



JĘZYK
ANGIELSKI II

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Alexander the Great – podbój świata przez Aleksandra Macedońskiego.

Klasa: 3 (LO, Tech.) / czas trwania lekcji: 45 min.

Cele

Cel główny: Uczeń poznaje życie i opisuje ekspansję Aleksandra Macedońskiego .

Cele szczegółowe: Uczeń:

- poznaje i przekazuje wydarzenia historyczne poprzez język obcy,
- posługuje się właściwymi strukturami językowymi w komunikacji z rówieśnikami i z nauczycielem przy wykonywaniu zadań (BICS – language of learning),
- posługuje się właściwy językiem specjalistycznym (CALP – language for learning),
- przedstawia wydarzenia historyczne chronologicznie,
- analizuje wydarzenia historyczne, wskazuje ich konsekwencje,
- współpracuje z rówieśnikami, wykonując zadania.

Metody i techniki pracy: *soft CLIL*, elicytacja, burza mózgów, interaktywna prezentacja powerpoint, techniki wspierające rozwój sprawności rozumienia tekstu czytanego (*scanning i skimming*).

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy, słowniki, tekst dotyczący Aleksandra Macedońskiego (zmodyfikowany i dostosowany do poziomu językowego uczniów) z podziałem na 2 części i z dodanymi pytaniami sprawdzającymi zrozumienie), mapa imperium.

<https://www.history.com/topics/ancient-history/alexander-the-great>

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/40/MacedonEmpire.jpg>

Przebieg lekcji

Etap wstępny (*lead-in*): Nauczyciel przygotowuje prezentację zawierającą wizerunki kilku osób, które wpłynęły na bieg historii i które znane są uczniom z lekcji historii, np. Krzysztof Kolumb, Marco Polo, Napoleon Bonaparte, Aleksander Wielki. Uczniowie wskazują, które określenia pasują do każdej z osób: *a great explorer, a traveller, French general and emperor and ancient Macedonian ruler*.

Etap Główny

Ćwiczenie 1: Nauczyciel inicjuje dyskusję, zadając pytania: *What did they do? What are they remembered for?* Uczniowie podają krótkie informacje o tych osobach, np. *Napoleon Bonaparte was a French general and emperor, he fought in many wars in*

Europe, Marco Polo was a great traveller, he travelled along the Silk Road to China and described his journey in a book, which helped people to make maps, Christopher Columbus was an Italian explorer and a traveller who discovered the route to America etc.

Nauczyciel informuje klasę: *Today we will talk about a great ruler who lived in the ancient times: Alexander the Great who became king when he was just a bit older than you are now.*

Ćwiczenie 2: Na tablicy nauczyciel wyświetla/zapisuje 3 kategorie, do których uczniowie dopasowują słownictwo. Te kategorie to: *personality adjectives/military and war expressions/historical names*. Na kartach pracy uczniowie mają listę słów, które występują w tekście i są istotne dla jego zrozumienia, np. *cruel, diplomatic, hungry for power, brave/cavalry, infantry, sword, under siege, to defeat, to surrender/ Macedonia, Persia, a Battle of Issus, a Battle of Tyre, Alexandria, Hellenistic Period/*. Uczniowie pracują w małych grupach i wspólnie wyjaśniają i/lub sprawdzają w słownikach znaczenie słów (2 pierwsze kategorie). Nauczyciel monitoruje pracę.

Ćwiczenie 3: Uczniowie pracują w parach. Osoba A otrzymuje pierwszą część tekstu z pytaniami do tekstu, który ma osoba B, a osoba B otrzymuje dalszy ciąg tekstu, ale pytania do części A. Do tekstu przygotowane są pytania sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu. Uczniowie czytają swój fragment, a następnie wymieniają się informacjami: A zadaje pytania do tekstu B, a B pyta o tekst A.

Ćwiczenie 4: Uczniowie pozostają w tych samych parach i zamieniają się częściami tekstu. Czytają, wyszukując szczegółowe informacje potrzebne do udzielenia odpowiedzi na kolejne szczegółowe pytania, które dotyczą Aleksandra Wielkiego (faktów z życia, przebiegu wojen, budowania imperium). Po przeczytaniu tekstu, uczniowie wymieniają się informacjami.

Ćwiczenie 5: Na podstawie tekstu uczniowie zaznaczają wydarzenia z życia Aleksandra na osi czasu. Następnie uczniowie otrzymują mapę z terenami opanowanymi przez Aleksandra i, pomagając sobie opisem działań wojennych w tekście, zaznaczają miejsca podbite przez niego. Drugim etapem zadania jest analiza mapy i określenie, jakie dzisiejsze tereny obejmowało imperium Aleksandra Wielkiego oraz jak obecnie brzmią niektóre z nazw historycznych.

Etap końcowy: Nauczyciel zwraca uwagę na wczesną śmierć i ogrom osiągnięć Aleksandra Wielkiego: *Check in the text – How old was he when he died? Look at the map and see how much land he conquered.* Jeśli jest możliwość dostępu do Internetu uczniowie sprawdzają jaką powierzchnię zajmowało imperium (5 200 000 km²).

Na podstawie wiedzy ogólnej oraz informacji w tekście uczniowie dokonują analizy, które części świata mogłyby zostać podbite przez Aleksandra i czego mógłby jeszcze dokonać.

Przykłady odpowiedzi uczniów: *Alexander wanted to conquer Arabia, so maybe he would do it/ Maybe he would go further to the Far East and introduce Greek culture there/ He could change the history of Egypt etc.*

Lekcja kończy się refleksją uczniów, którzy uzupełniają zdania podsumowujące (Dziś nauczyłem/dowiedziałem się ..., Zrozumiałem/łam, że..., Przypomniałem sobie, że..., Dziś udało mi się ..., Dziś osiągnąłem/osiągnęłam założony cel, ponieważ...).

Praca domowa: *Imagine you can talk to Alexander. What questions would you ask him? Write down at least 6 questions.*

Komentarz

Uczniowie pracują, jednocześnie opanowując treści (historyczne) oraz język. Działając w grupach, używają języka obcego do celów komunikacyjnych (*language of learning*) oraz specjalistycznego do wyrażenia treści przedmiotowych (*language for learning*), co wpływa na budowanie przekonania o przydatności języka obcego oraz rozwija motywację wewnętrzną. Zaleca się wprowadzenie zróżnicowanych ćwiczeń utrwalających słownictwo, np. z wykorzystaniem pomocy wizualnych, krzyżówek, tworzenia minisłowniczków itp. Zakończenie lekcji analizą własnego procesu uczenia się zwiększa samoświadomość uczniów i rozwija u nich postawę autonomiczną. Wykorzystanie różnorodnych zadań umożliwia uczniom z różnymi stylami uczenia się bardziej efektywną naukę. Materiały użyte na lekcji muszą zostać dostosowane lub zmienione, jeśli w klasie są uczniowie z SPE, np. zapewnienie wersji audio tekstu/ skrócenie i uproszczenie tekstu/ zwiększenie czcionki itp.