Gdzie mieszkają pszczoły?
- Ile miodu produkuje pszczoła w ciągu całego swojego życia?
- co jeszcze możemy zapytać?

Polecenie dla ucznia:

Przeczytaj poniższe zdania i znajdź w nich wyrazy, które należą do tej samej rodziny wyrazów, co pszczoła. Zapisz te wyrazy w zeszycie. Następnie spróbuj dopisać jeszcze trzy przykłady do rodziny wyrazu „pszczoła”.

Pszczoły są niezwykle pracowite. Każda zbiera pyłek i nektar. Zapyła również kwiaty. Potem wytwarza zdrowy miód. Podczas budowania plastrów pszczoły wydzielają wosk. Później wosk i miód wybierają z ula pszczelarze. Wosk pszczeli wykorzystywany jest do produkcji świec. Gdy się je zapali, pięknie pachną miodem.

Tekst: opracowanie własne na podstawie: *Elementarz XXI wieku materiały edukacyjne cz.4*, Wydawnictwo Nowa Era

Propozycja rodziny wyrazów: pszczelarstwo, pszczelich, pszczołka, pszczołki, pszczołeczka, pszczołom, pszczelarka

Część zasadnicza

Nauczyciel pokazuje dzieciom zdjęcie pszczoły w formacie 3D, razem analizują jej wygląd.

Wskazówka dla nauczyciela: po kliknięciu w obraz pojawia się możliwość poruszania pszczołą, co umożliwia zapoznanie się z jej wyglądem. Obraz dostępny jest do pobrania w programie Word z paska narzędzi Wstawianie wybieramy obrazy Modele 3D, pszczoła znajduje się w folderze Spring



Źródło: obraz użyty z programu Word – Modele 3D, folder Spring

Obejrzyj film, staraj się zapamiętać jak najwięcej informacji, które będą Ci potrzebne do udzielenia odpowiedzi na pytania.

<https://www.youtube.com/watch?v=q9Uixqa6AO8> (dostęp 10.08.2021r.)

Pytania do filmu:

- Gdzie mieszka pszczoła miodna?
- Co pszczoły robią w nocy?
- Ile miodu produkuje jedna pszczoła w ciągu swojego życia?
- Do jakiej grupy owadów należą pszczoły?
- Do czego służą pszczoły?
- W jakich miejscach pszczoły samotnice zakładają domy?
- W jaki sposób ludzie mogą pomóc pszczołom?

Swoje odpowiedzi zapisz w zeszycie i prześlij do nauczyciela zdjęcie z wykonanej pracy.

Obejrzyj film na temat pracy pszczół, spróbuj zapamiętać informacje.

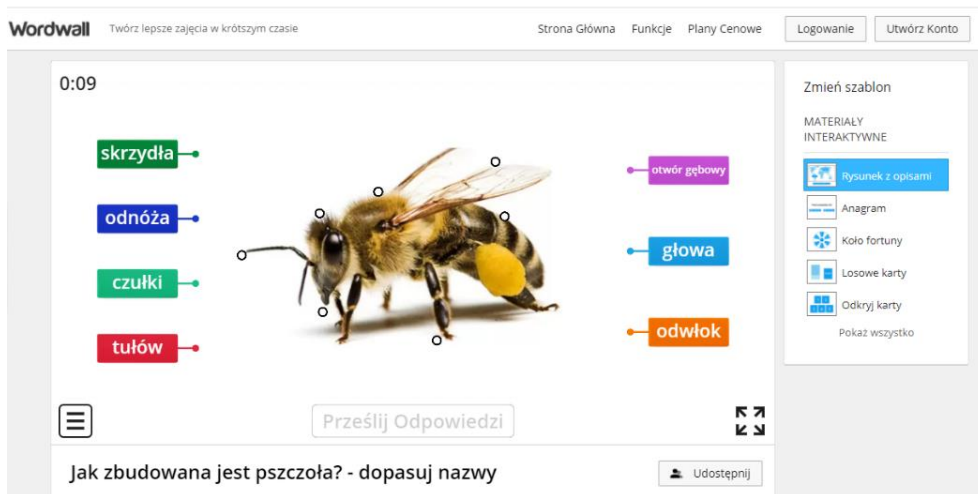
Z kamerą wśród pszczół <https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c> (dostęp 11.08.2021r.)



Zrzut ekranu: <https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c> (dostęp 11.08.2021r.)

Sprawdź swoją wiedzę, spróbuj rozwiązać udostępnione zadanie. Zrób to przez przeciągnięcie i upuszczenie pinezki na odpowiednie miejsce na rysunku.

<https://wordwall.net/pl/resource/20430531/jak-zbudowana-jest-pszczol%C5%82a-dopasuj-nazwy>



Źródło własne: zrzut ekranu z Worldwall

Szanuj przyrodę! Chronimy pszczoły. Pszczolom grozi wyginięcie, bez nich mogą zniknąć niektóre gatunki roślin. Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie: W jaki sposób możemy chronić przyrodę, by zadbać o pszczoły? Dzieci podają swoje propozycje przez mikrofon lub na czacie.

W niektórych miastach tworzy się ogrody miejskie przyjazne dla pszczoł, które chronią je przed zmieniającym się klimatem. Co możemy jeszcze zrobić? Dzieci podają swoje propozycje przez mikrofon lub na czacie, nauczyciel może uzupełnić wypowiedzi podając poniższe:

- szanuj przyrodę, pszczoła ma ogromny wpływ na życie człowieka,
- nie śmieć, śmieci zabierają miejsce pszczołom,
- nie wypalajmy traw, wraz z nimi giną rośliny i inne zwierzęta,
- sadzenie kwiatów w ogródku lub na balkonie zapewnia pożywienie dla pszczoł.

Zostań obrońcą pszczoł. Owadom brakuje miejsc, gdzie mogą zdobywać pokarm i bezpiecznie żyć. Zasadź dla nich kwiat i razem zaprosimy pszczoły do naszej szkoły.

Zadanie domowe.

Zrób pszczołkę z jajka niespodzianki. Potrzebujesz: plastikowy pojemniczek z jajka niespodzianki, niebieski kreatywny drucik, plastikowe oczka lub czarny flamaster, patyczek do szaszłyków, kawałek czarnej wycinanki, ołówek, klej.

Jak wykonać pszczołkę? Skorzystaj z instrukcji nagranej na:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fy53k2z017M> (dostęp: 12.08.2021r.)



Zdjęcie – źródło: <https://malinowaplaneta.pl/wp-content/uploads/2015/08/tyt.jpg> (dostęp: 12.08.2021r.)

Wykonaną pszczołkę przynieś do szkoły, umieścimy ją w klasowym ogródku.

EWALUACJA ZAJĘĆ:

Zakończenie zajęć. Jak podobała Ci się dzisiejsza lekcja?

Do podsumowania zajęć można wykorzystać aplikację Mentimeter, która umożliwia natychmiastową reakcję uczniów, która wyświetlana jest od razu na ekranie komputera. Nauczyciel chcąc skorzystać z możliwości programu musi się zarejestrować na stronie: <https://www.mentimeter.com/>



Jak podobała Ci się dzisiejsza lekcja?

Było super!

Dużo się dowiedziałem/łam.

Nie podobało mi się.

Submit

Źródło: zrzut ekranu z Mentimeter

NETOGRAFIA:

Film: *Dlaczego pszczoły są pożyteczne?*

<https://www.youtube.com/watch?v=q9Uixqa6AO8> – dostęp: 10.08.2021r.

Film: *Pszczółka*

<https://www.youtube.com/watch?v=Fy53k2z017M> - dostęp: 12.08.2021r.

Film *Z kamerą wśród pszczół* <https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>
(dostęp 11.08.2021r.)

<https://wordwall.net/pl/resource/20430531/jak-zbudowana-jest-pszczoc5%82a-dopasuj-nazwy>

Film *Jak wykonać pszczółkę?*

<https://www.youtube.com/watch?v=Fy53k2z017M> (dostęp: 12.08.2021r.)

Wskazówki metodyczne:

Prezentowany scenariusz przeznaczony jest dla uczniów klasy III szkoły podstawowej. Ale to jednak nauczyciel pracujący w edukacji wczesnoszkolnej zna potrzeby, możliwości i umiejętności swoich uczniów i może zdecydować o wykorzystaniu go również w pracy z uczniami klasy II.

Scenariusz skonstruowany jest w taki sposób, aby dziecko mogło działać samodzielnie, zależy to od jego umiejętności i biegłości w pracy z komputerem. Nie mniej jednak, nauczyciel powinien cały czas koordynować pracę ucznia podczas zajęć i w razie potrzeby stosować dodatkowe wyjaśnienia. Warto omówić również zadanie związane z zasadzeniem rośliny, by dziecko wybrało odpowiedni, miododajny kwiat, przygotowało ziemię, doniczkę, przypomniało wiadomości o hodowli roślin.

Od nauczyciela i czasu zależy, czy każdy z uczniów będzie kończył wszystkie zadania. Należy pamiętać o możliwości skupienia uwagi dzieci. Może być także konieczne powtórzenie prezentowanych filmów, by uczniowie zapamiętali podawane informacje. W części zajęć dotyczących udzielania pisemnych odpowiedzi, czy przesyłania ich do nauczyciela, przypominamy dzieciom sposób wprowadzania tekstu w pola. Należy pomóc tym, którzy sobie słabiej radzą, nagrodzić tych, którzy wykonali ćwiczenia poprawnie, zachęcając uczniów do coraz lepszej pracy.

Opracowanie scenariusza:

Agnieszka Pawłowska-Machunik, Aleksandra Ruducha

SCENARIUSZ 3. {z 3}

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:

uczniów i uczennic szkoły podstawowej – I etap edukacyjny, edukacja wczesnoszkolna, klasa III

PROWADZONYCH PRZEZ:

nauczyciela/nauczycielkę edukacji wczesnoszkolnej również we współpracy z nauczycielem współorganizującym kształcenie specjalne

TEMAT BLOKU: Jesienne wędrówki

TEMAT DNIA: Przyrodnicze podróże po lesie.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:

W zakresie poznawczego obszaru rozwoju uczeń osiąga:

- 1) Umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów
- 2) Umiejętność obserwacji zjawisk przyrodniczych, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń
- 3) Umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego
- 4) Umiejętność obserwacji zjawisk przyrodniczych, formułowania wniosków i spostrzeżeń

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

Uczeń:

- 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, a także gatunki objęte ochroną;
- 2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak las; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las;
- 3) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

- 4) tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo - skutkowego i czasowego.

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- tworzenia i definiowania pojęć,
- burza mózgów,
- problemowa,
- mikronauczanie,
- twórczego rozwiązywania problemów.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: puzzle, ćwiczenia w Wordwall, filmy edukacyjne, krzyżówka, karta pracy obejmująca warstwy lasu oraz budowę grzyba, egzemplarz jednej pieczarki lub bocznika, atlas grzybów.

PRZEWIDYWANY CZAS: 2 jednostki lekcyjne

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część I. Wprowadzenie

Nauczyciel wita się z uczniami.

Udostępnia uczniom ekran komputera, na którym znajduje się krzyżówka.

Prosi uczniów o jej rozwiązanie.

		L	E	K	C	J	A
	M	A	R	Z	E	C	
M	U	S	Z	L	A		

Krzyżówka poziomo:

1. Właśnie teraz trwa.
2. Trzeci miesiąc w roku.
3. Domek ślimaka. (rozwiązanie: LAS).

Uczniowie podają hasło krzyżówki. Nauczyciel określa dokładnie temat lekcji.

Następnie prosi, by uczniowie podzielili się swoją wiedzą na temat lasu,

jego bogactwa, mieszkańców. Jako podsumowanie proponuje obejrzenie filmu, prosząc, by uczniowie wynotowali informacje związane z lasem.

Film *Co to jest las?* dostępny pod <https://www.youtube.com/watch?v=31z7hEiIDVs> (dostęp 16.08.2021r.)



Zrzut ekranu <https://www.youtube.com/watch?v=31z7hEiIDVs> (dostęp 16.08.2021r.)

Nauczyciel prowadzi rozmowę kierowaną. Pytania pomocnicze do tekstu:

- Co to jest las?
- Co możemy zobaczyć w lesie?
- Po co ludzie sadzą lasy?
- Czyją własnością są lasy?
- Kto powinien o nie dbać?
- Wymień piętra lasu.
- Podaj po 3 przykłady fauny i flory lasu.
- Podaj przynajmniej 2 zasady przebywania w lesie, o których była mowa w filmie.

Opracowanie własne.

Po próbie odpowiedzi uczniów na pytania uczniowie tworzą wspólnie tekst notatki i zapisują ją w zeszytach.

Las – to obszar z dużą ilością drzew, jest miejscem gdzie współdziałają wzajemnie: gleba leśna, rośliny, zwierzęta oraz klimat. Las to zbiorowisko różnorodnych roślin,

głównie drzew i krzewów oraz zwierząt i grzybów. Wszystkie te elementy określane są nazwą ekosystemu. Głównym elementem ekosystemu leśnego jest drzewostan – zbiorowisko młodych i starszych drzew, jednego lub wielu gatunków. Poza drzewostanem w lesie wyróżnia się jeszcze warstwę krzewów, zwaną podszytem, warstwę zielną oraz warstwę mchów i porostów. Dwie ostatnie warstwy nazywane są runem leśnym.

Rodzaje lasów rosnących w Polsce.

Są lasy, w których rosną tylko drzewa iglaste, takie jak: sosny, świerki, jodły, modrzewie, cisy – są to lasy iglaste.

W lesie, w którym rosną tylko drzewa liściaste, takie jak: dęby, buki, brzozy, jesiony, graby, klony, lipy, wiązy, olchy – nazywamy lasami liściastymi.

Mamy również lasy mieszane, w których występują zarówno drzewa liściaste jak i iglaste.

Dodatkowe informacje podane przez nauczyciela w formie ciekawostki:

Kora chroni przed wysoką temperaturą i chorobami. Każdy gatunek drzewa ma inną korę. Dodatkowe informacje metodyczne: można poprosić uczniów, by do zeszytu, jako pracę domową, odszukali w najbliższym otoczeniu odpowiednie drzewa i wkleili ilustrację kory drzew do zeszytu np. platana, brzozy, buku i sosny. Czy zdarzyło Wam się czasami w lesie zauważyć jasne, klejące krople spadające po korze drzew iglastych?

Te krople to żywica. Pojawia się ona w miejscu, w którym drzewo zostało uszkodzone. Ta żywica działa jak opatrunek podobnie jak plaster na ranę.

Dodatkowe informacje metodyczne: można poprosić uczniów, by wyszukali w Internecie zdjęcie żywicy i przesłali do nauczyciela.

Informacje: opracowanie własne, na podstawie: <http://dzienniklesny.pl/przyroda/co-to-jest-las/>; [https://www.encyklopedia.laspolskie.pl/doku.php?id=l:las](https://www.encyklopedia.laspolskie.pl/doku.php?id=l:las;);

Zadanie dla wykonania dla uczniów – w przesłanym materiale uzupełnij str. 2, wpisując nazwy warstw lasu w odpowiednie rubryki. Uczniowie po lekcji mogą pokolorować rysunek. Karta dostępna jest pod adresem:

https://www.lasy.gov.pl/pl/informacje/publikacje/dla-dzieci-i-mlodziezy/lesny-notatnik/warstwy-lasu-2013-dla-dzieci-220133-klasy-szkoly-podstawowej/03-warstwy-lasu_220133-kl-szk-podst.pdf (dostęp 16.08.2021r.)



Zrzut ekranu: https://www.lasy.gov.pl/pl/informacje/publikacje/dla-dzieci-i-mlodziezy/lesny-notatnik/warstwy-lasu-2013-dla-dzieci-220133-klasy-szkoly-podstawowej/03-warstwy-lasu_220133-kl-szk-podst.pdf (dostęp 16.08.2021r.)

Komentarz dla nauczyciela: W karcie pracy wyszczególnionych jest więcej warstw lasu niż zazwyczaj wprowadzane są w czasie zajęć, należy zwrócić na to uwagę. Kartę do wykonania przez uczniów nauczyciel przesyła dzieciom przed zajęciami z wykorzystaniem poczty elektronicznej, platformy (Teams, Zoom i innej) lub dziennika elektronicznego, dla dzieci, które nie mają dostępu do drukarki karta pracy przygotowywana jest odpowiednio wcześniej.

Część II

Nauczyciel wyświetla na ekranie komputera film *Wycieczka do lasu*. Zadaniem dzieci jest zapamiętanie nazw przedstawicieli fauny i flory lasu występujących w filmie.

Film *Wyprawa do lasu* <https://www.youtube.com/watch?v=mb9oL0tXMu4> (dostęp 14.08.2021r.)



Zrzut ekranu: *Wyprawa do lasu* <https://www.youtube.com/watch?v=mb9oL0tXMu4> (dostęp 14.08.2021r.)

Po obejrzeniu filmu narysuj w zeszycie tabelę według wzoru i wpisz przynajmniej po 3 przykłady mieszkańców lasu i roślin rosnących w lesie, przedstawionych w filmie, w odpowiednie miejsca.

Drzewa wysokie		Podszyt		Runo leśne	
zwierzęta	rośliny	zwierzęta	rośliny	zwierzęta	rośliny

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostają kartę, na której znajduje się przygotowane słownictwo, które należy wpisać w kartę w odpowiednie warstwy lasu. Uczniowie dopasowują zwierzęta i rośliny po obejrzeniu filmu.

Słownictwo: lis, dzik, dąb, wiewiórka, żmija zygzakowata, borówka czarna (jagoda), zaskroniec, mech, brzoza, żaba trawna, tarnina, zając, kukułka, konwalia majowa, mrówka, jaszczurka salamandra, czeremcha, klon, buk, widłak, żarnowiec, padalec, wilga, sosna, jodła, świerk, paproć, dzięcioł, bluszcz, borówka brusznica, kuna, wrzos, modrzew, grab, dzwonek, borsuk, poziomka świergotek, kocanka piaskowa, zięba, kruszyna, leszczyna, drozd, jałowiec, kalina, trzmielina, borówka, ślimak winniczek

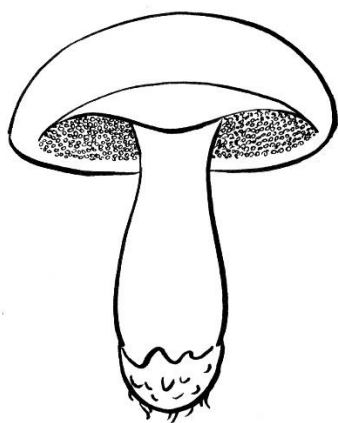
Część III

Nauczyciel rozpoczyna rozmowę z uczniami na temat ostatniej części filmu, w której zostały przedstawione grzyby. Prosi, aby każdy uczeń położył przed sobą pieczarkę, (którą miał zgromadzić przed zajęciami). Oglądanie naturalnych okazów grzybów (np. pieczarek). Wskazywanie przez dzieci kapelusza, trzonu, skórki, blaszek, miąższu, pierścieni.

Przyjrzyj się uważnie budowie grzyba i zaznacz w kolejności jego części. Skorzystaj ze słownictwa w ramce. Zwróć uwagę, co znajduje się pod kapeluszem? Czy wszystkie grzyby wyglądają tak samo?

Komentarz: załącznik uczeń może wydrukować, wykonane zadanie zeskanować i odesłać do nauczyciela, lub zrobić zdjęcie wykonanej pracy i również odesłać do nauczyciela. Zadanie można także wykonać w programie Word, wypełniony dokument odesłać do nauczyciela z wykorzystaniem poczty elektronicznej lub platformy, np. Teams.

kapelusz, trzon, skórka, blaszki, rurki, pierścienie, grzybnia



Rysunki: opracowanie własne

Komentarz dla nauczyciela: Nauczyciel zwraca uwagę, że nie wszystkie grzyby zawierające blaszki są trujące np. pieprznik jadalny, pieczarka, bocznik.

Poniżej umieszczone są zdjęcia grzybów np. pieczarka, podgrzybek, muchomor czerwony i sromotnikowy, pieprznik jadalny (kurka). Zadanie

dla uczniów: Przyjrzyj się zdjęciom grzybów. Które są trujące? Możesz to sprawdzić w atlasie grzybów. Poszukaj w Internecie, jakim symbolem oznaczone mogą być grzyby trujące, a jakim jadalne.



Źródło: <https://pixabay.com/pl/photos/grzyb-pieczarka-bia%C5%82y-grzyby-1084023/>

Otwarta licencja - zdjęcie darmowe do użytku komercyjnego



Źródło: <https://pixabay.com/pl/photos/podgrzybek-brunatny-grzyby-jadalne-2758313/>

Otwarta licencja - zdjęcie darmowe do użytku komercyjnego



Źródło: <https://pixabay.com/pl/photos/muchomory-czerwona-muchomor-grzyby-1895181/>

Otwarta licencja - zdjęcie darmowe do użytku komercyjnego



Źródło: <https://pixabay.com/pl/photos/pieprznik-grzyb-g%C4%85bka-do-jajek-2586602/>

Otwarta licencja - zdjęcie darmowe do użytku komercyjnego



Źródło: <https://pixabay.com/pl/photos/muchomor-sromotnikowy-fatalny-3688897/>
Otwarta licencja - zdjęcie darmowe do użytku komercyjnego

Wskazówka dla nauczyciela: dzieci mogą także skorzystać z dostępnego online i atlasu grzybów <https://grzyby.pl/>


Zadanie domowe

Narysuj w zeszycie wybranego grzyba i odpowiedni znaczek.

Podsumowaniem tej części zajęć może być gra *Mieszkańcy lasu* dostępna: <https://wordwall.net/pl/resource/20857066/mieszka%c5%84cy-lasu> (dostęp 17.08.2021r.)

1:30 ✓ 0

jeleń europejski



A ściółka	B runo
C podszyt	D korony drzew

◀ 7 z 28 ▶ ✖

Zrzut ekranu: <https://wordwall.net/pl/resource/20857066/mieszka%c5%84cy-lasu> (dostęp 17.08.2021r.)

Wskazówki metodyczne:

Prezentowany scenariusz jest opracowany dla uczniów klasy III. Uczniowie zawsze chętnie odkrywają świat przyrody. Ważne jest, by nauczyć dzieci obserwować rośliny, zwierzęta i zjawiska przyrodnicze oraz słuchać odgłosów lasu, przyglądać się małym i dużym zwierzętom. W czasie nauki zdalnej nie jesteśmy w stanie zabrać ich na wycieczkę, by gromadzić rozmaite okazy przyrodnicze, rozmawiać o zwierzętach

i roślinach w ich w naturalnym środowisku. Proponowane w scenariuszu filmy edukacyjne, udostępnione uczniom wraz z zadaniami pozwalają wspólnie omówić leśną tematykę i usystematyzować dotychczasową wiedzę.

Dodatkowe informacje dla nauczyciela:

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej pracujący, na co dzień ze swoimi uczniami wie, czy można rozszerzyć prezentowane wiadomości jeszcze o dodatkowe informacje, które nie znalazły się w prezentowanych filmowych materiałach. Sam decyduje, czy rozszerza je, czy pozostawia do omówienia na kolejne zajęcia o lesie.

Przykładowe, rozszerzone informacje:

Organizmy samożywne – rośliny, które dzięki światłu słonecznemu same wytwarzają sobie pokarm.

Natomiast zwierzęta muszą pobierać pokarm w postaci roślin lub innych zwierząt znajdujących się w ich otoczeniu, dlatego nazywamy ich organizmami cudzożywymi. Do nich należą również grzyby.

Łańcuch pokarmowy – rośliny zwierzęta, i grzyby łączą zależności pokarmowe zwane łańcuchem pokarmowym.

Przykład:

Sosna-kornik-dzięcioł-sosna

Roślina-mszyca-biedronka-ptak-roślina

UWAGA: Układając łańcuch pokarmowy zawsze zaczynamy od rośliny.

Dla uczniów pracujących w szybkim tempie można zadać dodatkowo zadanie na ułożenie kolejnego łańcucha pokarmowego.

Opracowanie własne

EWALUACJA ZAJĘĆ: (sprawdzenie osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia)

Omówienie wiedzy i umiejętności, jakie uczniowie uzyskali podczas realizacji tematu.

Informacja zwrotna przekazana uczniom na temat wykonanego zadania domowego

Test lub quiz sprawdzający wiedzę uczniów opracowany przez nauczyciela

w dowolnej formie (formularz Google, Microsoft Forms, Quizziz). Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na praktyczną wiedzę uczniów.

Zadanie domowe

Ułóż puzzle propozycja *Las o świcie*.

<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/krajobrazy/193838-las-o-%C5%9Bwicie/6x4>

(dostęp 19.08.2021r.)

NETOGRAFIA:

Film *Co to jest las?* dostępny pod <https://www.youtube.com/watch?v=31z7hEilDVs>

(dostęp 16.08.2021r.)

Informacje na temat lasu: <http://dzienniklesny.pl/przyroda/co-to-jest-las/>;

[https://www.encyklopedia.lasypolskie.pl/doku.php?id=l:las](https://www.encyklopedia.lasypolskie.pl/doku.php?id=l:las;);

Karta ćwiczeń: https://www.lasy.gov.pl/pl/informacje/publikacje/dla-dzieci-i-mlodziezy/lesny-notatnik/warstwy-lasu-2013-dla-dzieci-220133-klasy-szkoly-podstawowej/03-warstwy-lasu_220133-kl-szk-podst.pdf (dostęp 16.08.2021r.)

Film *Wyprawa do lasu* <https://www.youtube.com/watch?v=mb9oL0tXMu4> (dostęp 14.08.2021r.)

Opracowanie scenariusza:

Agnieszka Pawłowska-Machunik, Aleksandra Ruducha